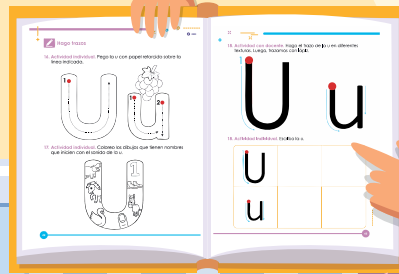
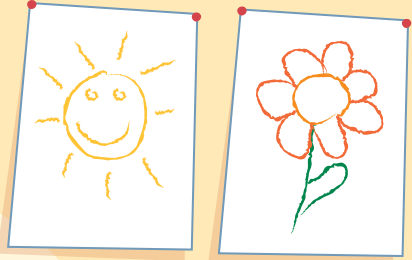
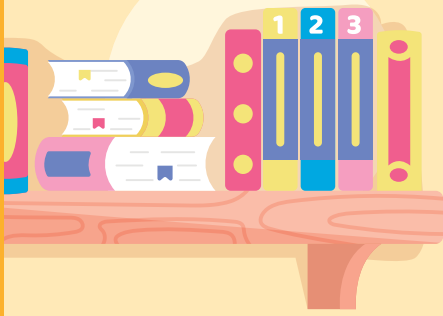




GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Lectoescritura

Emergente 3

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

Edgard Ernesto Ábrego Cruz

Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz

Director de Currículo y Materiales Educativos

Marcela Isabel Hernández González

Directora de Educación Primaria, en funciones

Salomón Bernabé Pineda

Gerente Curricular para el Desarrollo y el Aprendizaje de la Primera Infancia

Jefe del Departamento de Materiales Educativos

Julio Adolfo Castellanos

Equipo autoral

Karen Merary Molina Galdámez
Ana María Chinchilla Meza

Corrección de estilo

Alma Gladys Girón de Santillana

Diseño editorial y diagramación

Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Patricia Damaris Rodríguez Romero
Sara Elizabeth Ortiz Márquez
Elmer Rodolfo Urquía Peña

Imágenes

Shutterstock

Ilustraciones de portadas

Ernesto Escobar

Gestión editorial

Marlene Elizabeth Rodas Rosales

Edición

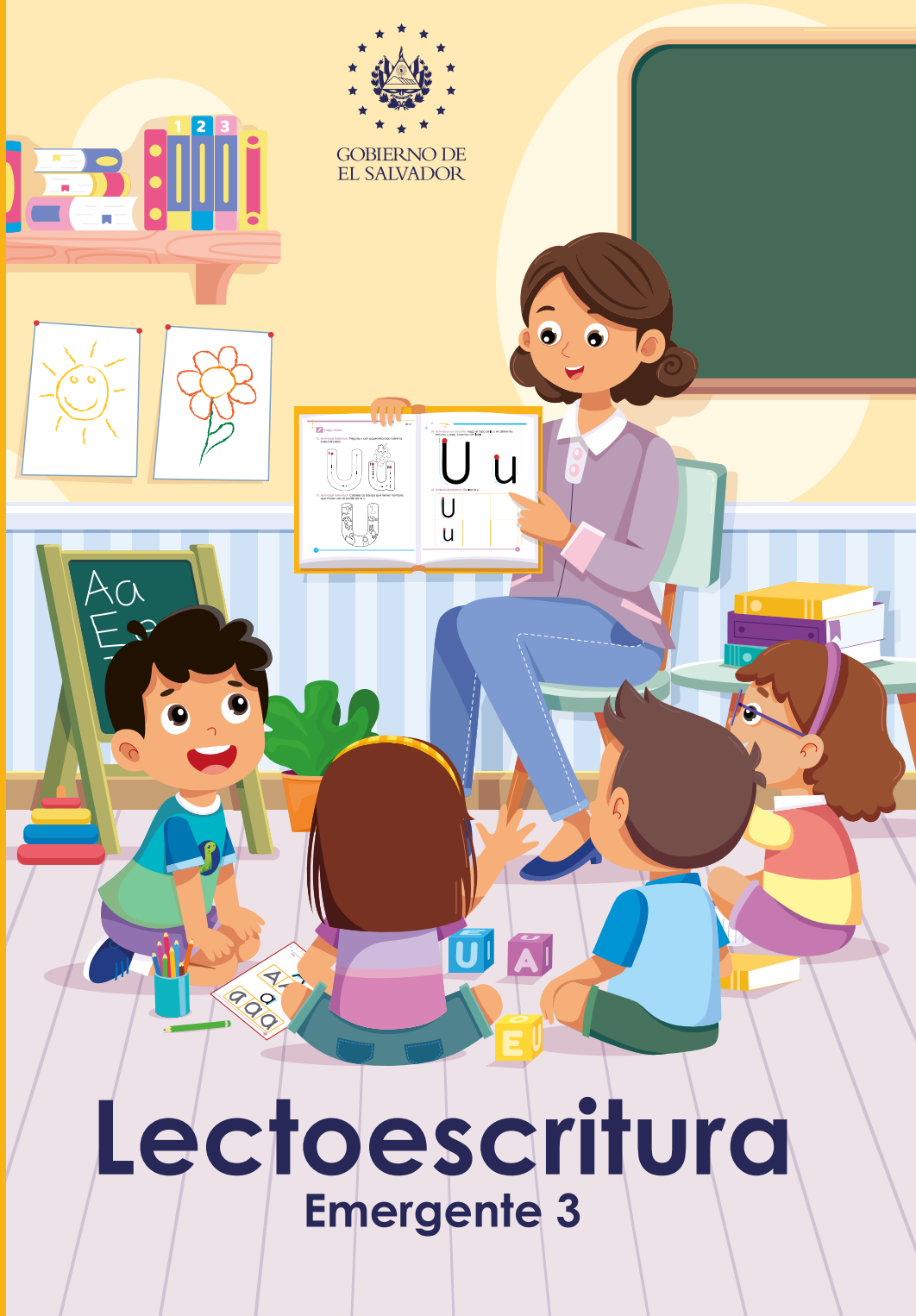
Flor Elisa Baires Quezada
Alondra del Río Umanzor Velásquez
Rafael Pineda Zacarías
Josué Marcelo Chacón
Ivania Antonieta Coreas Girón

Autoría del contenido: Banco Mundial

ISBN en trámite



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Lectoescritura

Emergente 3



Querido estudiante:

Me alegra entregarte este cuadernillo, que será tu primer paso hacia el maravilloso mundo de la lectura y la escritura.

En sus páginas encontrarás una puerta abierta a la imaginación, donde cada letra e ilustración te ayudará a expresar tus ideas, emociones y sueños.

Tu docente te guiará en este viaje, enseñándote cómo las palabras pueden transformarse en historias, conocimientos y nuevas oportunidades.

Recibe este valioso material como un regalo creado con mucho amor y dedicación para que disfrutes aprendiendo.

¡Recuerda siempre esforzarte, compartir con tus amigos y escuchar con atención a tus padres y maestros para crecer feliz en tu escuela y en tu hogar!

Con cariño:

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología



Índice



Lectoescritura Emergente

Introducción

Evaluación diagnóstica de la etapa emergente	6
Instrumento de evaluación	7
Cuaderno de trabajo 1	13
Cuaderno de trabajo 2	25
Cuaderno de trabajo 3	37
Cuaderno de trabajo 4	49
Cuaderno de trabajo 5	61
Cuaderno de trabajo 6 Evaluación	75



Diagnóstico de habilidades para la lectura y la escritura



Evaluación diagnóstica de la etapa emergente

Indicaciones generales

Este cuadernillo corresponde a la evaluación de habilidades para la lectura y la escritura que debe realizar el niño antes de iniciar el cuadernillo de la Etapa Emergente tres.

Evalúa:

- a. Comprensión oral de instrucciones
- b. Comprensión oral de una lectura
- c. Vocabulario
- d. Conciencia fonológica:
 - Conciencia léxica
 - Conciencia silábica
 - Conciencia de rima
 - Conciencia fonémica
- e. Principio alfabético
 - Sonidos de las letras
 - Nombre de las letras
- f. Habilidades grafomotrices

Previo a la aplicación de la evaluación, el docente debe leer y estudiar con detenimiento la guía en donde encontrará las instrucciones, y los ejercicios que debe modelar. La platilla para registrar los resultados se encuentra al final del cuadernillo de los niños.

Debe tomar en cuenta que en la mayoría de los ejercicios tendrá que realizar una práctica con el estudiante a modo de modelaje.

Cada niño debe hacer las actividades que le indica el docente, si no logra finalizar una actividad debe continuar con la siguiente.



Instrumento de evaluación

Comprensión oral de instrucciones

Instrucciones

Realiza las actividades que indica tu docente.

- Ponte de pie y tócate la cabeza.
- Camina hacia la puerta y tócala.
- Saca un cuaderno o libro de tu mochila.
- Camina hacia tu pupitre.
- Colócate detrás del pupitre.

Comprensión oral de una lectura

Instrucciones

Escucha la historia que te contará tu docente. Presta mucha atención.

Luego, te hará unas preguntas. Responde lo mejor que puedas.

Perlita es una conejita blanca. Tiene orejas largas y puntiagudas. Es de nariz pequeña y fría. Mi conejita Perlita salta y salta sin parar por el pasto. Le gusta mucho estar bajo el sol de la mañana. Me encanta disfrutar del sol junto a Perlita en el patio de mi casa.

- ¿Qué animal es Perlita?
- ¿De qué color es la conejita?
- ¿Cómo es Perlita?
- ¿Dónde toma el sol Perlita?
- ¿Cómo crees que se siente Perlita cuando está bajo el sol?

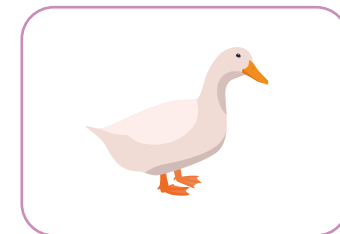
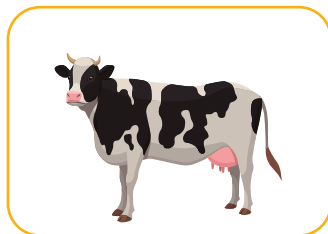
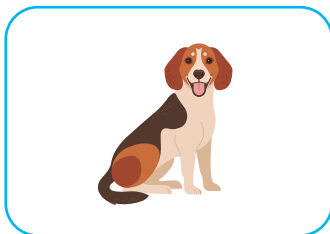
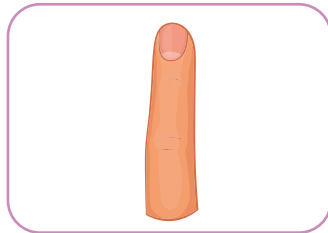
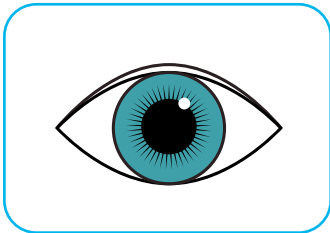
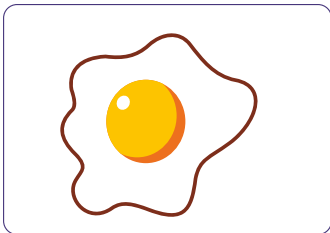
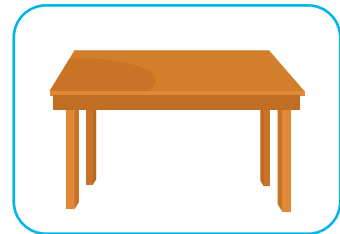
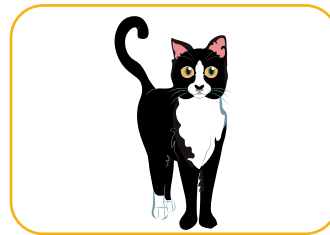
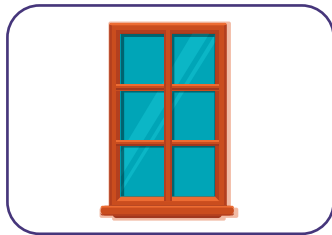


Vocabulario

Instrucciones

Señala una a una las imágenes que aparecen en los recuadros y di su nombre en voz alta.

Presta atención al ejemplo que te da tu docente.





Conciencia léxica

Instrucciones

Presta atención al ejemplo que te dará tu docente.

Debes dar un aplauso por cada palabra que identifiques dentro de cada oración.

- a. La casa está lejos.
- b. Ese lápiz es de color amarillo.
- c. Mi perro es muy amoroso.
- d. Las abejas comen miel.

Conciencia silábica

Instrucciones

Presta atención al ejemplo que te da tu docente.

Escucha las palabras y luego dando aplausos separalas en sílabas.

- a. casa
- b. pato
- c. sal
- d. comida
- e. computadora
- f. pelota



Conciencia de rima

Instrucciones

Presta atención a las palabras que dice tu docente.

Después de escucharlas debes indicar si terminan con el mismo sonido o no.

- a. cuna – luna
- b. mesa - topo
- c. cama – rama
- d. hueso - queso
- e. Ana- lana

Conciencia fonémica (sonido inicial)

Instrucciones

Escucha las palabras que dice tu docente y di con qué sonido empiezan.

¿Cuál es el primer sonido de la palabra _____?

Palabra
árbol
uva
mesa
león
sapo
perro

Sonido de las letras (principio alfabético)

Instrucciones

Aquí tienes unas letras. Señala cada letra y di en voz alta cómo suena.

Presta atención al ejemplo que te da tu docente.

s M

E	i	s	m	O	L	r	p	t	S
u	d	a	f	C	P	g	z	b	U
G	A	c	x	D	ñ	v	T	M	I
Q	Z	R	l	B	X	e	K	J	Ñ

Nombre de las letras

Instrucciones

Aquí tienes unas letras. Señala cada letra y di en voz alta cómo se llama.

Presta atención al ejemplo que te da tu docente.

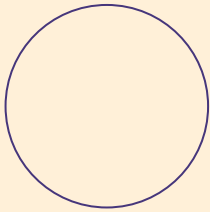
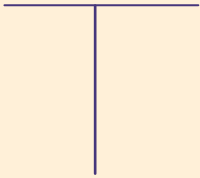

b P

a	r	k	P	O	L	N	f	t	S
u	d	A	V	C	p	j	z	b	U
g	E	c	x	D	ñ	v	T	G	i
Q	Z	R	l	B	X	e	K	J	Ñ

Habilidades grafomotrices

Instrucciones

Toma el lápiz y realiza tres veces cada trazo. Luego escribe tu nombre.

Nombre: _____

¿Qué vamos a aprender?





Vocabulario

Vocabulario

- ratón
- botón
- chiquitín

1. **Actividad en equipo.** Escucho, atentamente, el texto que lee mi docente.

Debajo de un botón

Debajo de un botón, ton, ton,
que encontró Martín, tin, tin
había un ratón, ton, ton.
¡Ay!, qué chiquitín, tin, tin.

¡Ay!, qué chiquitín, tin, tin,
era aquel ratón, ton, ton
que encontró Martín, tin, tin
debajo de un botón, ton, ton.



2. **Actividad con docente.** Escucho y repito en voz alta las siguientes palabras que riman.

ratón - botón

Martín - chiquitín

3. **Actividad individual.** Dibujo dos palabras de las anteriores.



Escucho y comprendo

4. **Actividad con docente.** Respondo las siguientes preguntas.

- ¿Dónde estaba el ratón?
- ¿Quién encontró el botón?
- ¿Cómo era el ratón?

5. **Actividad individual.** Realizo un dibujo que represente el poema: *Debajo de un botón.*

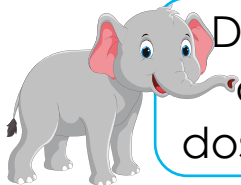
6. **Actividad en pares.** Realizo los ejercicios que nos dicen las rimas.



Dice la jirafa Renata
que saltes en una
pata.



La ballena Lorena
te pide que bailes
como una sirena.



Dante el elefante
quiere que des
dos pasos adelante.



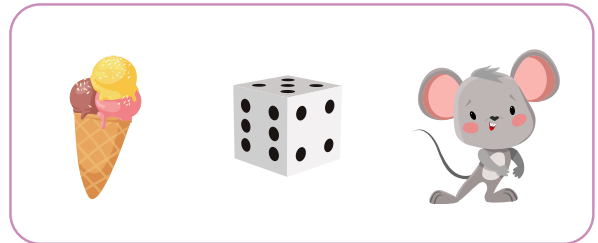
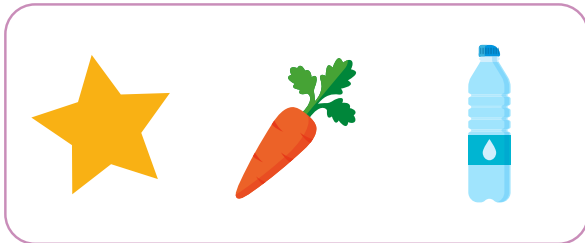
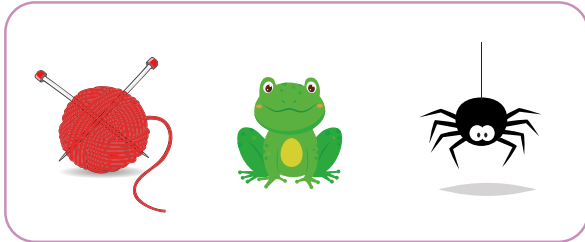
Adela la ardilla
dice que subas
la barbilla.



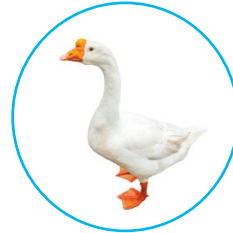


Descubro rimas

7. **Actividad en pares.** Rodeo los dibujos de cada conjunto que terminan con el mismo sonido.



8. **Actividad con docente.** Escucho y repito los nombres de los animales, luego, relaciono los que riman.



9. **Actividad individual.** Marco con x la imagen que rima con la del recuadro.





Conozco palabras

10. Actividad con docente. Escucho las adivinanzas y dando saltos cuento cuántas palabras tiene cada una.

Repto silenciosamente y aparezco de repente.



Soy chiquito y puedo nadar, vivo en ríos o en alta mar.



Soy verde, me gusta saltar, jugar en el charco y croar.



11. Actividad en pares. Observo la imagen y digo una oración. Coloreo un recuadro por cada palabra.

Observa el ejemplo:



Los peces nadan en el mar



12. Actividad con docente. Completo las oraciones usando dos palabras.

- La gallina pintada come .
- El elefante elegante usa .





Descubro sílabas

13. Actividad en equipo. Dando aplausos identifico cuántas sílabas tiene el nombre de cada animal. Coloreo un espacio por cada sílaba.



--	--	--	--



--	--	--	--

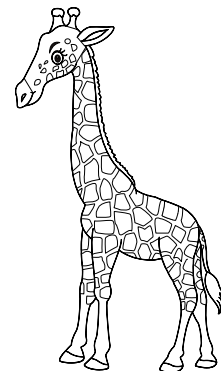
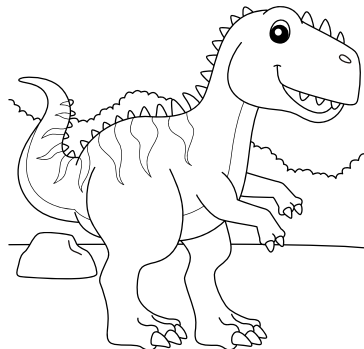
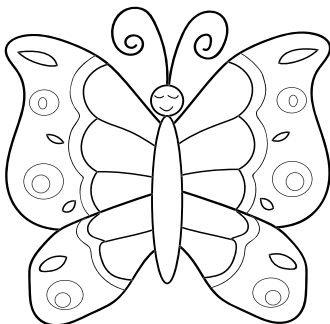


--	--	--	--



--	--	--	--

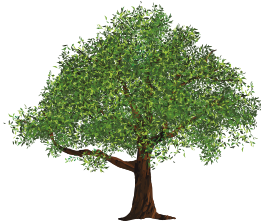
14. Actividad con docente. Coloreo las imágenes que tienen en su nombre la misma cantidad de sílabas que «ratón».



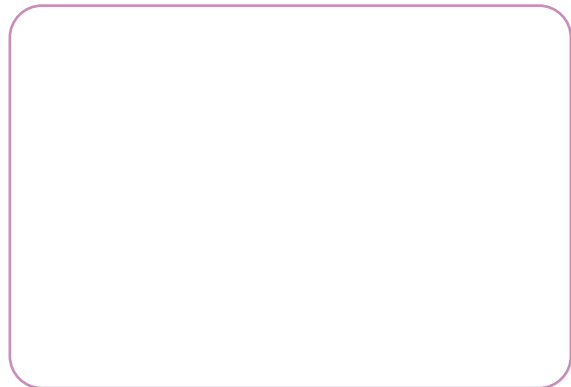
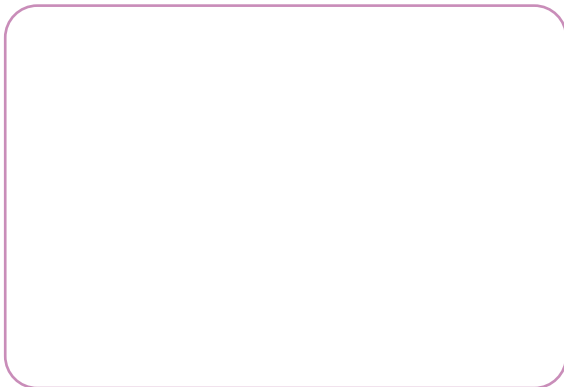


Conozco sonidos

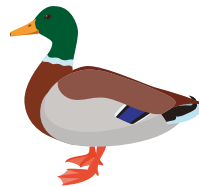
15. Actividad con docente. Marco con x las imágenes que tienen al inicio de su nombre el sonido de la a.



16. Actividad individual. Pienso y hago dos dibujos que tienen al inicio de su nombre el sonido de la a.



17. Actividad en pares. Rodeo las imágenes que tienen al final de su nombre el sonido de la a.

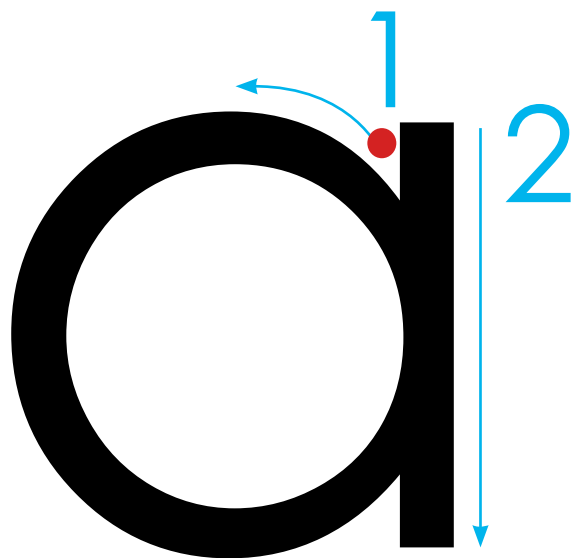
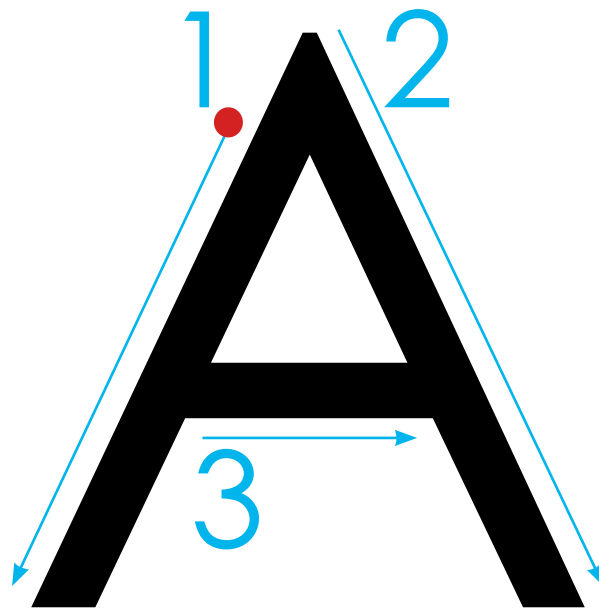




Hago trazos

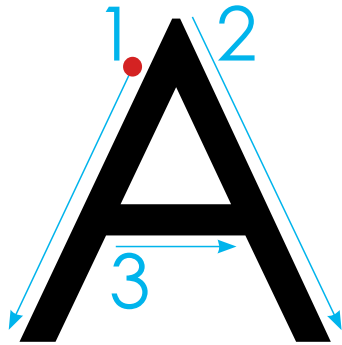
18. **Actividad con docente.** Realizo los ejercicios que indica mi docente.

19. **Actividad individual.** Sigo la dirección de las letras con mi dedo índice. Al menos tres veces.

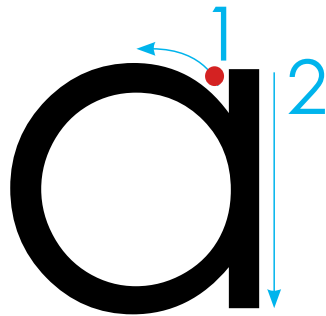




20. **Actividad individual.** Trazo las letras. Recuerdo tomar bien mi lápiz.



--	--	--



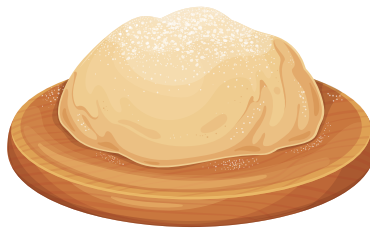
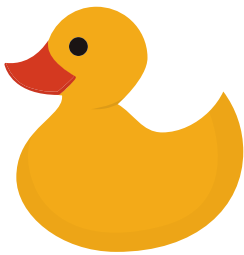
--	--	--



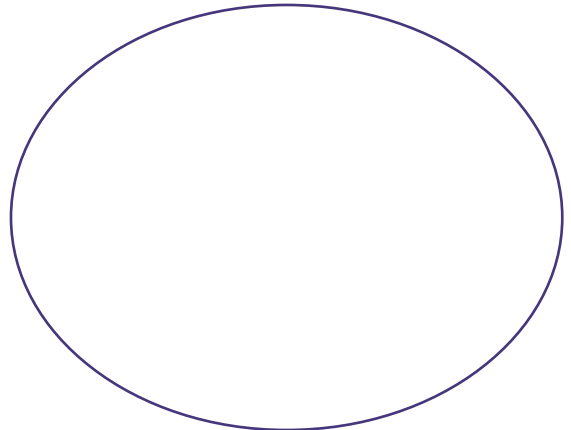
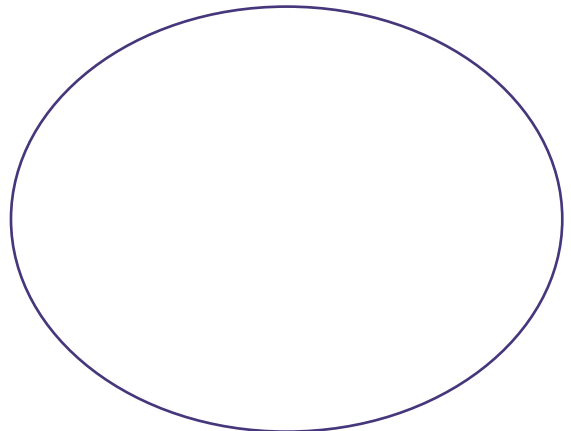
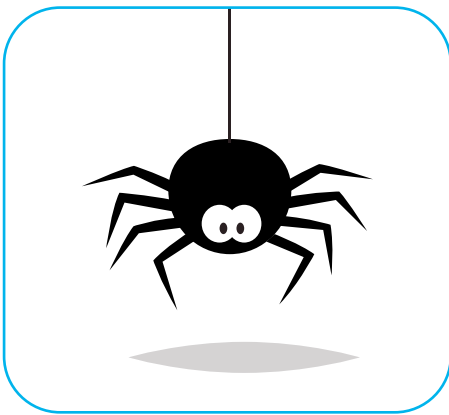


Evaluación

21. Actividad individual. Rodeo las imágenes que su nombre rima con la palabra «casa».



22. Actividad individual. Digo el sonido inicial de cada dibujo. Luego, realizo otro con el mismo sonido inicial.





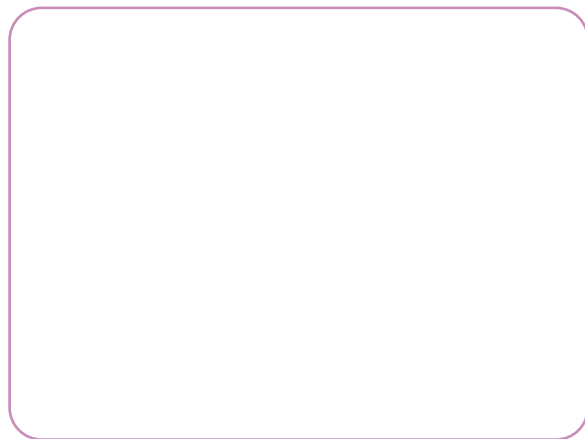
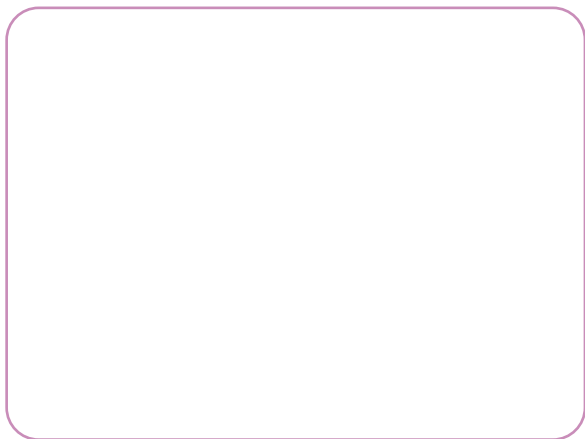
Aplico lo aprendido

- Leo las rimas y las aprendo de memoria.

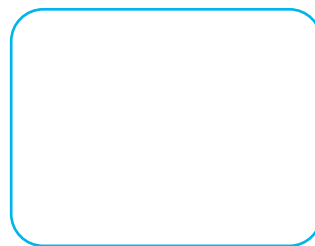
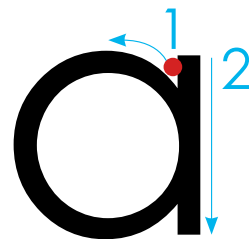
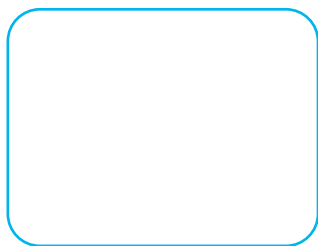
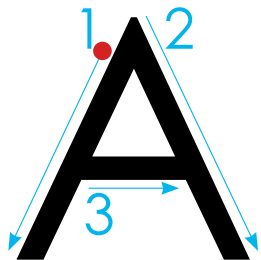
La tortuga lenta come hojitas de menta.
El ratón preguntón encontró un botón.
La vaca flaca no come espinaca.

- Invento rimas.

Las dibujo en los recuadros. Comparto con mi clase.



- Practico el trazo de las letras y, luego, las escribo.



¿Qué vamos a aprender?





Vocabulario

Vocabulario

- desenreda
- tirones
- marfil
- dedicación

1. Actividad en equipo. Canto.

Pin Pon

Pin Pon es un muñeco muy guapo y de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón.

Se desenreda el pelo
con peine de marfil
y aunque se hace tirones,
no llora ni hace así...

Él hace sus tareas
con gran dedicación,
pues quiere ser de grande
un gran explorador.

Popular



2. **Actividad con docente.** Escucho las oraciones que dice mi docente. Escojo una para dibujarla en una hoja.

3. **Actividad con docente.** Cambio palabras de la canción Pin Pon y la reviso con el nuevo vocabulario.

Ejemplo:

Pin Pon es un muñeco de trapo y de papel...

Se lava las manitas con agua y con jabón.



Escucho y comprendo

4. **Actividad con docente.** Respondo las siguientes preguntas.

- ¿Quién es Pin Pon?
- ¿Con qué lava su carita?
- ¿Qué significa ser dedicado?

5. **Actividad en pares.** Escucho las indicaciones de mi docente y hago lo que dice frente a un compañero.

Simón dice

Simón dice que...te peines el cabello.



Simón dice que... laves tu carita.

Simón dice que... toques tus orejas.

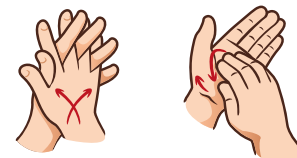


Simón dice que...pongas cara de miedo.

Simón dice que... laves tus manitas.





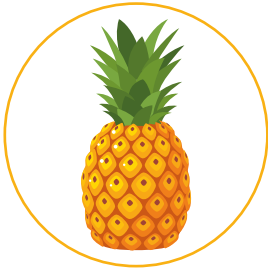
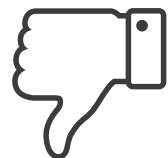
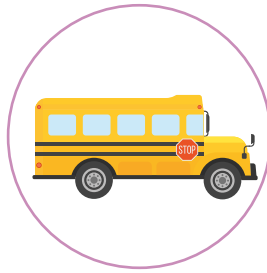
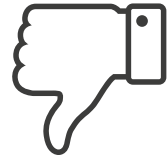
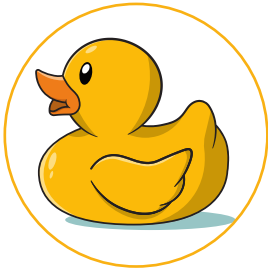
Simón dice que...pongas cara de enojo.





Descubro rimas

6. **Actividad individual.** Observo las imágenes y pronuncio el nombre en voz alta. Luego, coloreo este ícono  cuando riman y este ícono  cuando no riman.



7. **Actividad con docente.** Aprendo las rimas y rodeo las palabras que suenen igual.



Ramón el ratón

Ramón el ratón
encontró un melón,
mientras jugaba con
un león.



Sol solecito

Sol solecito,
caliéntame un poquito,
por hoy y mañana,
por toda la semana.



Conozco palabras

8. **Actividad con docente.** Leo las siguientes oraciones en voz alta. Identifico cuántas palabras tiene cada una.

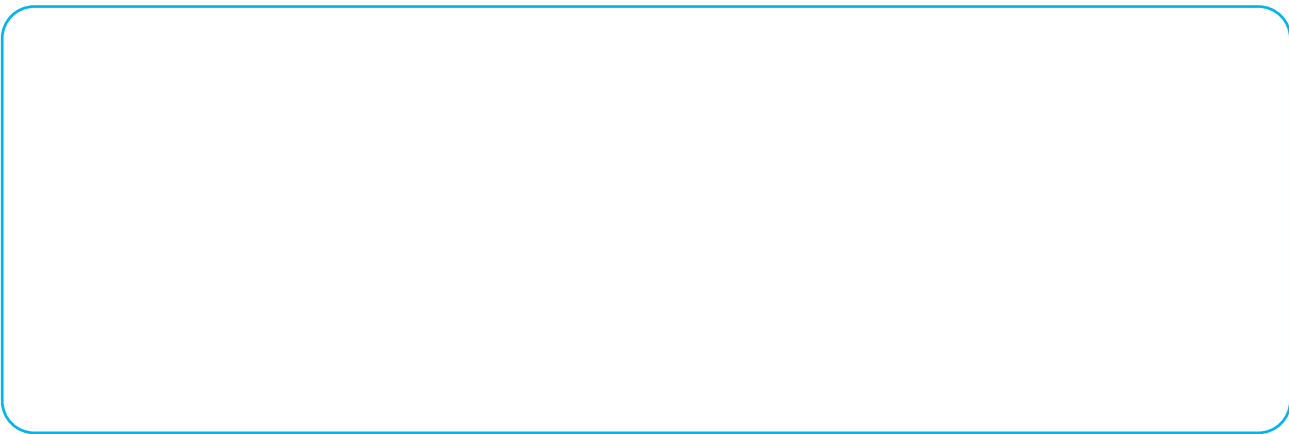
El  estaba  .

Los  de mi  están limpios.

Ese lugar es de mucho  .


Al  la calle debemos hacer  .

9. **Actividad individual.** Busco en la escuela señales y las dibujo. Comparto el significado con la clase.





Descubro sílabas

10. Actividad en pares. Dando aplausos identifico cuántas sílabas tiene cada palabra. Coloreo los recuadros.



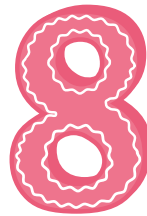
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

11. Actividad individual. Dibujo objetos que tienen en su nombre la cantidad de sílabas señaladas.

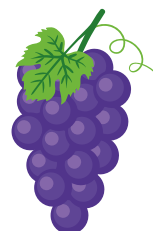
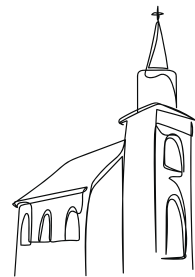
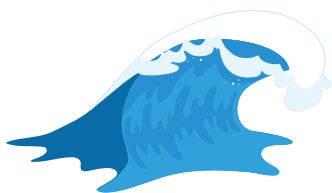




Conozco sonidos

12. Actividad con docente. Marco con x las imágenes que empiezan con el sonido de la o. Practico el sonido.

O - o



13. Actividad con docente. Relaciono cada imagen con su palabra. Identifico la o en cada una y la rodeo con lápiz.



oso

olla

ola

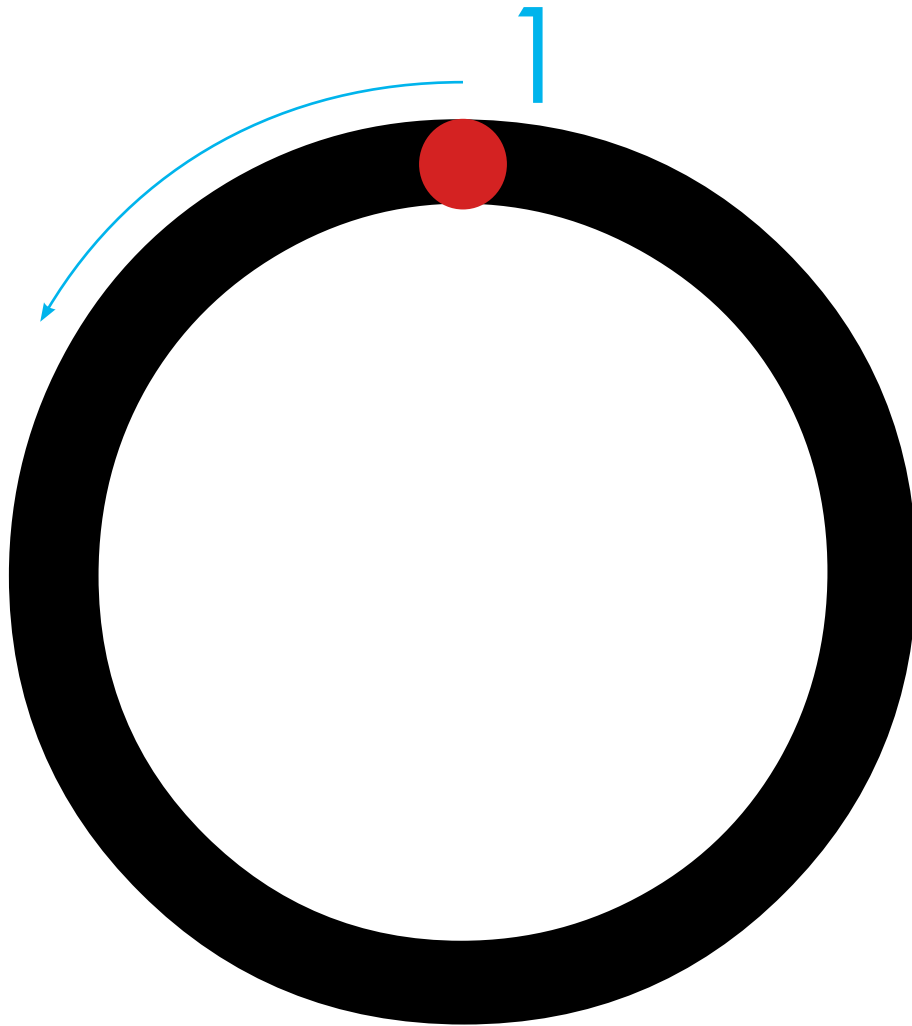
14. Actividad en pares. Busco en el aula o afuera de ella, objetos que tengan el sonido de la o en su nombre y las comparto con el grupo.



Hago trazos

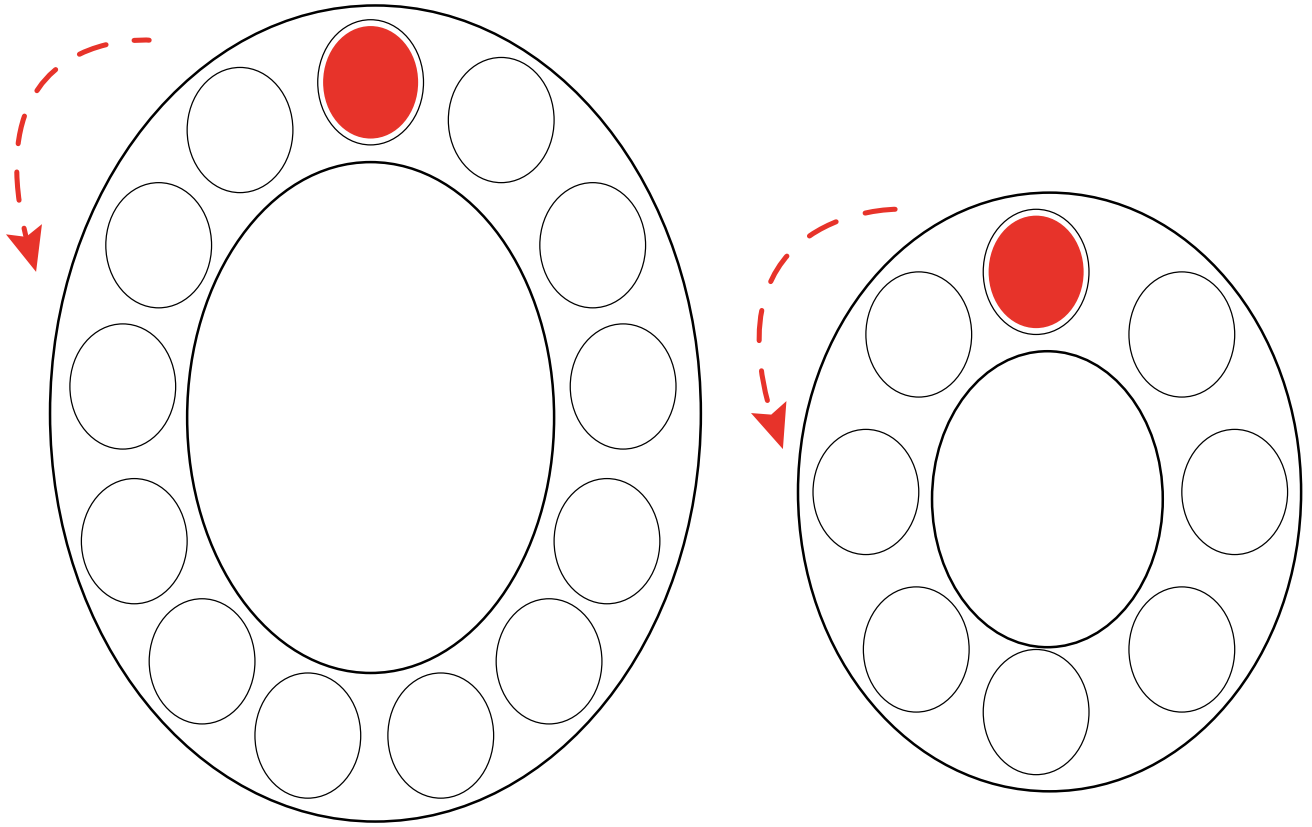
15. Actividad en equipos. Hago los ejercicios que indica mi docente.

16. Actividad individual. Sigo la dirección del trazo de la o. Luego, hago el movimiento del trazo en el aire varias veces.

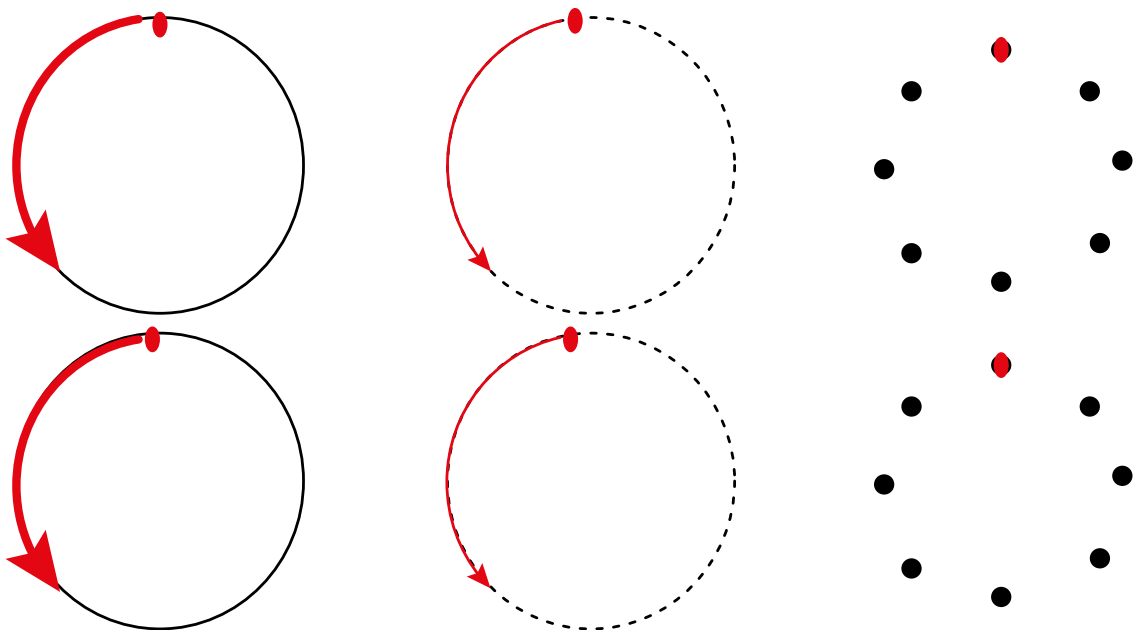




17. Actividad individual. Practico la escritura de la o, utilizo pintura roja. Empiezo por el punto de inicio y sigo la flecha hasta completar las letras.



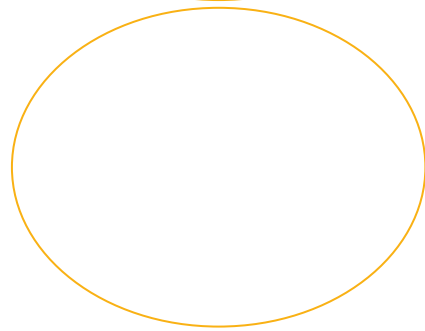
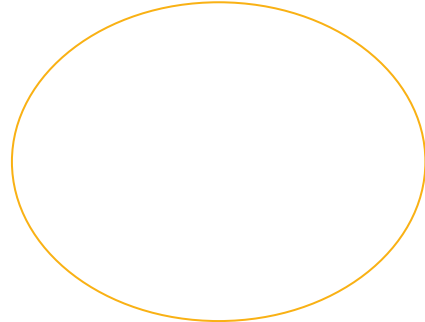
18. Actividad individual. Sigo la dirección de la o con lápiz.





Evaluación

19. Actividad individual. Emito el sonido inicial de cada dibujo. Luego, realizo otro con el mismo sonido inicial.



20. Actividad individual. Leo las palabras de la izquierda y las relaciono con sus iguales a la derecha. Busco la letra o en cada una de las palabras y la rodeo con lápiz.

oso

olla

olla

ola

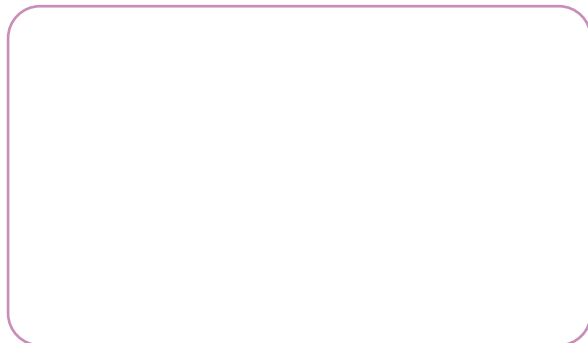
ola

oso

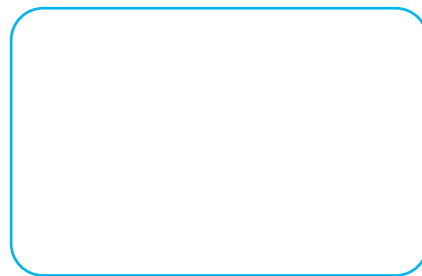
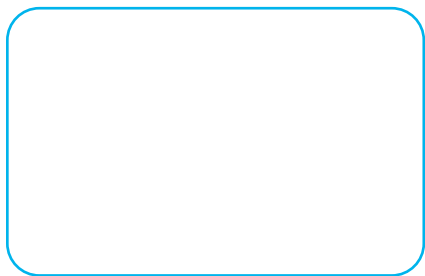
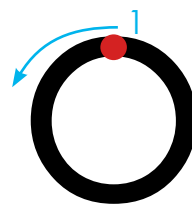
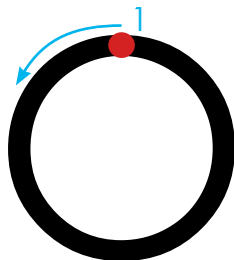


Aplico lo aprendido

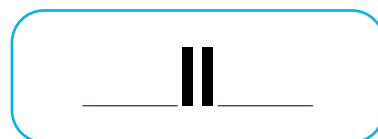
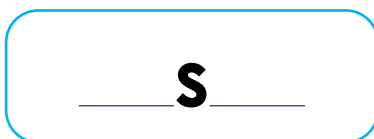
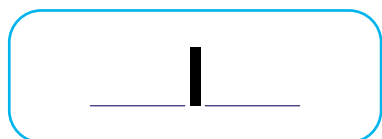
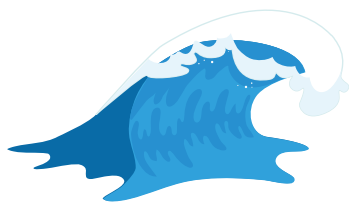
- Busco objetos cuyo nombre inicie con el sonido de la o y los dibujo.



- Practico el trazo de la o.



- Observo las imágenes y completo la palabra.



¿Qué vamos a aprender?



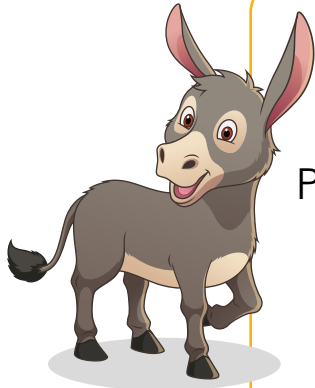


Vocabulario

Vocabulario

- resbalón
- andar
- barro
- carro

1. **Actividad con docente.** Escucho el texto que lee mi docente.



El burrito barrigón,
ayer se dio un resbalón.

Por andar detrás de un carro, se
cayó en el barro.

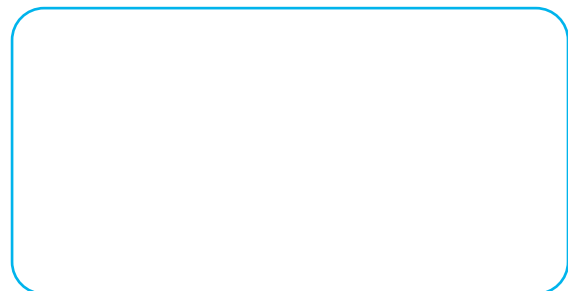
¡Qué burrito picarón,
el burrito barrigón!

2. **Actividad individual.** Repito el texto hasta memorizarlo. Luego, identifico dos palabras que riman o suenan igual y las dibujo.



3. **Actividad con docente.** Converso sobre los burros. Luego, dibujo uno.



- ¿Qué sonido realizan?
- ¿Cuántas patas tienen?
- ¿Cómo se desplazan?
- ¿Qué alimentos consumen?






Escucho y comprendo

4. **Actividad en pares.** Leo las oraciones y las relaciono con las palabras de la derecha.

La  se dio un .

BARRO

El  no para de andar.

RESBALÓN

El  es de .

CARRO

5. **Actividad individual.** Elijo la palabra correcta que completa cada oración.

RESBALÓN

BARRIGÓN

BARRO

El burrito barrigón, ayer se dio un _____

Por andar detrás de un carro, se cayó en el _____

¡Qué burrito picarón, el burrito _____!



Descubro rimas

6. **Actividad con docente.** Canto. Luego, circulo las palabras que riman.

Tengo una vaca lechera

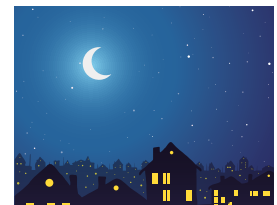
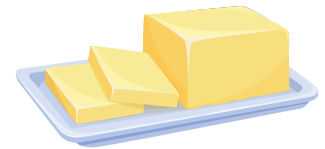
Tengo una  lechera,
no es una vaca cualquiera.

Me da  condensada.

¡Ay!, qué vaca tan salada.

Tolón, tolón, tolón, tolón.

7. **Actividad individual.** Observo y menciono los productos que provienen de la vaca. Luego, asocio los que tienen nombres que riman.



8. **Actividad en equipo.** Invento una ronda, usando palabras que riman. La dibujo en una cartulina y la comparto con la clase.



Conozco palabras

9. **Actividad con docente.** Aprendo palabras de uso en la escuela. Dibujo tres y aprendo sus sinónimos. Ejemplo: Pegamento-goma.



PROFESOR

MAESTRO



GOMA

PEGAMENTO

10. **Actividad en equipo.** Escribo oraciones que contengan las palabras anteriores y cuento cuántas palabras tiene cada una.

Ejemplo: Ana borró su dibujo con el borrador.



11. **Actividad con docente.** Completo las oraciones usando las palabras correctas.

La maestra escribe en el _____.

Sofía es la _____ de primero.

La _____ escribe la lección.

Pablo borra la _____.



PIZARRA

PROFESORA

PIZARRÓN

MAESTRA



Descubro sílabas

12. Actividad individual. Relaciono las palabras con el dibujo y el número de sílabas que posee.



PIZARRA



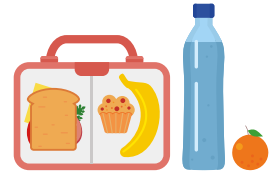
GOMA



CUADERNO



LÁPIZ



LONCHERA

1

2

3

4

13. Actividad individual. Marco con una X los objetos que tienen la misma cantidad de sílabas. Escribo el número abajo de cada conjunto.

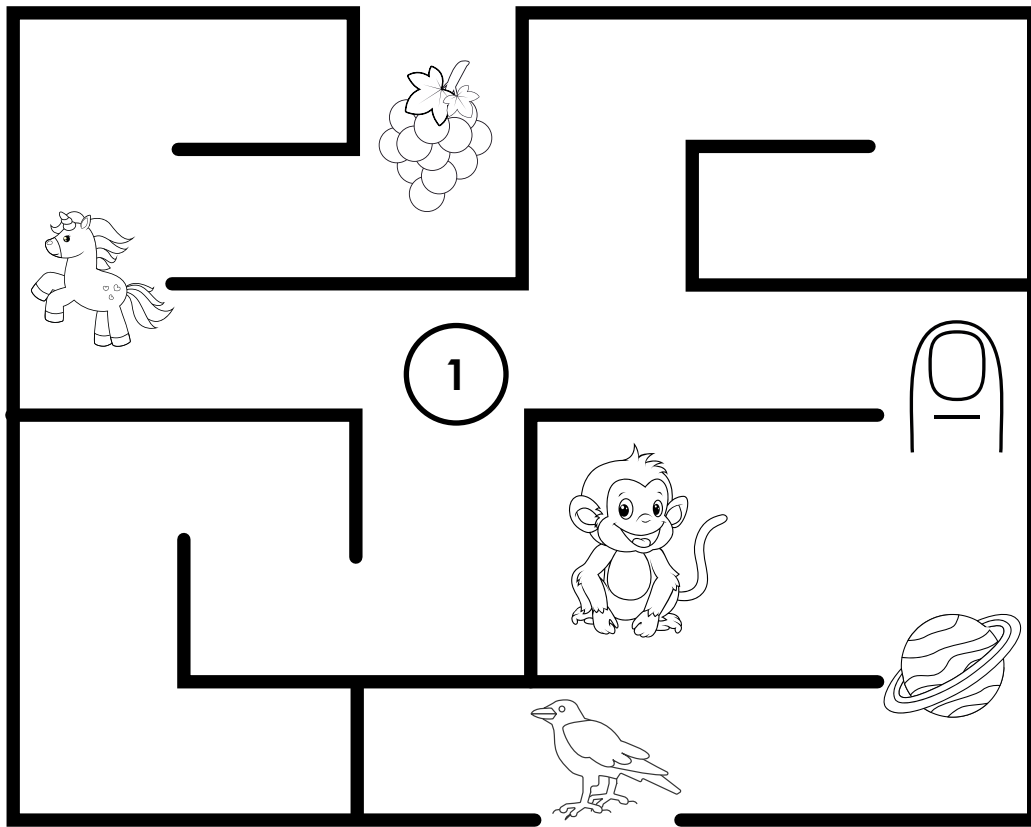




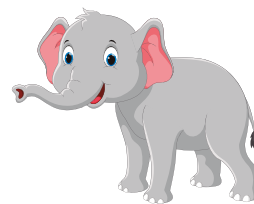
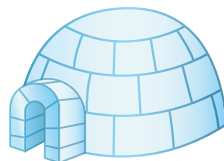
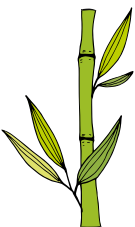
Conozco sonidos

14. **Actividad con docente.** Sigo el camino marcando los objetos que inician con *u*.

U - u



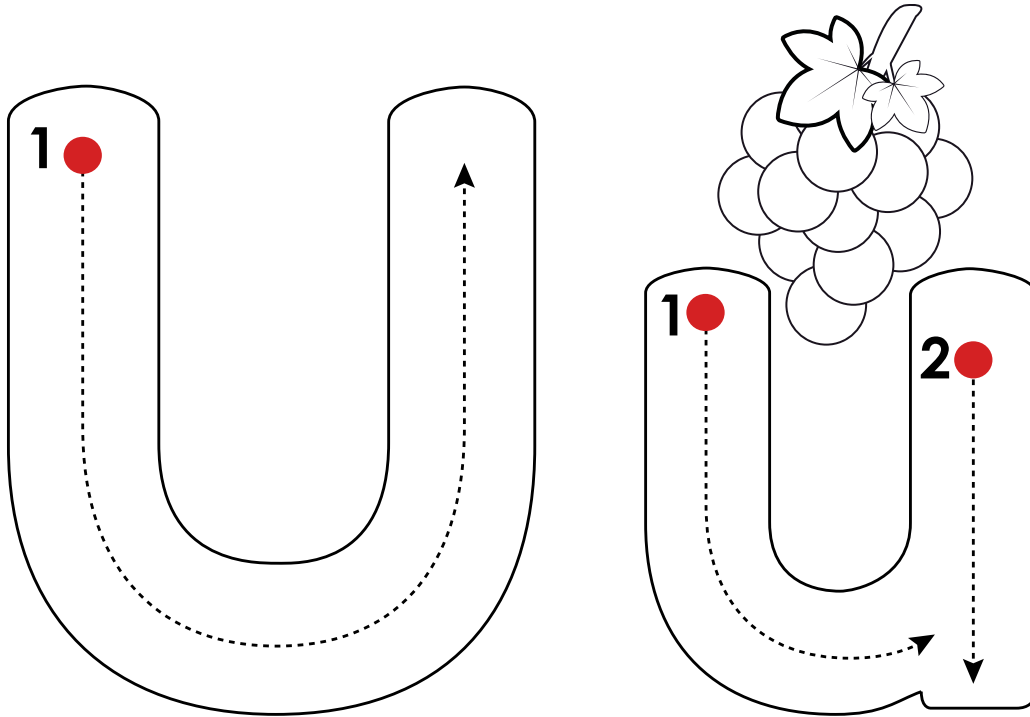
15. **Actividad individual.** Marco una X en las imágenes que inician con *u*.



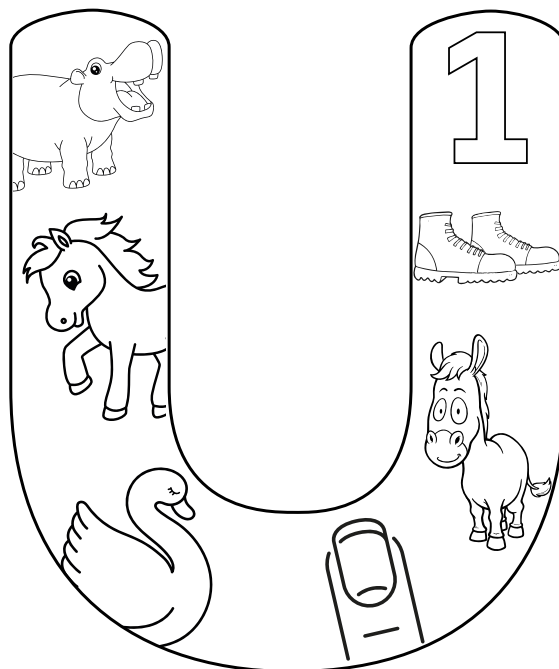


Hago trazos

16. **Actividad individual.** Trazo la u con papel retorcido sobre la línea indicada.

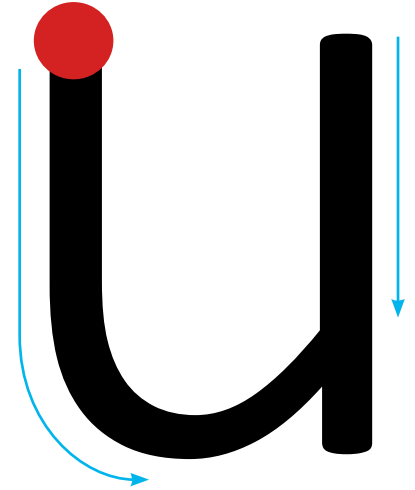
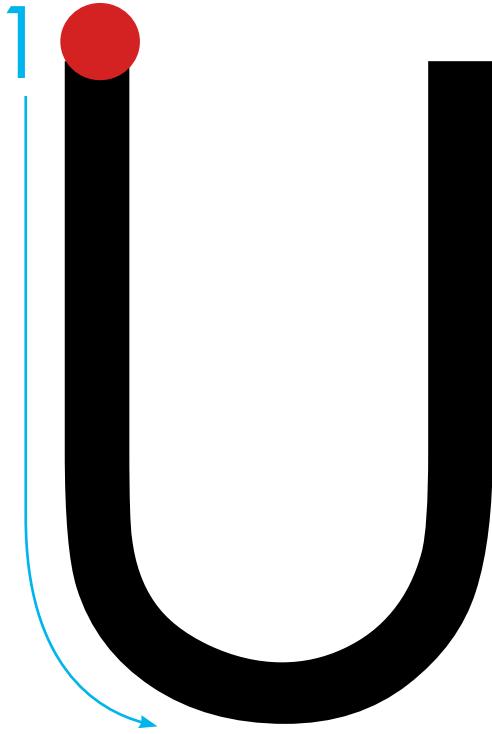


17. **Actividad individual.** Coloreo los dibujos que inicien con el sonido de la u.





18. **Actividad con docente.** Hago el trazo de la u en diferentes texturas. Luego, trazo con lápiz.



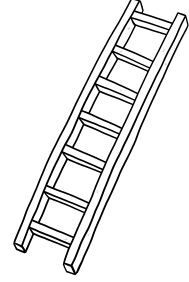
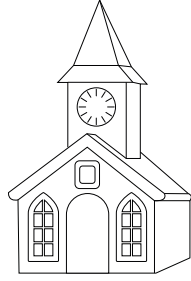
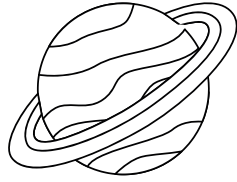
19. **Actividad individual.** Escribo la u.





Evaluación

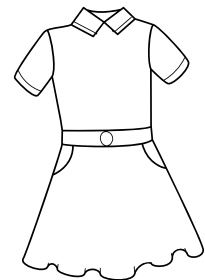
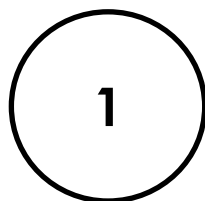
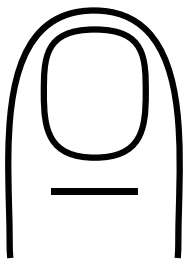
20. Actividad individual. Identifico y coloreo los dibujos que inician con el sonido de la *u*.



21. Actividad individual. Dibujo objetos cuyo nombre inicie con *u*.



22. Actividad individual. Marco con una *X* los objetos que tienen la misma cantidad de sílabas.








Aplico lo aprendido

- Leo y canto. Busco las letras u dentro de la canción y las rodeo.

La gallina Turuleca

La  Turuleca ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha puesto tres...

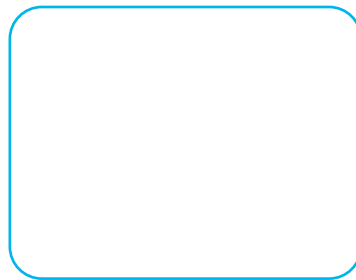
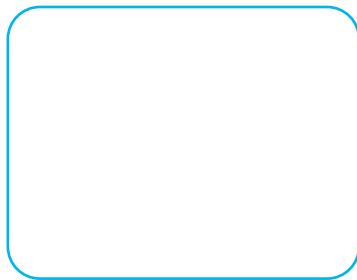
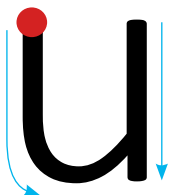
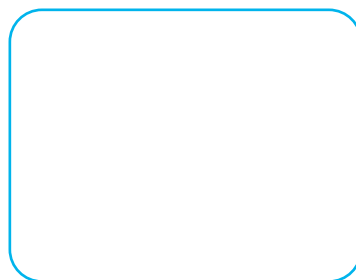
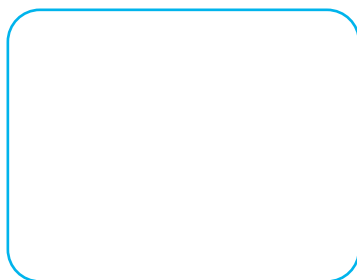
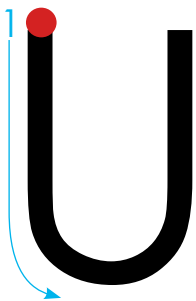
La  Turuleca ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha puesto seis...

La  Turuleca ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve...

¿Dónde está esa gallinita? Déjala, la pobrecita, déjala que ponga 10.

Emilio Aragón, adaptación

- Practico el trazo y el sonido de la u.



¿Qué vamos a aprender?





Vocabulario

Vocabulario

- manía
- desarmar
- arreglar
- pieza

1. **Actividad con docente.** Observo las imágenes de la historieta y escucho la narración de mi docente.



2. **Actividad en equipo.** Escucho y repito las oraciones que lee mi docente. Hago nuevas oraciones usando las palabras del vocabulario.

- Luis tiene la **manía** de llegar tarde a clases.
- Ana tiene **manía** con la limpieza.
- A mi papá le gusta **desarmar** las **piezas** del automóvil.
- Juan y Mariela **desarmaron** las **piezas** del rompecabezas.
- Juan **arregla** el coche de mi hermano.
- Mi vecino **arregla** su jardín.



Escucho y comprendo

3. **Actividad individual.** Seleccione dos de las oraciones escuchadas anteriormente y las dibuje.

4. **Actividad con docente.** Complete las oraciones que lee mi docente con la palabra correcta.

- La maestra el salón de clases.
- Carlos se come dos de pollo.
- Hugo su juguete nuevo.

piezas

desarma

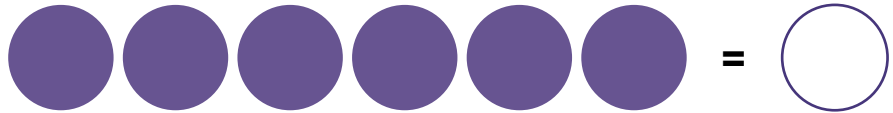
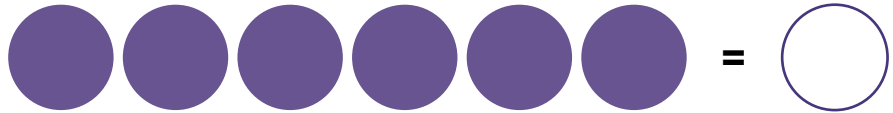
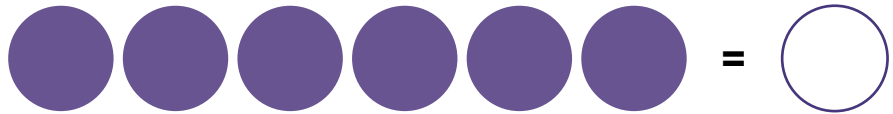
arregla





Conozco palabras

5. **Actividad en pares.** Observo las imágenes y menciono una oración para cada una. Marco un círculo por cada palabra y escribo el número.



6. **Actividad con docente.** Escucho las oraciones que lee mi docente y repito en voz alta dando un salto por cada palabra. Relaciono las oraciones con el número de palabras que tiene.



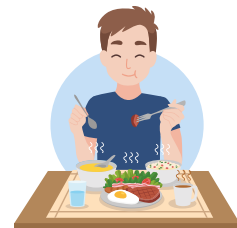
Ese niño aprende a nadar.

7



Camila conversa por teléfono.

5



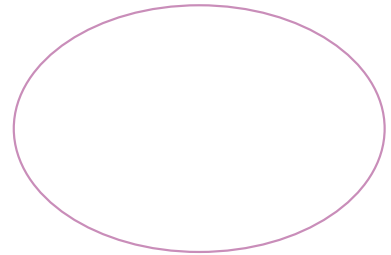
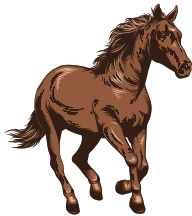
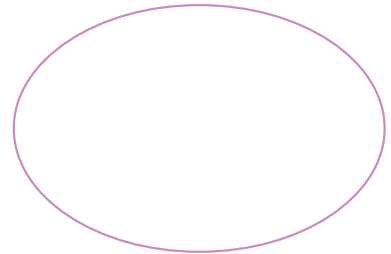
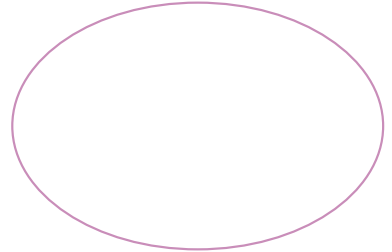
A papá le gusta mucho su almuerzo.

4



Descubro sílabas

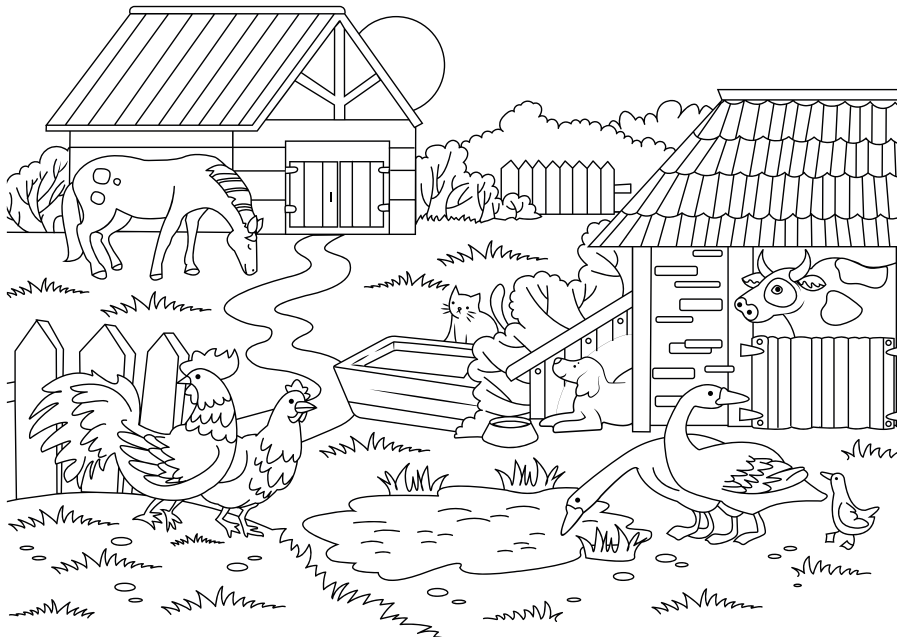
7. **Actividad con docente.** Pienso en la sílaba final de cada palabra y formo una palabra nueva. Luego, la dibujo.



8. **Actividad individual.** Rodeo las imágenes que tienen en su nombre la misma cantidad de sílabas que *reloj*.



9. **Actividad individual.** Observo la imagen, menciono el nombre de los objetos y de los animales. Luego, coloreo según la clave de color.



Palabras que **empiezan** con la sílaba va. ●

Palabras que **terminan** con la sílaba to. ●

Palabras que **terminan** con la sílaba llo. ●

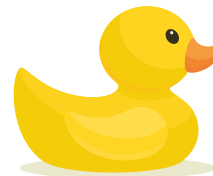
10. **Actividad en pares.** Descubro la palabra que resulta si quito la sílaba marcada con x. Relaciono con el dibujo correcto.



x



 x



 x





Descubro rimas

11. Actividad en equipo. Canto y averiguo cuáles palabras riman. Pienso en nuevas palabras que riman.

Naranja dulce



dulce



partido,

dame un

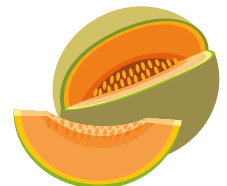


que yo te pido.

Si fuera coco yo te lo diera,

cada mañana que amaneciera.

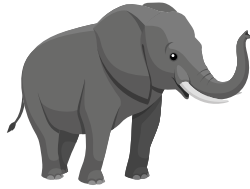
12. Actividad individual. Rodeo en cada fila la imagen que termina con sonido diferente.



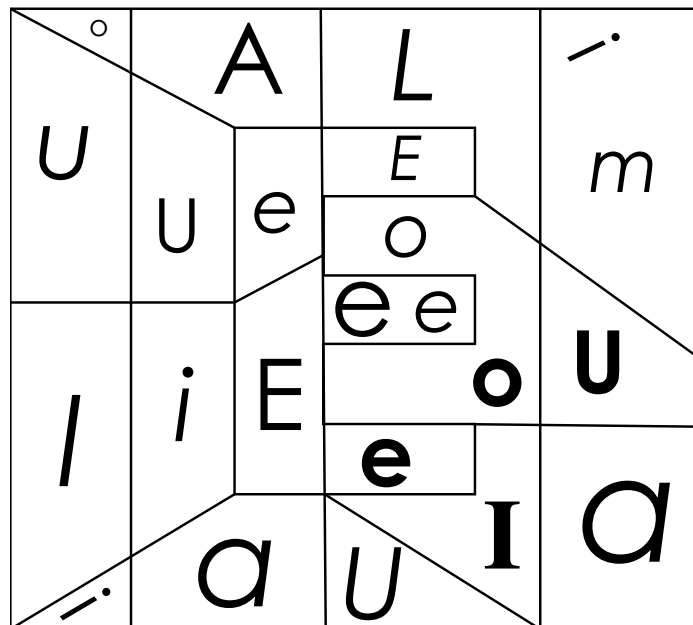


Conozco sonidos

13. Actividad con docente. Pienso en palabras que inician con el sonido de la e y dibujo dos de ellas.



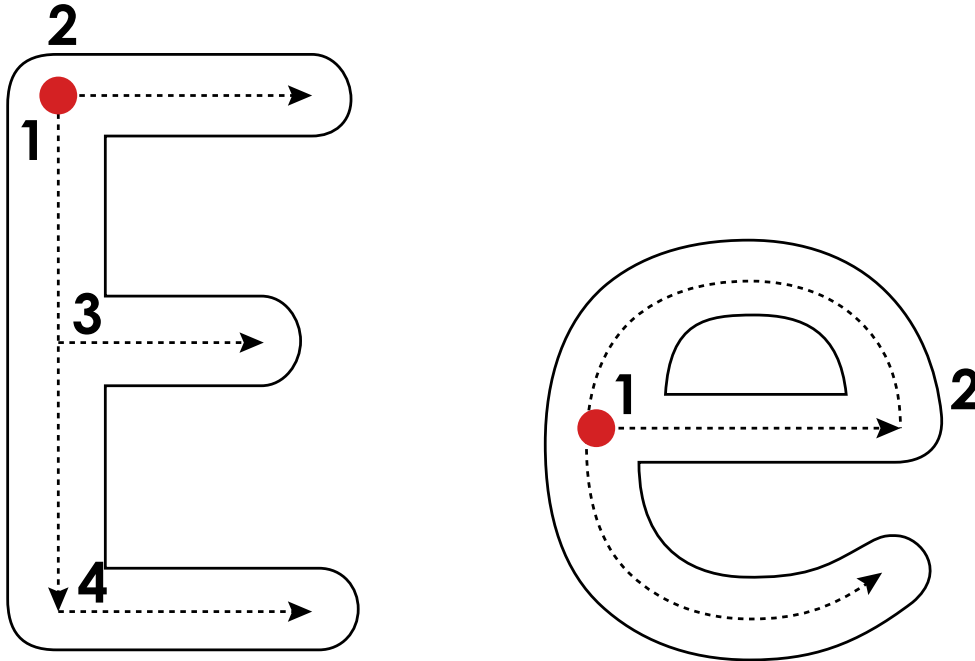
14. Actividad individual. Coloreo los recuadros que tienen e. Descubro qué letra se forma.



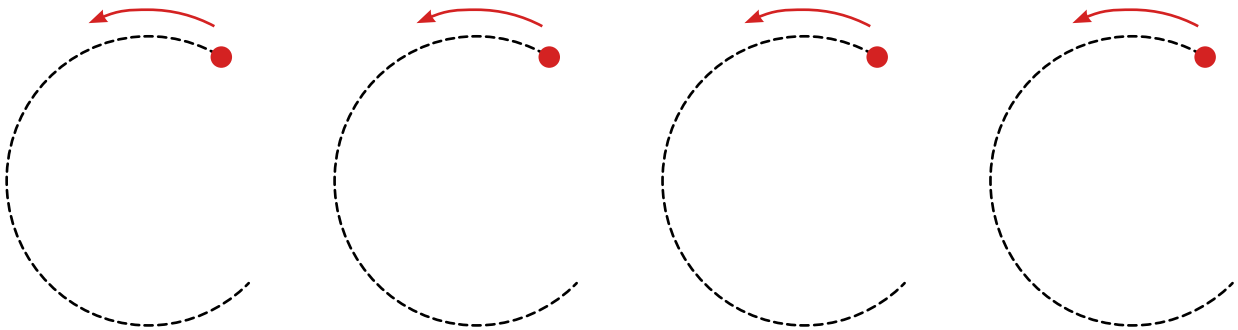


Hago trazos

15. Actividad individual. Practico los trazos de la E mayúscula y minúscula usando tizas.



16. Actividad individual. Practico los trazos usando lápiz. Empiezo en el punto de inicio y me guío con la flecha para seguir la dirección correcta.



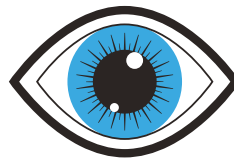
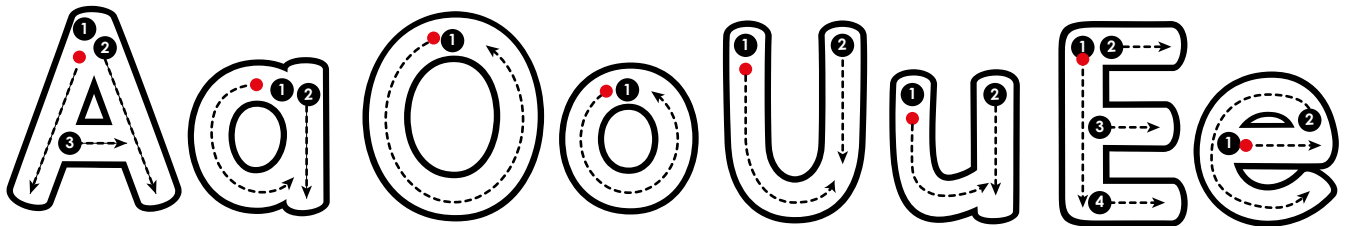


17. **Actividad individual.** Practico el trazo de la e.

--	--	--	--

--	--	--	--

18. **Actividad en equipo.** Expreso los nombres de las imágenes y escribo la letra con la que termina cada palabra. Trazo las letras.



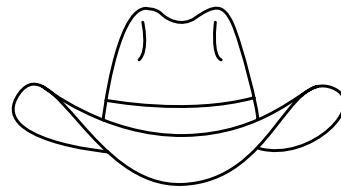
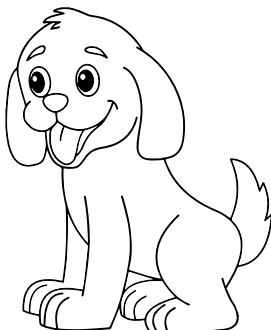
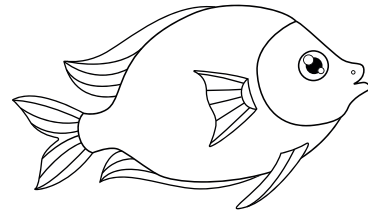
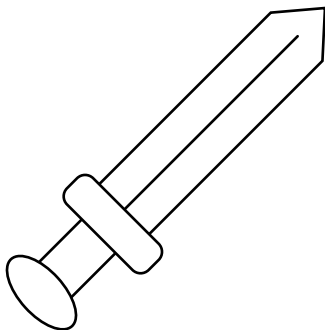


Evaluación

19. Actividad individual. Menciona el nombre de cada imagen y rodeo las que empiezan por el sonido de la e.



20. Actividad individual. Colorea las imágenes que tienen la misma cantidad de sílabas que la palabra «estrella».





Aplico lo aprendido

- Leo las palabras enfatizando el sonido E en cada una. Rodeo las letras E.

ESPEJO

MUEBLE

MESA

PARED

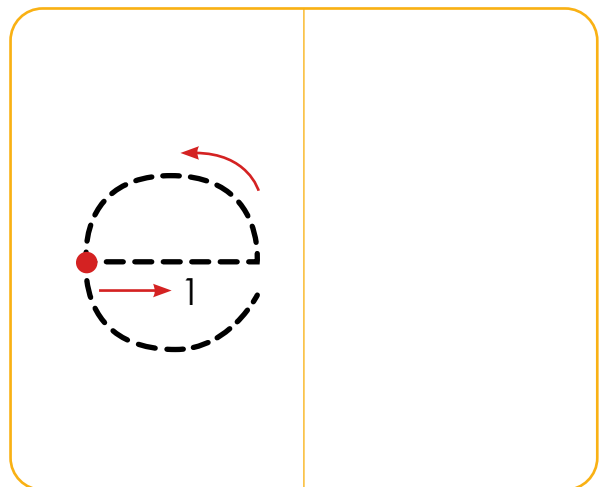
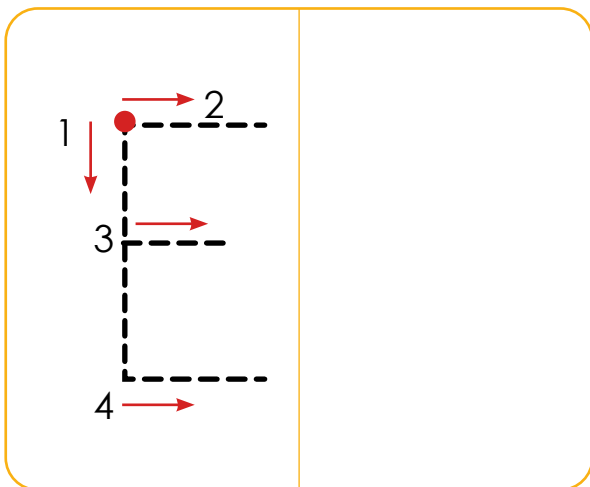
PUERTA

VENTANA

- Busco etiquetas de productos o rótulos que contengan la E y los pego en los recuadros.



- Practico el trazo de la E mayúscula y la e minúscula.



¿Qué vamos a aprender?





Vocabulario



Vocabulario

- ideas
- ingeniosa
- soluciones
- problemas

1. **Actividad con docente.** Escucho la historia que lee mi docente.

Irene, la iguana ingeniosa

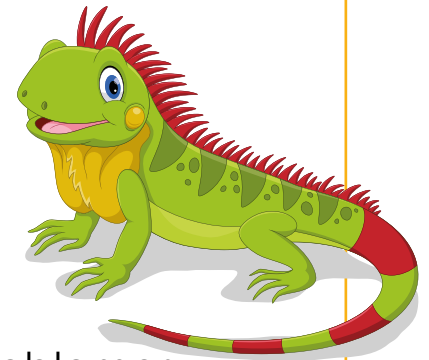
Irene es una iguana.

Irene es ingeniosa.

Irene es muy inteligente.

Irene inventa soluciones para los problemas.

Irene tiene ideas increíbles.



Tomado de Banco Interamericano de Desarrollo, 2018.

2. **Actividad en pares.** Relaciono las palabras que tienen el mismo significado.

idear

solucionar

ingenioso

problema

astuto

pensar

inconveniente

resolver

3. **Actividad en equipo.** Creamos oraciones con las palabras del vocabulario.



Escucho y comprendo

4. **Actividad en equipo.** Converso a partir de las preguntas:

- ¿Conozco una iguana real?
- ¿Qué características tiene Irene?
- ¿Cuáles problemas podría enfrentar una iguana?
- ¿Cómo solucionarían esos problemas?

5. **Actividad con docente.** Completo las oraciones que lee mi docente con la palabra correcta.

• Mi hermano Carlos es muy _____.

IDEA

• Tengo una gran _____.

INGENIOSA

• En El Salvador hay paisajes _____.

INCREÍBLES

• Mi amiga Camila es una persona _____.

ASTUTO

6. **Actividad individual.** Observo las palabras y busco la vocal que le hace falta. Uno con una línea y escribo en el lugar indicado.

ASTUT_____

INGENIOS_____

IDE_____

O U

E O

A U



Conozco palabras

7. **Actividad con docente.** Escucho las oraciones que lee mi docente y descubro cuál es la palabra eliminada.

La casa es de madera
fina.

La casa es de madera.

Ella lleva un lindo bolso.

Ella lleva un bolso.

Vivo en la gran casa
blanca.

Vivo en la casa blanca.

Mi pequeña mascota come
mucho.

Mi mascota come mucho.

8. **Actividad con docente.** Escucho las oraciones que lee mi docente y descubro la palabra que cambia. La digo en voz alta.

La camisa es de tela suave.

La ropa es de tela suave.

El perro ladraba mucho.

El cachorro ladraba mucho.

Esteban baila bastante
bien.

Esteban canta bastante
bien.

Tatiana juega con su
muñeca.

Tatiana juega con su pelota.

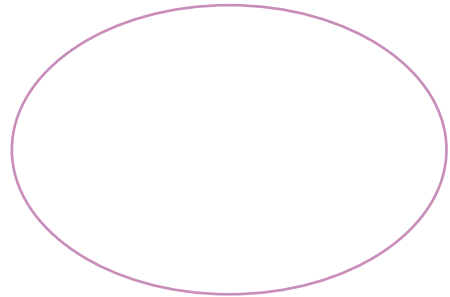
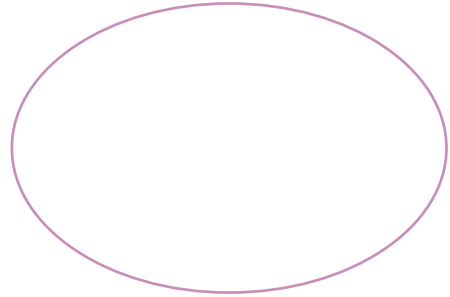
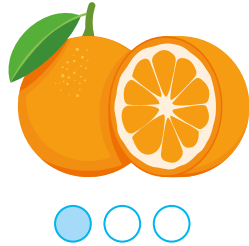
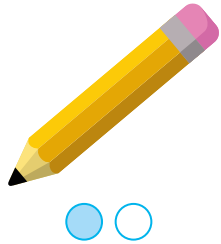
9. **Actividad en pares.** Leo las oraciones y rodeo la oración más larga. Escribo el número de palabras.

- La camisa es de tela suave. _____
- El perro ladraba mucho. _____

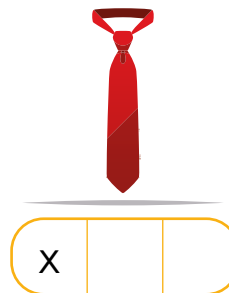
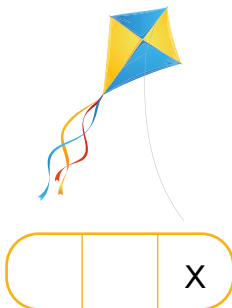
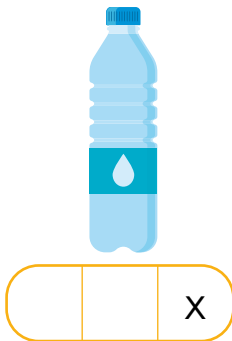


Descubro sílabas

10. Actividad con docente. Menciono la sílaba inicial de cada palabra y formo una palabra nueva, luego, la dibujo.



11. Actividad en pares. Digo los nombres de las imagenes y pienso en la palabra que resulta si quito la sílaba marcada. Dibujo.





Descubro rimas

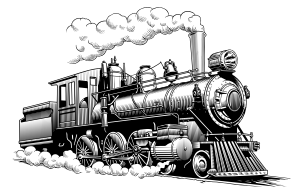
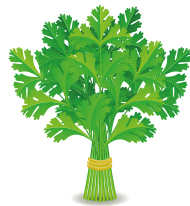
12. Actividad con docente. Recito los versos y averiguo cuáles palabras riman. Pienso en nuevas palabras que rimen.

Iba el **colibrí**
repartiendo **maní**.
A todos les dio
al pasar **aquí**.



Anónimo

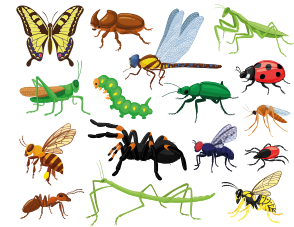
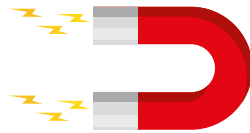
13. Actividad individual. Rodeo en cada fila la imagen que tiene nombre que termina con sonido diferente.





Conozco sonidos

14. Actividad con docente. Escucho las palabras que menciona mi docente y descubro el sonido inicial de la *i* en cada una de ellas.



15. Actividad en equipos. Juego al «Veo, veo» y busco dentro del salón de clases palabras que contienen el sonido de la *i* en medio y las digo en voz alta. Uno las palabras con la imagen correspondiente.



PUPITRE

ESCRITORIO

LIBROS

PIZARRA

LÁPICES

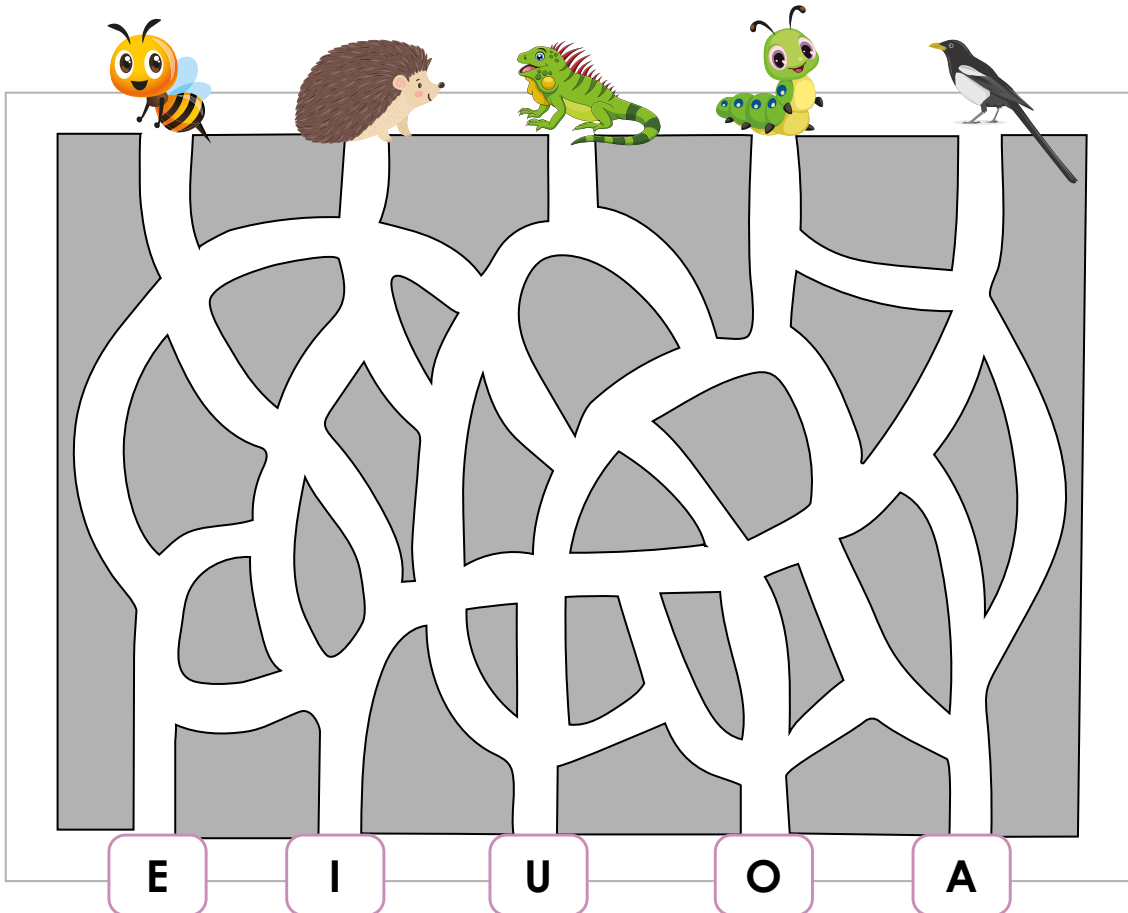
SILLA



16. Actividad individual. Colorea dentro de la sopa de letras los recuadros donde está la *Ii*. Descubro la letra que se forma.

a	i	i	i	e
u	a	i	E	A
E	o	i	u	a
O	e	i	A	o
a	i	i	i	U

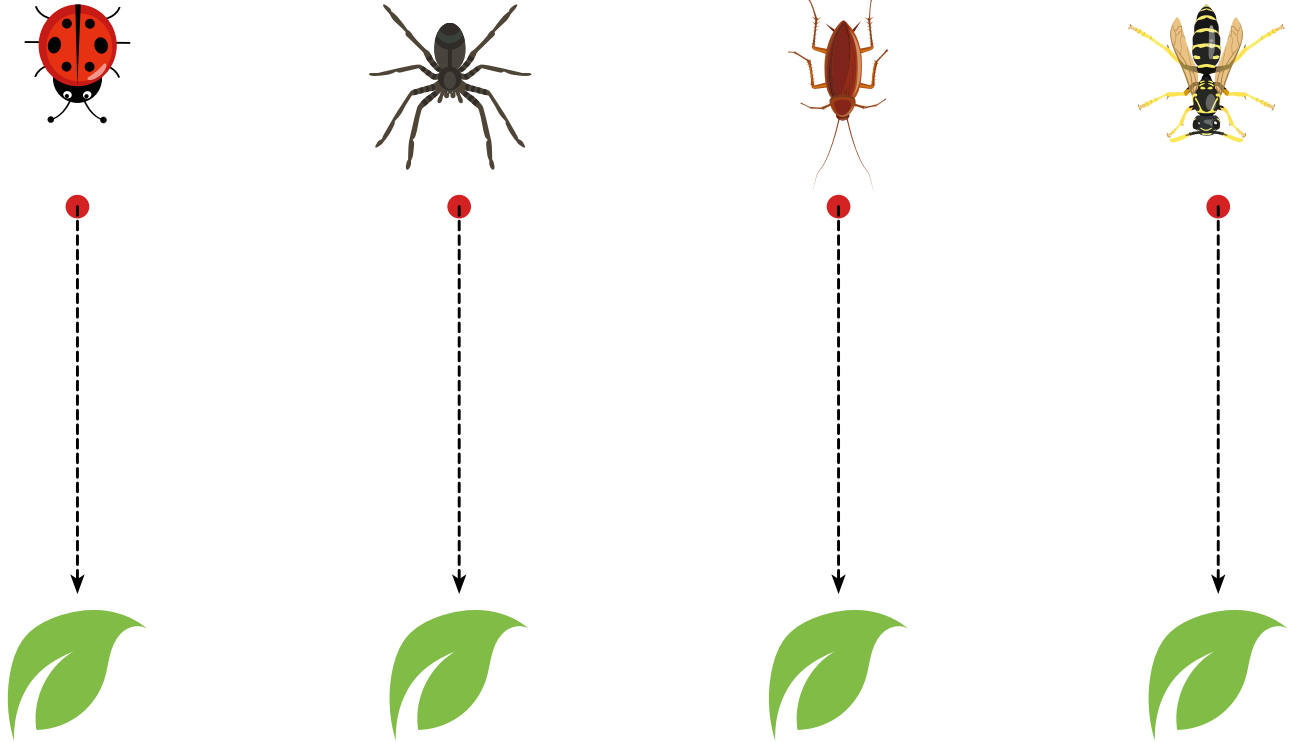
17. Actividad individual. Trazo el camino del animal hacia la letra con la que incia su nombre.



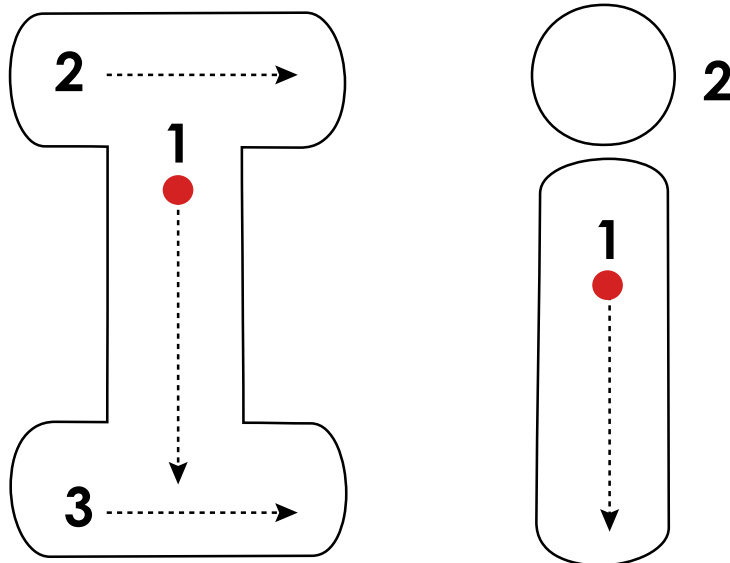


Hago trazos

18. Actividad individual. Trazo las líneas verticales y ayudo a los insectos a encontrar la hoja.

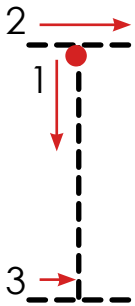



19. Actividad individual. Trazo con mi dedo índice la *i*, siguiendo la dirección indicada. Luego, relleno las letras con lana, hilo o mecate.



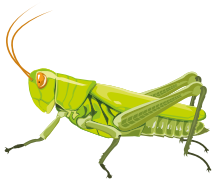
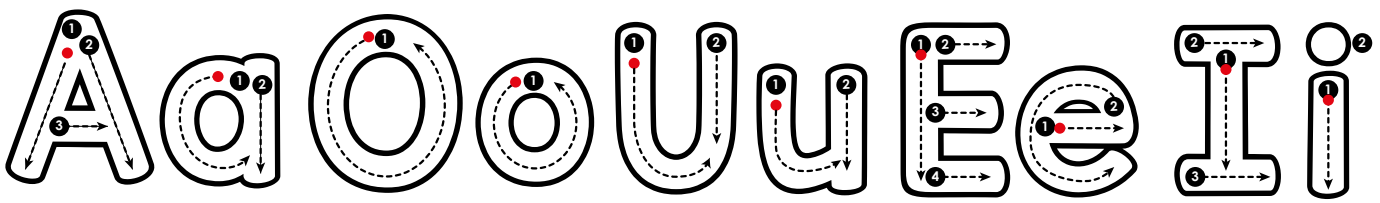


20. **Actividad individual.** Practico el trazo de la *I* mayúscula y la *i* minúscula.

			
---	--	--	--

			
---	--	--	--

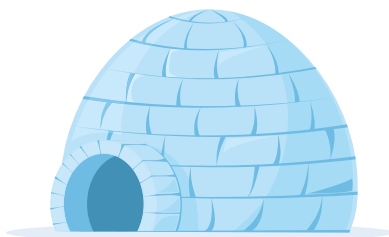
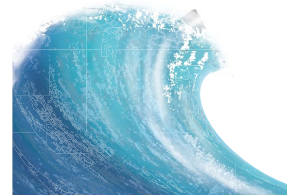
21. **Actividad en equipo.** Escribo la letra con la que termina el nombre de cada animal. Trazo las letras.



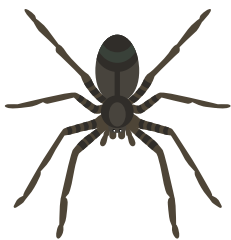


Evaluación

22. Actividad individual. Rodeo las imágenes cuyo nombre empieza con el sonido *i*.



23. Actividad individual. Rodeo las imágenes que tienen en su nombre la misma cantidad de sílabas que la palabra «iglesia».



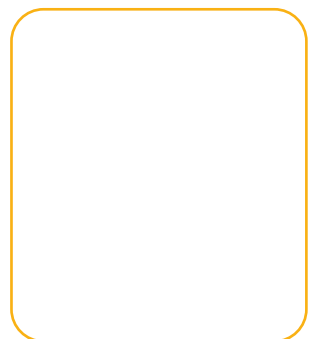
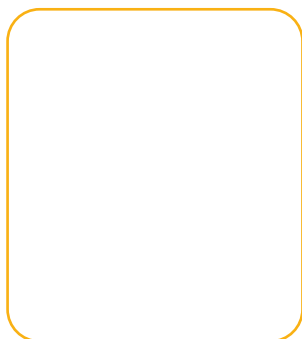
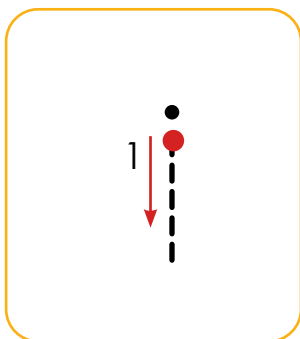
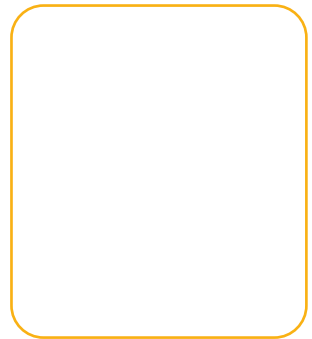
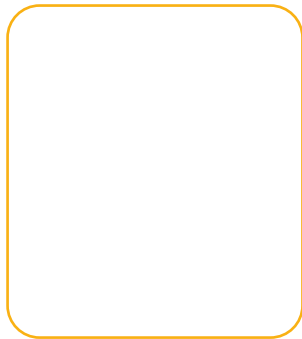
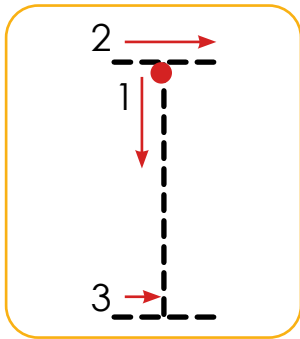


Aplico lo aprendido

- Busco en revistas, empaques o periódicos las vocales: A, O, U, E, I. Luego, las pego en el recuadro y practico sus sonidos.



- Practico el trazo de la *I* mayúscula y la *i* minúscula.



Mi progreso en la lectoescritura



Nombre: _____

Centro Escolar: _____

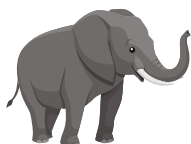
Fecha: _____ N° de lista: _____ Sección: _____

Indicaciones: Lee la prueba con ayuda de tu docente y resuelve de forma individual.

1. Marca una X la imagen que no rima en cada recuadro.



2. Relaciona las palabras que tienen el mismo sonido inicial en su nombre.



3. Marca con x la cantidad de sílabas que tiene cada palabra.



ESTRELLA



CARRO

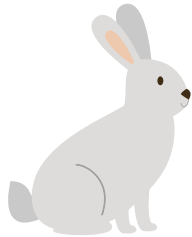
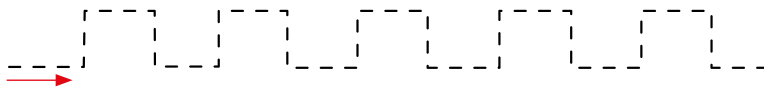
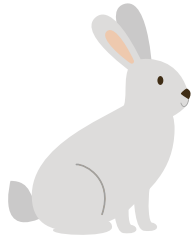
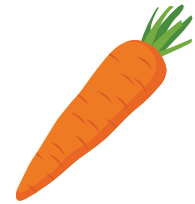


SOL



ABEJA

4. Sigue la dirección de los trazos.



5. Escribe en cada recuadro la letra que tu docente te dicta.





Registro de respuestas

Prueba diagnóstica de habilidades para la lectura y la escritura.

Nombre del niño: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____ Duración: _____

Compresión oral de instrucciones

Instrucción: Marca con x la casilla correspondiente.

Consigna o instrucción	Ejecutada	No ejecutada	Observaciones
Ponte de pie y tócate la cabeza.			
Camina hacia la puerta y tócala.			
Saca un cuaderno o libro de tu mochila.			
Camina hacia tu pupitre.			
Colócate detrás del pupitre.			

Total de instrucciones ejecutadas correctamente: _____ de 5
 Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Realiza en forma correcta la mitad o más de los ejercicios (de 3 a 5).
Por mejorar: Realiza en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios (de 0 a 2).

Compresión oral de una lectura

Instrucción: Marca con x la casilla correspondiente.

Preguntas	Correcto	Incorrecto	Observaciones
¿Qué clase de animal es Perlita? (Una coneja).			
¿De qué color es la conejita? (Blanco).			
¿Cómo es Perlita? (Blanca, de nariz pequeña y fría, con orejas largas y puntiagudas. Cualquiera de estas respuestas es correcta).			
¿Dónde toma el sol Perlita? (En el patio).			
¿Cómo crees que se siente Perlita cuando está bajo el sol? (Feliz, alegre, contenta, gozosa, sonriente, cualquier respuesta que denote un estado de ánimo positivo).			

Total de respuestas correctas: 3 de 6
 Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Responde en forma correcta la mitad o más de los ejercicios (de 4 a 6).
Por mejorar: Responde en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios (de 0 a 3).



Vocabulario

Instrucción: Marca con x la casilla correspondiente.

Palabras	Correcto	Incorrecto	Observación
puerta			
silla			
mesa			
huevo			
leche			
pan			
ojo			
dedo			
oreja/oído			
perro			
vaca			
pato			

Total de respuestas correctas: _____ de 12
 Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Responde en forma correcta la mitad o más de los ejercicios (de 7 a 12)
Por mejorar: Responde en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios (de 0 a 6)

Conciencia léxica

Instrucción: Marca con x la casilla correspondiente.

Oraciones	Correcto	Incorrecto	Observaciones
La casa está lejos.			
Ese lápiz es de color amarillo.			
Mi perro es muy amoroso.			
Las abejas comen miel.			

Total de oraciones segmentadas correctamente: _____ de 4
 Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Responde en forma correcta la mitad o más de los ejercicios (de 3 a 4).
Por mejorar: Responde en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios (de 0 a 2).



Conciencia silábica

Instrucción: Marca con x la casilla correspondiente.

Palabras	Segmentación	Correcto	Incorrecto	Observaciones
casa	ca-sa			
pato	pa-to			
sal	sal			
comida	co-mi-da			
computadora	com-pu-ta-do-ra			
pelota	pe-lo-ta			

Total de palabras segmentadas correctamente: _____ de 6

Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Responde en forma correcta la mitad o más de los ejercicios (de 4 a 6).

Por mejorar: Responde en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios (de 0 a 3).

Conciencia de rima

Instrucción: Marca con x la casilla correspondiente.

Palabras	Correcto	Incorrecto	Observaciones
cuna – luna			
mesa – tapa			
cama – rama			
hueso – queso			
Ana – lana			

Total de aciertos: _____ de 5

Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Responde en forma correcta la mitad o más de los ejercicios (de 3 a 5).

Por mejorar: Responde en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios (de 0 a 2).



Conciencia fonémica

Instrucción: Marca con x la casilla correspondiente.

Palabra	Sonido inicial	Correcto	Incorrecto	Observaciones
árbol	/a/			
uva	/u/			
mesa	/m/			
león	/l/			
sapo	/s/			
perro	/p/			

Total de sonidos mencionados correctamente: _____ de 6

Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Responde en forma correcta la mitad o más de los ejercicios (de 4 a 6).

Por mejorar: Responde en forma correcta menos de la mitad de los ejercicios (de 0 a 3).

Sonidos de las letras

Instrucción: Marca con x los sonidos identificados.

E	i	s	m	O	L	r	p	t	S
u	d	a	f	C	P	g	z	b	U
G	A	c	x	D	ñ	v	T	M	I
Q	Z	R	l	B	X	e	K	J	Ñ

Total de sonidos mencionados correctamente _____ de 40.

Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Conoce la mitad o más de los sonidos (De 20 a 40).

Por mejorar: Conoce menos de la mitad de los sonidos (De 0 a 19).



Nombre de las letras

Instrucción: Marca con x las letras identificadas.




a	r	k	P	O	L	N	f	t	S
u	d	A	V	C	p	j	z	b	U
g	E	c	x	D	ñ	v	T	G	i
Q	Z	R	l	B	X	e	K	J	Ñ

Total de nombres mencionados correctamente _____ de 40.

Este ejercicio debe utilizarse para identificar cómo está el grupo en esta habilidad: quiénes no conocen ninguna letra, quienes conocen algunas y quienes, la mayoría o todas. Si hay niños que solo conocen algunas de las letras del alfabeto en minúscula o mayúscula, no debe preocuparse. Es un buen inicio para primer grado.

Habilidades grafomotrices

Instrucción: Marca con x la casilla correspondiente.

Dibujo	Correcto	Incorrecto	Observación
			
			
			
Nombre			
Toma del lápiz			

Nivel de logro: aceptable _____ por mejorar _____

Aceptable: Realiza en forma correcta los ejercicios.

Por mejorar: No realiza correctamente todos los ejercicios.



Bibliografía

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (2009) *Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria.*

Banco Interamericano de Desarrollo (2018) *Aprendamos todos a leer: Guía para el docente No. 1*

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. y Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura.* MINEDUC.

Carpio Brenes, M. (2020) "Desarrollo de la lectura comprensiva en el programa de estudio de español de primer ciclo: un análisis desde el enfoque psicolingüístico," *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*: 1 (4), 12- 25.

Dehannes, S, (2015) "El Cerebro Lector". Cap. 5

Ministerio de Educación, Dirección General de Gestión y Calidad Educativa, Digecade, (s,f). Instrumento diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los niños de primer grado de primaria.

MINED (2015). *Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo.*

Programa de Capacidades LAC Reads. (2021). *Enseña LEES. Recursos didácticos para aprender a leer y a escribir. Guía No. 4. Vocabulario: Lectura repetida e instrucción directa del vocabulario.*

<http://red-lei.org/Ensenalees/wp-content/uploads/2021/11/Ensenalees-Guia4.pdf>

Programa de Capacidades LAC Reads. (2021b). *Enseña LEES. Recursos didácticos para aprender a leer y a escribir. Guía No. 3. Principio alfabético: construyendo palabras.* <http://red-lei.org/Ensenalees/habilidad-3/>

Programa de Capacidades LAC Reads. (2021c). *Enseña LEES. Recursos didácticos para aprender a leer y a escribir. Guía No. 2. Conciencia fonológica: Esto me suena a...* <http://biblioteca.red-lei.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=16641>

Silva, C. (2015) *Curso para trabajar la dislexia en casa y en el aula. Tema 10: Disgrafía.* www.ladislexia.net

Secretaría de Educación de Honduras. (2004). *Escritura Inicial. Talleres Litográficos del INICE.*



Bibliografía





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



GRUPO BANCO MUNDIAL