



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

Lectoescritura Inicial 1



# Lectoescritura

## Inicial 1

**Karla Edith Trigueros**

Capitán y Doctora  
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

**Edgar Eliseo Alvarenga F.**

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

**Edgard Ernesto Ábrego Cruz**

Director General de Educación

**Wilfredo Alexander Granados Paz**

Director de Currículo y Materiales Educativos

**Marcela Isabel Hernández González**

Directora de Educación Primaria, en funciones

**Salomón Bernabé Pineda**

Gerente Curricular para el Desarrollo y el Aprendizaje de la Primera Infancia

---

**Jefe del Departamento de Materiales Educativos**

Julio Adolfo Castellanos

**Equipo autoral**

Karen Merary Molina Galdámez  
Ana María Chinchilla Meza

**Corrección de estilo**

Alma Gladys Girón de Santillana

**Diseño editorial y diagramación**

Judith Samanta Romero de Ciudad Real  
Patricia Damaris Rodríguez Romero  
Sara Elizabeth Ortiz Márquez  
Elmer Rodolfo Urquía Peña

**Imágenes**

Shutterstock

**Ilustraciones de portadas**

Ernesto Escobar

**Gestión editorial**

Marlene Elizabeth Rodas Rosales

**Edición**

Flor Elisa Baires Quezada  
Alondra del Río Umanzor Velásquez  
Rafael Pineda Zacarías  
Josué Marcelo Chacón  
Ivania Antonieta Coreas Girón

---

**Autoría del contenido:** Banco Mundial

ISBN en trámite



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR



# Lectoescritura

Inicial 1



## Querido estudiante:

Me alegra entregarte este cuadernillo, que será tu primer paso hacia el maravilloso mundo de la lectura y la escritura.

En sus páginas encontrarás una puerta abierta a la imaginación, donde cada letra e ilustración te ayudará a expresar tus ideas, emociones y sueños.

Tu docente te guiará en este viaje, enseñándote cómo las palabras pueden transformarse en historias, conocimientos y nuevas oportunidades.

Recibe este valioso material como un regalo creado con mucho amor y dedicación para que disfrutes aprendiendo.

¡Recuerda siempre esforzarte, compartir con tus amigos y escuchar con atención a tus padres y maestros para crecer feliz en tu escuela y en tu hogar!

Con cariño:

**Karla Edith Trigueros**

Capitán y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología



## Índice

### Lectoescritura Inicial

#### Introducción

Cuaderno de trabajo 7	5
Cuaderno de trabajo 8	17
Cuaderno de trabajo 9	31
Cuaderno de trabajo 10	45
Cuaderno de trabajo 11	59



## Cuaderno de trabajo 7

### ¿Qué vamos a aprender?

- Conozco el sonido de la letra m.
- Aprendo a escribir la letra M-m.
- Leo y escribo palabras con M.





## Escucho y comprendo



### Vocabulario

- picar
- brocheta
- incrustar
- procedimiento

1. **Actividad con docente.** Observo la receta que muestra mi docente. Comento los ingredientes y rodeo las **m** que aparecen.

### Brochetas de frutas Ingredientes



manzana



melón



mora



mango

### Procedimiento

1



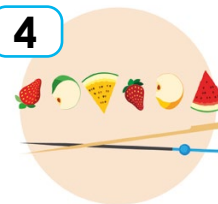
2



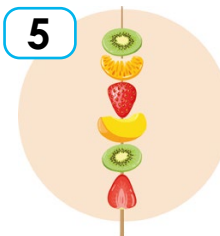
3



4



5



2. **Actividad en equipo.** Converso con mis compañeros sobre los pasos para elaborar brochetas de frutas.



- ¿Qué utensilios se necesitan?
- ¿Cuál es el procedimiento?
- ¿Qué frutas nos gustaría añadir?
- ¿Cuáles frutas de nuestra localidad conocemos?

3. **Actividad individual.** Dibujo en mi cuaderno tres frutas de mi localidad.



## Conozco sonidos

4. **Actividad con docente.** Conozco el sonido de la **m**.

M		m
<i>m</i>		<i>m</i>
		
M		

5. **Actividad en equipo.** Escucho los sonidos iniciales del nombre de las imágenes.



6. **Actividad con docente.** Uso palmadas para identificar cuántos sonidos silábicos tiene el nombre de cada imagen.





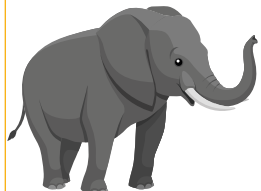
7. **Actividad individual.** Asocio las imágenes cuyos nombres inician con la misma sílaba.

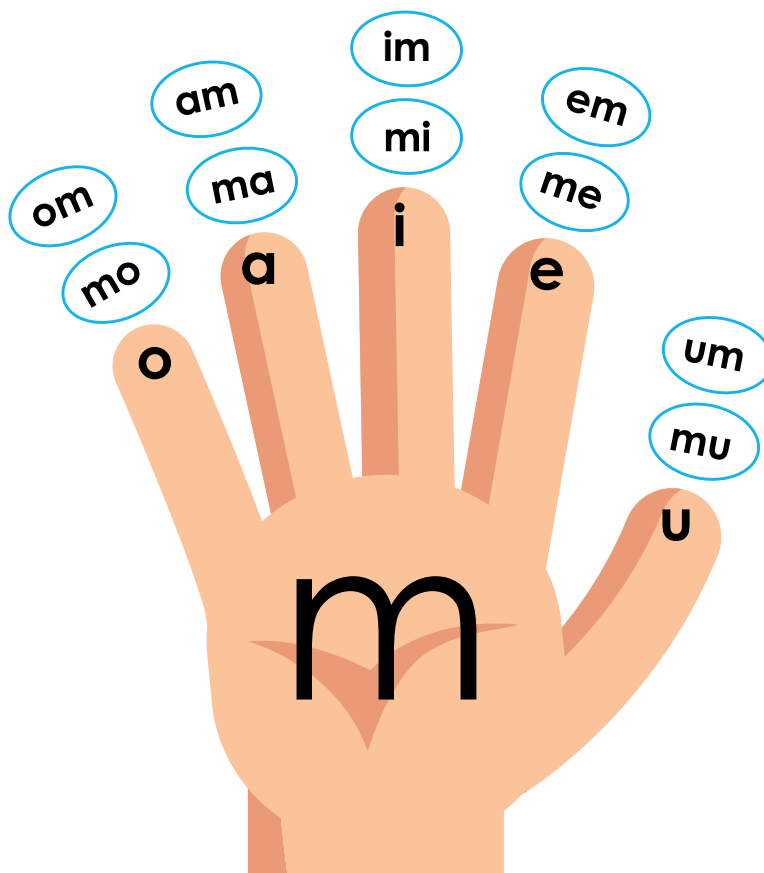


## Descubro palabras

8. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos vocálicos.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e
Á - á	Í-í	Ó-ó	Ú- ú	É- é
				

9. **Actividad con docente.** Uno sonidos y descubro nuevas palabras.





Leo

10. Actividad en equipo. Leo en voz alta.

a	E	oa	om	MU
mua	mi	ama	Ema	MAMÁ

11. Actividad con docente. Formo palabras con el alfabeto móvil. Luego, identifico la **m** en cada palabra y la rodeo.

m	a	m	á	E	m	a	m	í	o		
mamá				Ema			mío				
a	m	a	m	i	m	o	m	o	m	i	a
ama			mimo			momia					
M	e	m	o	M	i	m	í	m	i	m	a
Memo				Mimí			mima				



**12. Actividad individual.** Leo las palabras y las relaciono con la imagen que corresponde.



mamá



Meme

ama



momia



**13. Actividad con docente.** Leo junto a mi docente las oraciones.

Mamá  a Memo.

Ema  a Mimí.

Memo ama a .

Amo a .



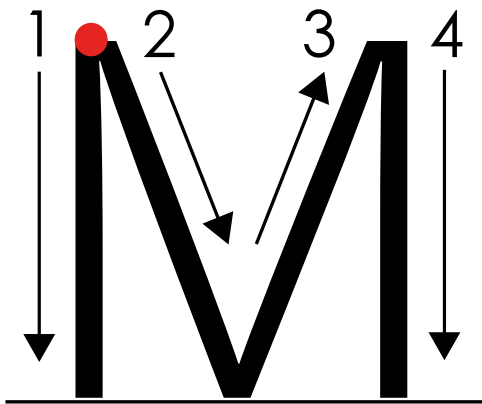
## Escribo

14. **Actividad en equipo.** Armo palabras con el alfabeto móvil. Escribo en las líneas.

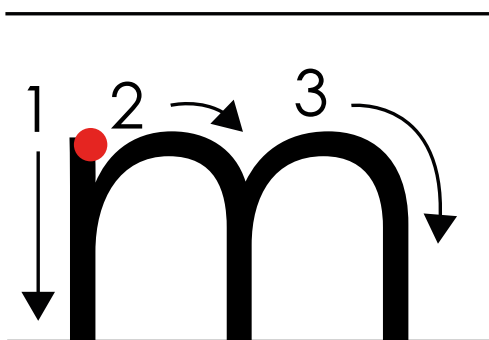
A	I	O	U	E	M
a	i	o	u	e	m
á	í	ó	ú	é	

Two horizontal lines for writing.

15. **Actividad individual.** Trazo la **M-m**. Sigo las indicaciones de mi docente.



Empty box for practicing the uppercase letter M.




Empty box for practicing the lowercase letter m.




16. **Actividad con docente.** Ordene las palabras para formar la oración a partir de las preguntas.

Ejemplo:


ama	a Memo.	Mamá
-----	---------	------

	<b>¿Qué? ¿Quién?</b>	<b>¿Qué hace?</b>	<b>¿A quién? ¿A qué?</b>
	Mamá	ama	a Memo

a Mimí.	Memo	ama
---------	------	-----

	<b>¿Qué? ¿Quién?</b>	<b>¿Qué hace?</b>	<b>¿A quién? ¿A qué?</b>

a Mimí.	mima	Ema
---------	------	-----


	<b>¿Qué? ¿Quién?</b>	<b>¿Qué hace?</b>	<b>¿A quién? ¿A qué?</b>







# Evaluación

17. **Actividad individual.** Coloreo la sílaba inicial de cada dibujo.

		
me	mo	mi

		
ma	mu	me

		
mi	me	mo

18. **Actividad individual.** Relaciono la imagen con la palabra correcta.





- mimo
- momia
- Memo




- mamá
- Ema
- mío

19. **Actividad individual.** Ordeno las letras y escribo las palabras.

			
a	á	m	m

			
e	M	o	m


		
a	m	E

\_\_\_\_\_




20. **Actividad individual.** Ordene las palabras para formar la oración a partir de las preguntas.

Memo	a Miau.	ama
------	---------	-----

	<b>¿Qué? ¿Quién?</b>	<b>¿Qué hace?</b>	<b>¿A quién? ¿A qué?</b>

mima	Mamá	a Ema
------	------	-------

	<b>¿Qué? ¿Quién?</b>	<b>¿Qué hace?</b>	<b>¿A quién? ¿A qué?</b>





## Aplico lo aprendido

- Busco en periódicos, empaques o revistas, palabras que contengan el sonido de la **m**. Pego las palabras.

- Dibujo dos objetos que tengan el sonido de la **m** y cuento sus sílabas.

Marco con X la cantidad de sílabas.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

## Cuaderno de trabajo 8

### ¿Qué vamos a aprender?

- Conozco el sonido de la letra s.
- Aprendo a escribir la letra S-s.
- Leo y escribo palabras con S-s.





## Escucho y comprendo

1. **Actividad con docente.** Observo las imágenes de los animales y respondo: ¿cómo se llaman?, ¿dónde viven?, ¿de qué se alimentan? ¿cuáles son sus características?



2. **Actividad individual.** Escucho las adivinanzas que lee mi docente y adivino de qué animal se trata.

A la orilla de las charcas,  
a la orilla de los ríos  
me paso el día  
croando y me voy  
dando saltitos.

Soy muy ágil,  
me gusta saltar  
y en los árboles  
puedo trepar.

Mi cuerpo es negro  
con manchas  
amarillas. Mi cola  
alargada  
me distingue de la  
rana.

No tengo patas  
pero tengo veneno  
y mi sonido  
parece un sonajero.

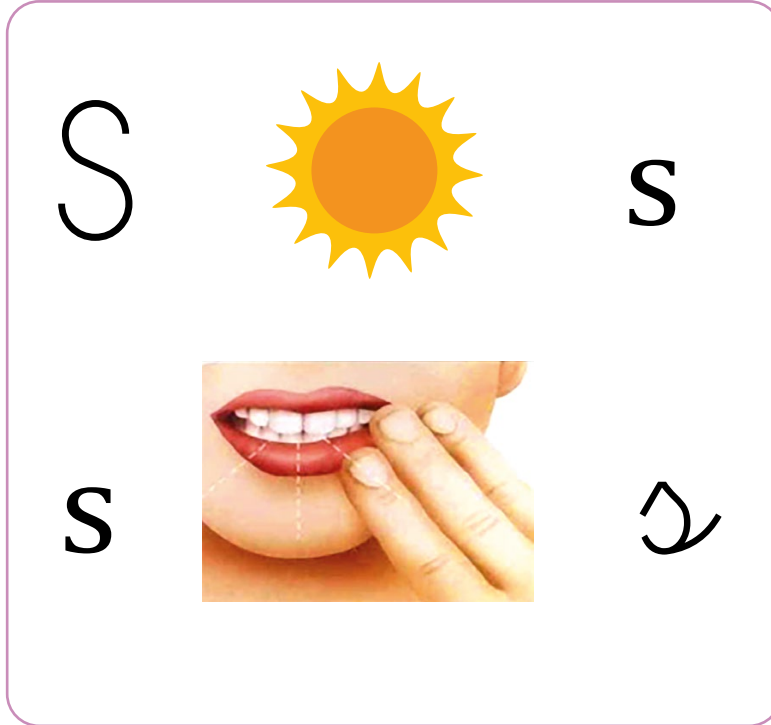
### Vocabulario

- sardina
- salamandra
- simio
- suricata
- serpiente
- sapo



## Conozco sonidos

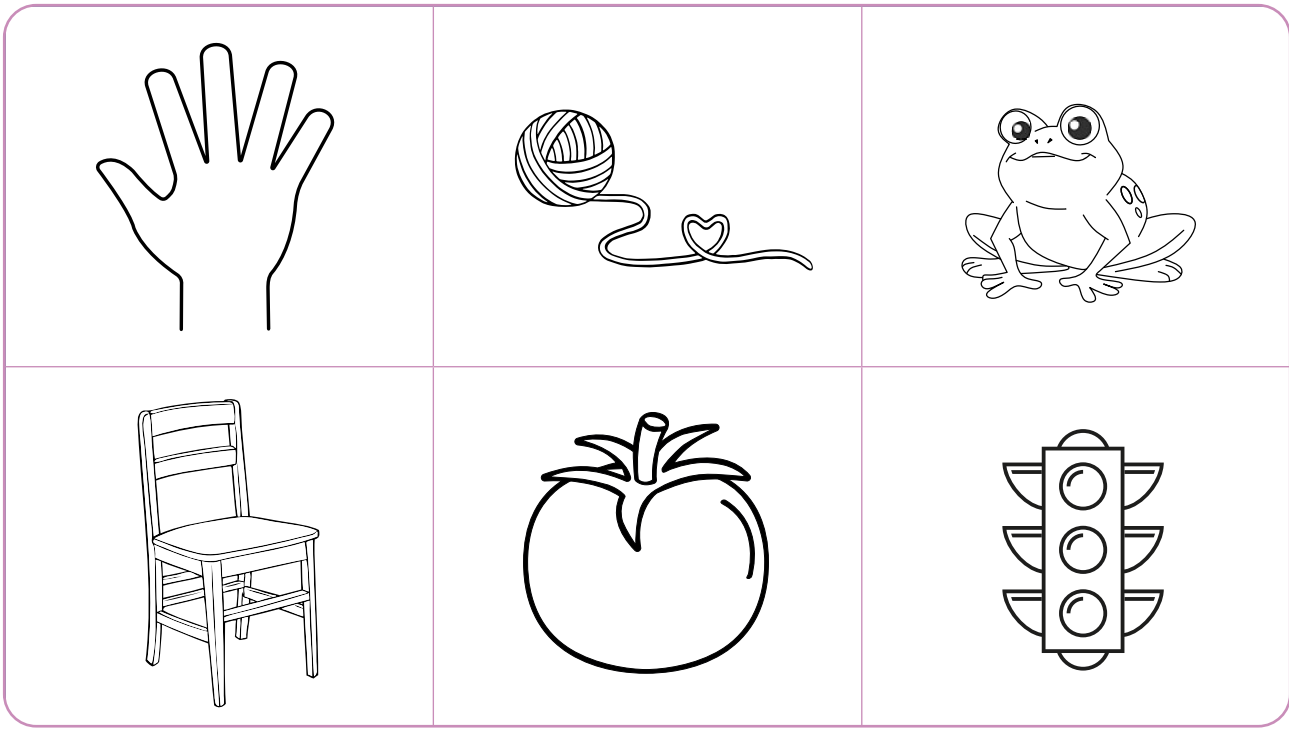
3. **Actividad con docente.** Conozco el sonido de la **s**.



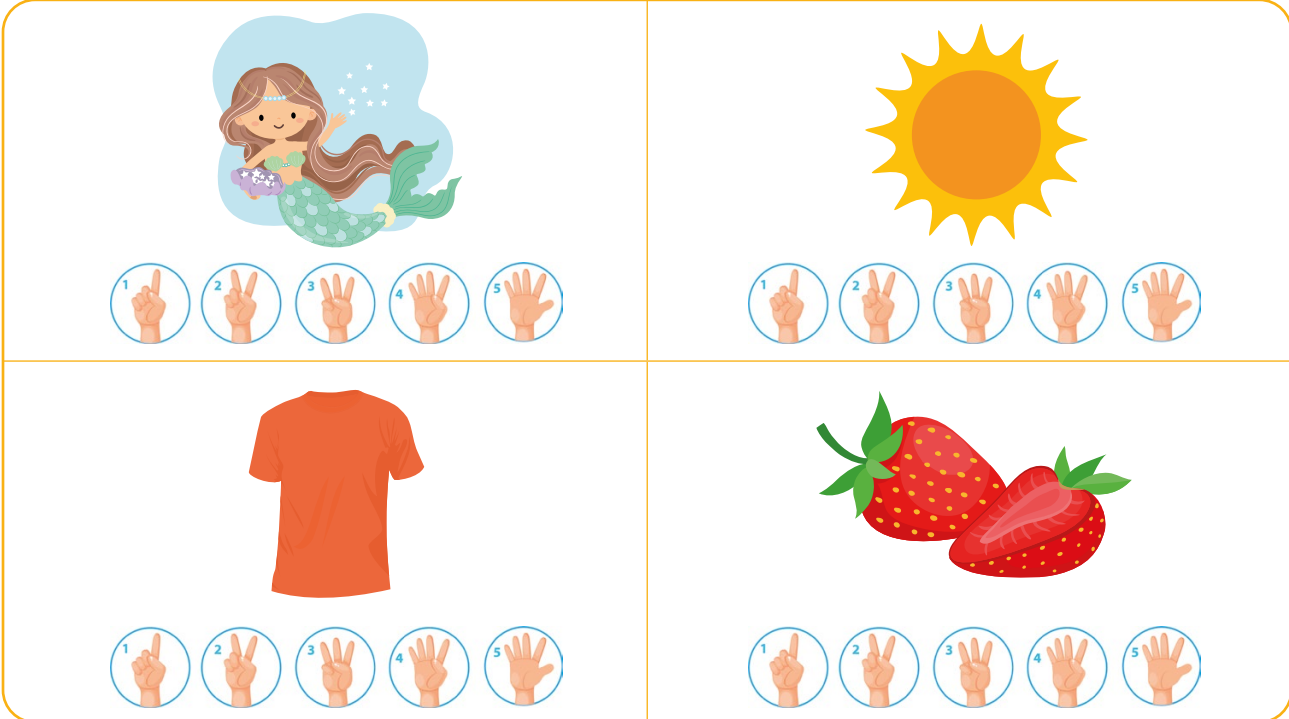
4. **Actividad individual.** Relaciono con una línea las imágenes que inician con el mismo sonido silábico.



5. **Actividad con docente.** Escucho los sonidos iniciales de los nombres de las imágenes. Coloreo las que inician con el sonido de la **s**.



6. **Actividad en equipo.** Marco el círculo, según la cantidad de sílabas que tenga cada palabra.





7. **Actividad individual.** Dibujo objetos que tengan el sonido de la **s** en su nombre.

Al inicio

En medio

Al final



8. **Actividad en equipo.** Busco la imagen que tiene sonido inicial diferente en cada fila y la rodeo.



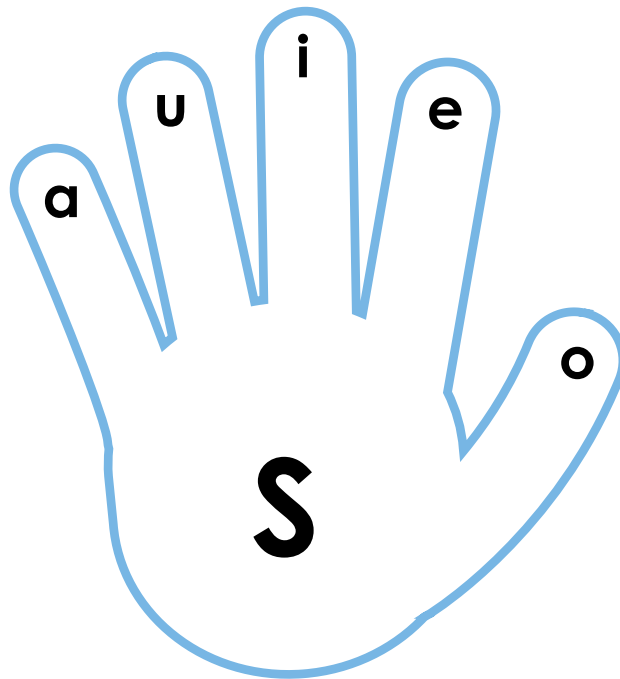


## Descubro palabras

9. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos de las vocales y de las consonantes.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e
M-m	S-s			

10. **Actividad con docente.** Combino sonidos y descubro nuevas palabras.



11. **Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para formar diferentes sílabas.

ma- mo- mu- me- mi	am - em - im- om- um
sa-se-si-so-su	as-es-is-os-us
mas-mes-mis-mos-mus	sas-ses-sis-sos-sus



Leo

**12. Actividad con docente.** Leo en voz alta y con mi alfabeto móvil formo las siguientes palabras.

<b>OSO</b>	<b>masa</b>	<b>MÁS</b>	<b>míos</b>	<b>mis</b>
<b>suma</b>	<b>mesa</b>	<b>mes</b>	<b>SUSI</b>	<b>SUS</b>
<b>ASEA</b>	<b>asma</b>	<b>misa</b>	<b>MIMOSO</b>	<b>MUSEO</b>

**13. Actividad con docente.** Leo las oraciones. Coloreo de rojo las letras **s** en las palabras.

Ese oso se asea.

Amo a mi oso.

Mimoso es mi oso.

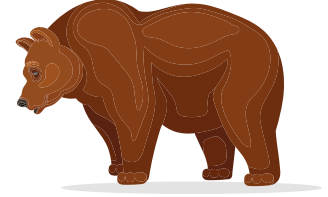
Mamá mima a mi oso.

Memo mima a Susi.

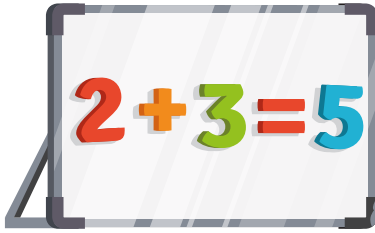
14. **Actividad individual.** Leo las palabras y las relaciono con la imagen que corresponde.



MESA

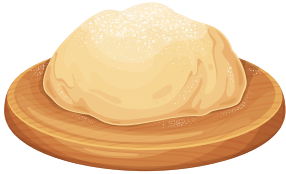


MASA



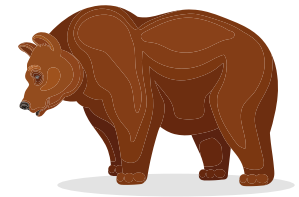
OSO

ASEA



SUMA

15. **Actividad individual.** Identifico y escribo la letra que hace falta a cada palabra.



\_\_\_ sea

\_\_\_ esa

o \_\_\_ o

m

s

a



16. **Actividad con docente.** Observo la imagen y respondo: ¿de qué tratará el texto? Escucho el texto.

### Mi oso

Esa es mi mamá Ema.

Ese es Memo.

Ese es mi oso Mimoso.

Mamá mima a mi oso.

Amo a mi mamá.

Amo a mi oso Mimoso.



17. **Actividad en equipo.** Completo la oración con la palabra correcta.

• Ema es mi \_\_\_\_\_

**Mimoso.**

• Mimoso es mi \_\_\_\_\_

**oso.**

• Mamá mima a \_\_\_\_\_

**mamá.**

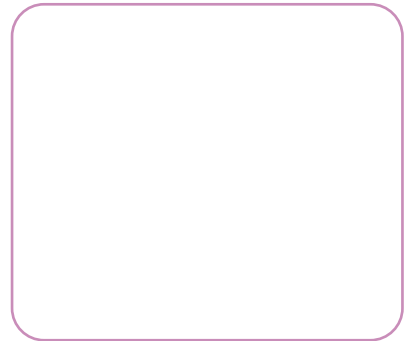
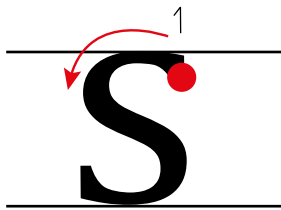
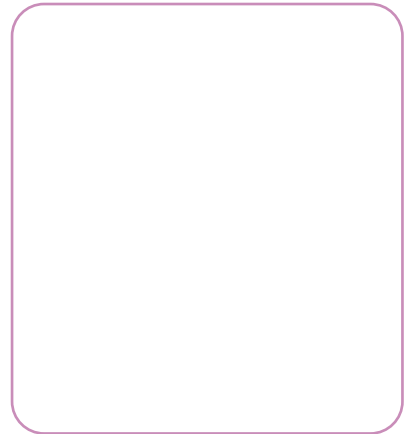
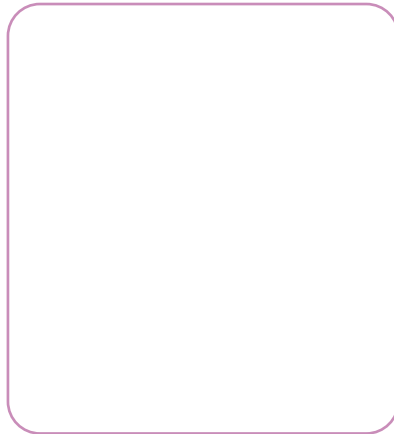
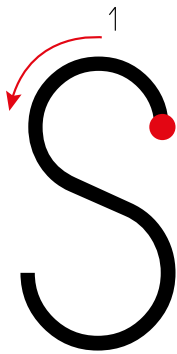
18. **Actividad individual.** Observo las imágenes y marco con una X cómo creo que se sienten los personajes del texto «Mi oso».





# Escribo

19. **Actividad individual.** Sigo con mi dedo el trazo de la **s**. Luego, escribo dos veces cada una.



20. **Actividad en equipo.** Uso el alfabeto móvil y formo nuevas palabras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21. **Actividad individual.** Leo las palabras y las escribo.

Susi \_\_\_\_\_

Oso \_\_\_\_\_

más \_\_\_\_\_

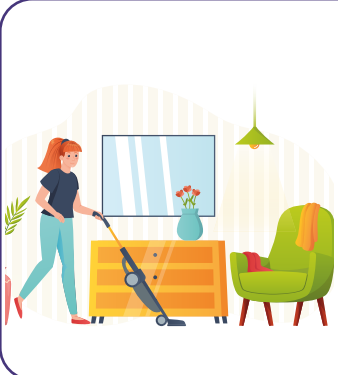
Asma \_\_\_\_\_



22. **Actividad con docente.** Ordene las palabras para formar la oración a partir de las preguntas.


asea.

Susi

	¿Quién?	¿Qué hace?

se asoma.


Ema

	¿Quién?	¿Qué hace?

mima

Sami

a ese oso.

	¿Qué? ¿Quién?	¿Qué hace?	¿A quién? ¿A qué?





# Evaluación


23. **Actividad individual.** Coloreo la sílaba inicial de cada palabra.



mu	si	som
----	----	-----



se	si	mi
----	----	----



so	se	sa
----	----	----

24. **Actividad individual.** Observo la imagen y coloreo la palabra correcta.



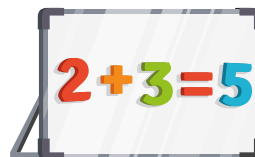
- asma
- sama
- asmo



- oseo
- asa
- osa



- mamá
- masa
- maso




- susa
- suma
- musa




**25. Actividad individual.** Ordene las sílabas para formar palabras y las escribo correctamente.



sa	me
----	----



so	a	ma
----	---	----



ma	as
----	----

**26. Actividad individual.** Ordene las palabras y escribo las oraciones.

Ese	asoma.	oso	se
-----	--------	-----	----

mesa.	Susi	su	asea
-------	------	----	------



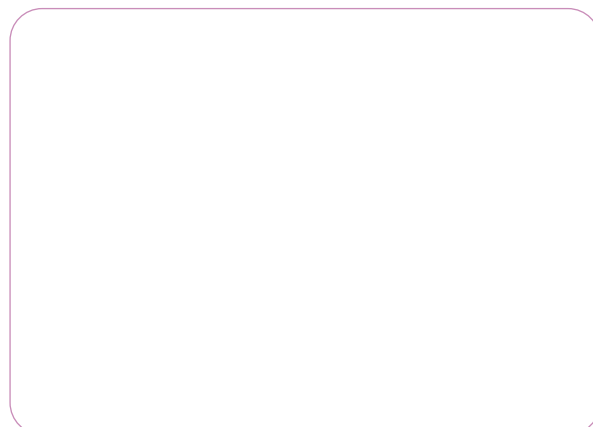
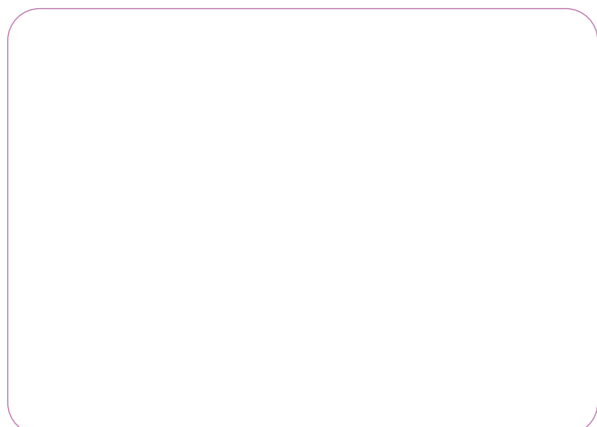


## Aplico lo aprendido

- Busco en periódicos, empaques o revistas, palabras que lleven la consonante **s** al inicio, en medio o al final. Las pego.

Al inicio	En medio	Al final

- Dibujo dos objetos cuyos nombres inicien con **s**, doy palmadas para contar cuántas sílabas tienen.
- Marco con una X la cantidad de sílabas.



## Cuaderno de trabajo 9

### ¿Qué vamos a aprender?

- Conozco el sonido de la letra l.
- Aprendo a escribir la letra L-l.
- Leo y escribo palabras con L-l.





## Escucho y comprendo

### Vocabulario

- evitar
- protector solar
- rayos ultravioleta
- bastante
- aplicar
- constante

1. **Actividad con docente.** Leo la información del afiche. Converso sobre el significado del vocabulario para comprender el mensaje.




2. **Actividad individual.** Recorto de revistas o periódicos dos imágenes de productos u objetos que podemos utilizar para cuidar nuestra piel. Luego, las pego.




## Conozco sonidos

3. **Actividad con docente.** Conozco y practico el sonido de la l.

L		l
L		l

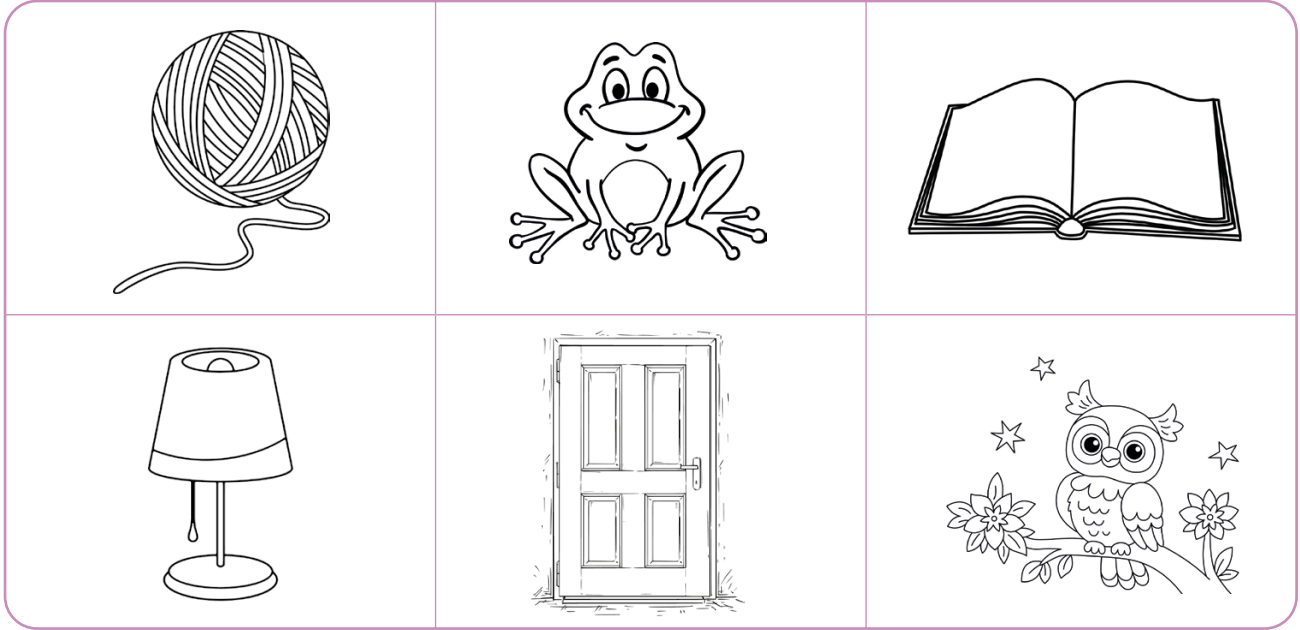


L

4. **Actividad individual.** Relaciono las imágenes que tienen nombres que empiezan con el mismo sonido silábico.



5. **Actividad con docente.** Escucho los sonidos iniciales de los nombres. Coloreo las que inician con el sonido de la **I**.



6. **Actividad en equipo.** Cuento los sonidos silábicos de cada palabra y marco la cantidad correcta. Rodeo las imágenes que tienen el nombre más corto.



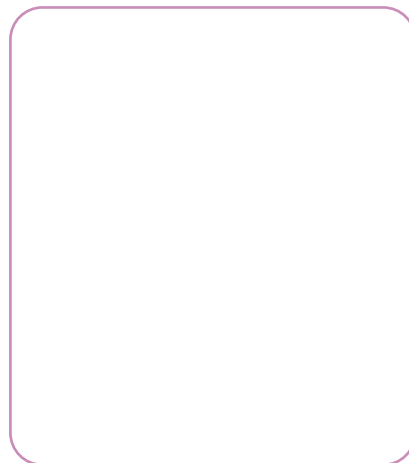
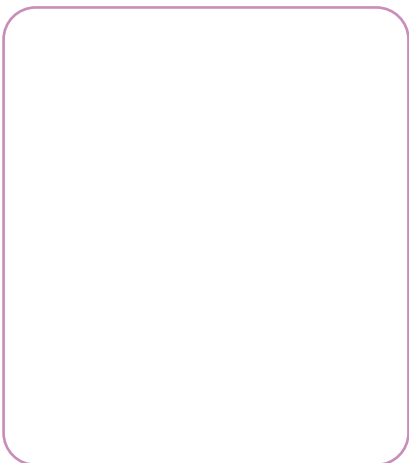
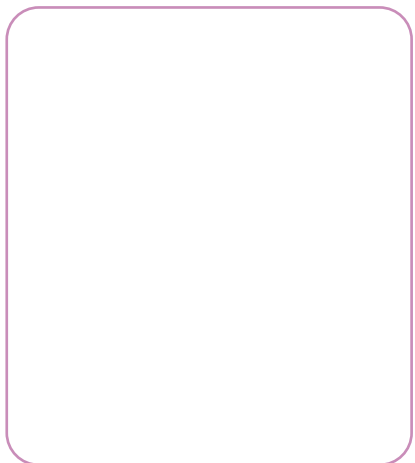


7. **Actividad individual.** Dibujo objetos que tengan nombres con el sonido de la **I**.

Al inicio

En medio

Al final



8. **Actividad en equipo.** Busco y rodeo la imagen que tiene un sonido inicial diferente en cada fila.



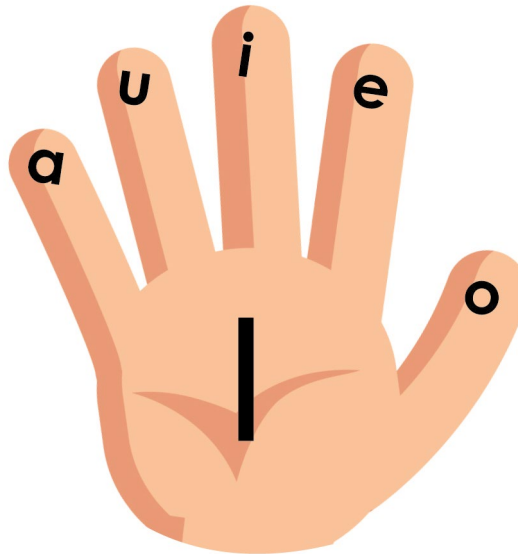


## Descubro palabras

9. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos de las vocales y de las consonantes.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e
M-m	S-s	L-l		

10. **Actividad con docente.** Uno sonidos y descubro nuevas palabras.



11. **Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para formar diferentes sílabas.

ma - mo - mu - me - mi	am - em - im - om - um
sa - se - si - so - su	as - es - is - os - us
la - lu - le - li - lo	al - ol - el - il - ul
las - los - lis - les - lus	lam - lem - lim - lom - lum



Leo

**12. Actividad con docente.** Leo en voz alta y formo las siguientes palabras con mi alfabeto móvil.

ALA	OLA	loma	muela	mula
SAL	limón	melón	sala	sol
lame	Saúl	Luis	Melisa	Luisa
miel	malo	lee	sale	sola
asolea	Leo	alma	Elsa	salsa

**13. Actividad con docente.** Leo las oraciones, luego, identifico las letras **l** y las subrayo con verde en cada palabra.

**Luisa sale a la sala.**

**Melisa se asolea.**

**Mamá lee sola.**

**El sol se asoma.**

**Esa es mi mula.**

**14. Actividad individual.** Leo las palabras y las relaciono con la imagen que corresponde.



LEE

LOMA

OLA

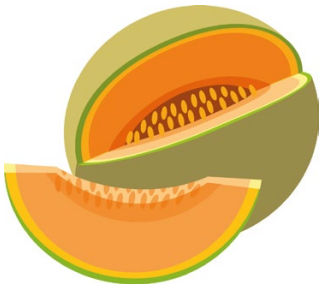
LIMÓN

ASOLEA

SAL



**15. Actividad individual.** Identifico la letra que falta, uno con una línea según corresponda.



me \_\_\_\_ ón

s



sal \_\_\_\_ a

m



\_\_\_\_ iel

l



**16. Actividad con docente.** Observo la imagen y respondo: ¿de qué tratará el texto? Leo y compruebo.

**La mula Lula**

Esa es Lula la mula.  
 Lula sale sola a la loma.  
 Susi ase a su mula Lula.  
 Lula se asoma al sol.  
 La mula se asolea.  
 Susi ama a su mula Lula.



**17. Actividad individual.** Leo nuevamente y respondo.

1. ¿De quién trata el texto? \_\_\_\_\_
2. ¿De quién es la mula? \_\_\_\_\_
3. ¿En qué lugar está Lula? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué hace Lula en la loma? \_\_\_\_\_

**18. Actividad individual.** Localizo las palabras clave de la lectura en la sopa de letras.

LULA

ASOLEA

SUSI

LOMA

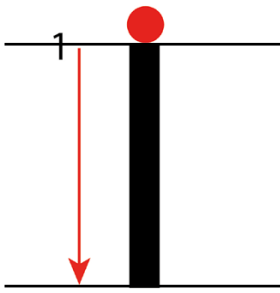
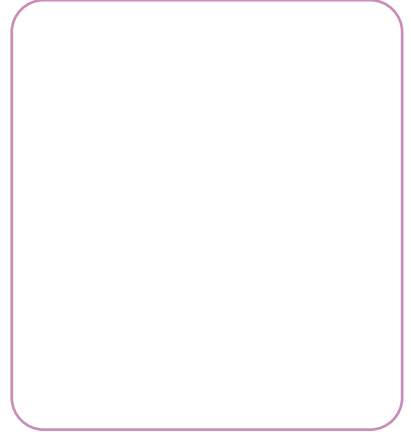
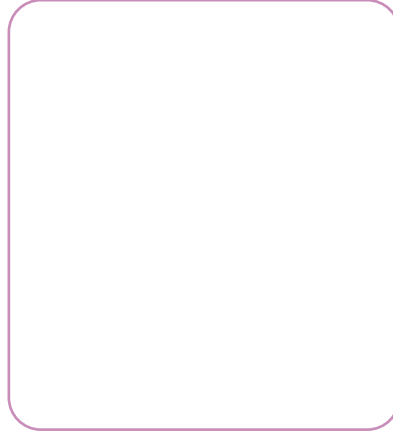
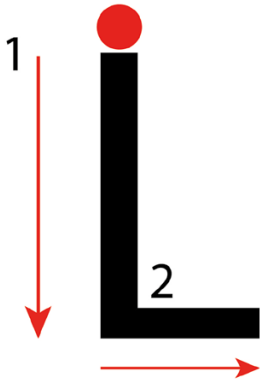
M	A	L	U	L	A	U	I
U	S	U	S	I	E	A	S
M	I	L	O	M	A	S	O
L	U	A	S	O	L	E	A





## Escribo

19. **Actividad individual.** Trazo la siguiente consonante.



20. **Actividad en equipo.** Escribo palabras con **m, s, l**. Uso el alfabeto móvil.

<b>A-a</b>	<b>I-i</b>	<b>O-o</b>	<b>U-u</b>	<b>E-e</b>
<b>Á-á</b>	<b>Í-í</b>	<b>Ó-ó</b>	<b>Ú-ú</b>	<b>É-é</b>
<b>L-l</b>	<b>S-s</b>	<b>M-m</b>		

21. **Actividad con docente.** Leo las palabras, luego, las transcribo.

ola \_\_\_\_\_


lee \_\_\_\_\_

loma \_\_\_\_\_


Elsa \_\_\_\_\_

22. **Actividad con docente.** Ordene las palabras para formar las oraciones y respondo las preguntas.


Luisa se asolea.

	¿Quién?	¿Qué hace?

Elsa mi salsa. usa

	¿Qué? ¿Quién?	¿Qué hace?	¿Qué? ¿A quién?


lee Luis en la sala.

	¿Quién?	¿Qué hace?	¿En qué lugar?

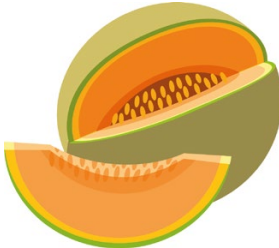


# Evaluación


**23. Actividad individual.** Coloreo la sílaba inicial del nombre de cada imagen.



la	lo	lu
----	----	----



me	mo	ma
----	----	----



sol	sel	sal
-----	-----	-----

**24. Actividad individual.** Observo la imagen y selecciono la palabra correcta.



- sol
- sala
- sal



- oma
- ola
- osa



- mile
- miel
- mis



- muslo
- musa
- mula



**25. Actividad individual.** Ordeno las letras para formar las palabras, según las imágenes.



\_\_\_\_\_

**26. Actividad individual.** Ordeno las palabras para formar las oraciones y las escribo.

Luisa	en	sala.	la	lee
-------	----	-------	----	-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El	sol	se	en	asoma	la	isla.
----	-----	----	----	-------	----	-------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



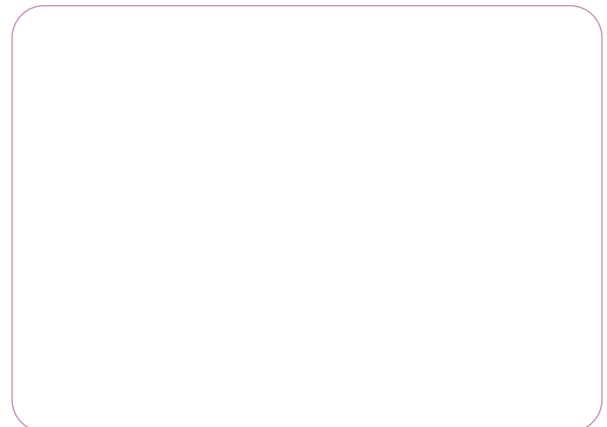


## Aplico lo aprendido

- Busco en periódicos, empaques o revistas, palabras que contengan la letra **l** al inicio, en medio o al final y las pego.

Al inicio	En medio	Al final

- Pienso en objetos cuyos nombres empiezan con el sonido de la **l**.
  - Dibujo dos de esos objetos y cuento sus sílabas usando palmadas.
  - Marco con X la cantidad de sílabas.



## Cuaderno de trabajo 10

### ¿Qué vamos a aprender?

- Conozco el sonido de la letra n.
- Aprendo a escribir la letra N-n.
- Leo y escribo palabras con N-n.





## Escucho y comprendo





### Vocabulario


- luna
- luminosa
- ilumina

1. **Actividad con docente.** Leo el texto, busco palabras que posean **n** y las rodeo.

### La luna

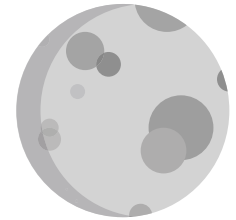
Ana  la luna,

Susi  la luna, mamá  la luna.

Papá  la luna. Es una luna luminosa.

Esa luna sale de 

La luna ilumina mi 



2. **Actividad en equipo.** Converso sobre la luna, a partir de las siguientes preguntas.



- ¿Cuándo sale la luna?
- ¿Qué lugares ilumina?
- ¿Quiénes miran la luna?
- ¿Qué significa luminosa?
- ¿Qué utilidad tiene la luz de la luna en nuestra localidad?

3. **Actividad individual.** Dibujo una luna luminosa. Comparto con la clase.



## Conozco sonidos

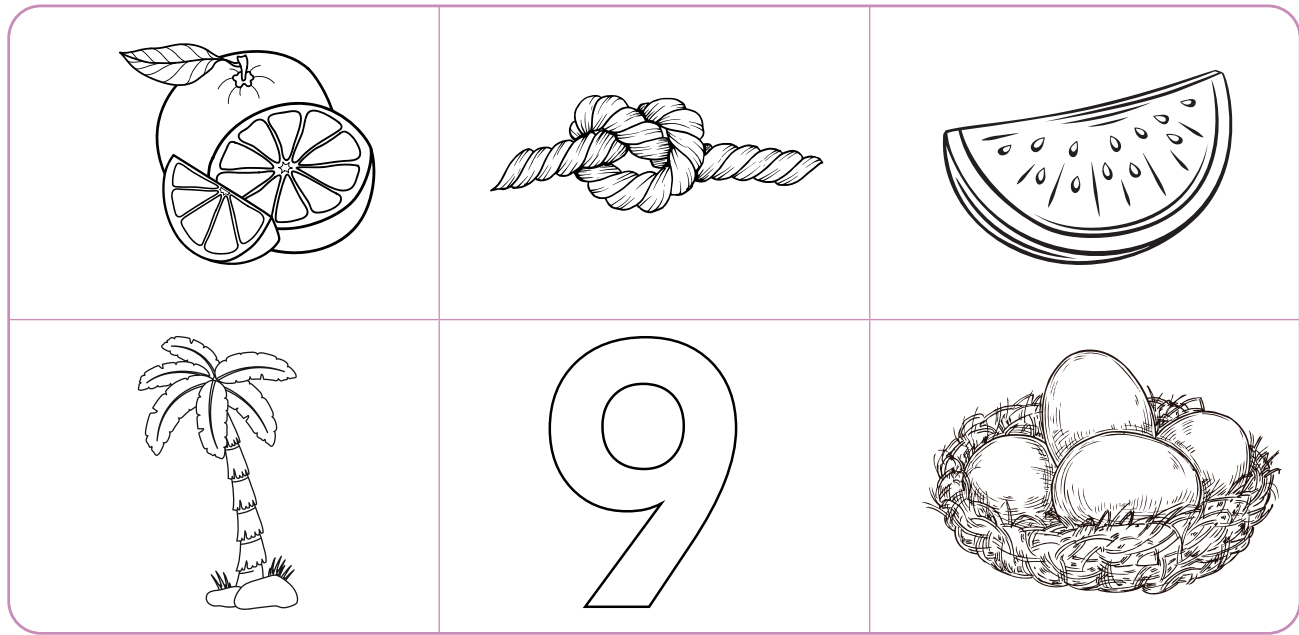
4. **Actividad con docente.** Conozco nuevos sonidos que presenta mi docente.

N		n
N		n
		
N		

5. **Actividad individual.** Asocio las imágenes cuyos nombres empiezan con el mismo sonido silábico.
























6. **Actividad con docente.** Presto atención a los sonidos iniciales y coloreo las imágenes que inician con el sonido **n**.



7. **Actividad en equipo.** Cuento los sonidos silábicos de cada palabra y marco la cantidad correcta.

Rodeo la imagen que tenga el nombre más largo.

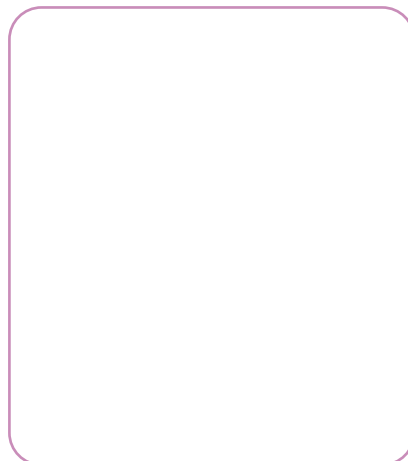
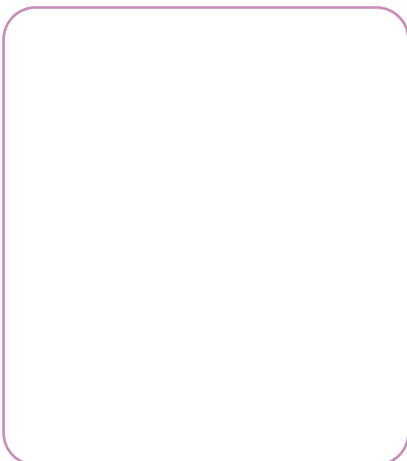
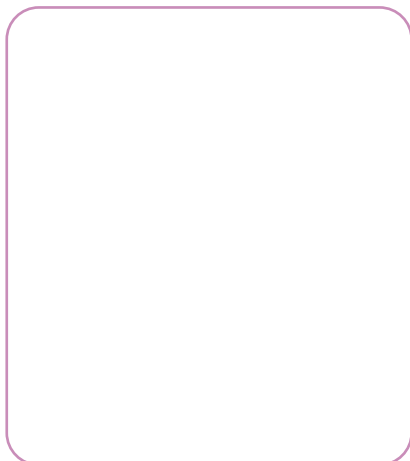


8. **Actividad en equipo.** Pienso en palabras que tengan el sonido de la **n** y las dibujo.

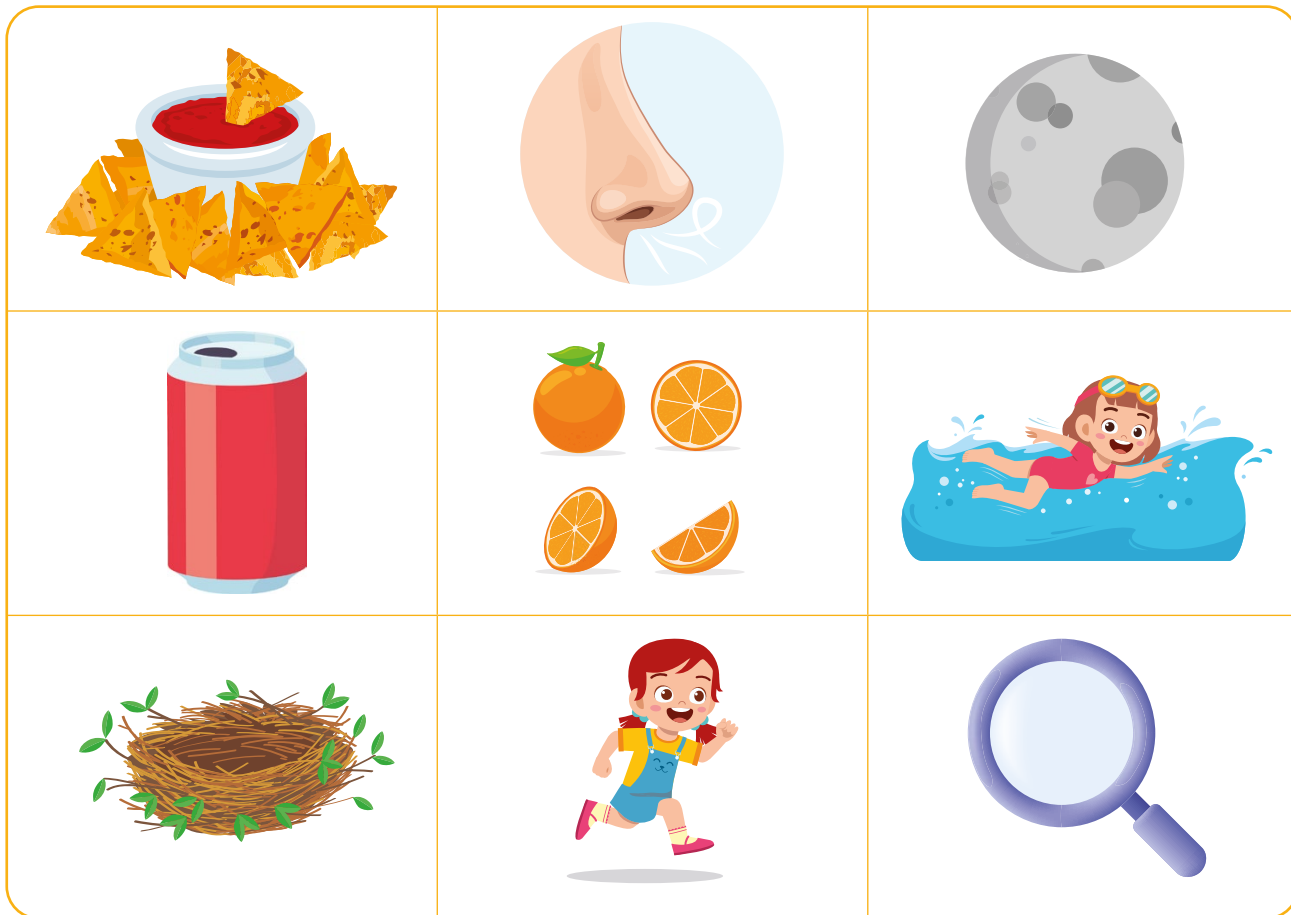
Al inicio

En medio

Al final



9. **Actividad en equipo.** Busco la imagen que tiene un sonido inicial diferente en cada fila y la circulo.



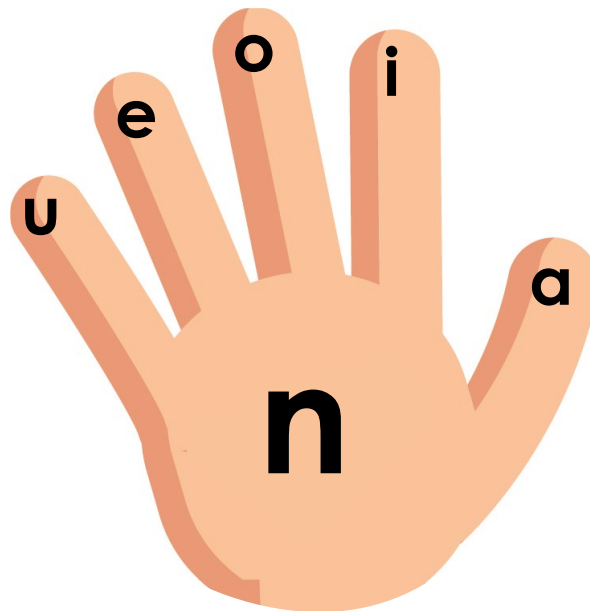


## Descubro palabras

10. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos de las letras.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e
L-l	S-s	N-n	M-m	

11. **Actividad con docente.** Combino sonidos y descubro nuevas palabras.



12. **Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para formar diferentes sílabas.

sa-se-si-so-su	ne-ni-na-no-nu	ma- mo- mu- me- mi
as-es-is-os-us	an-on-un-en-in	am – em – im- om- um
sas-sus-ses-sis-sos	nen-non-nin-nun-nan	mas-mos-mus-mes-mis
san-sin-son-sun-sen	nil-nol-nul-nal-nel	man-mon-min-mun-men
sol-sul-sel-sil-sal	nis-nos-nas-nes-nus	mal-mel-mil-mol-mul
al-ol-el-il-ul	las-les-lis-los-lus	lin-lon-len-lun-lan
la-lu-le-li-lo	lal-lol-lil-lul-lel	



Leo

**13. Actividad con docente.** Leo en voz alta y formo las siguientes palabras con mi alfabeto móvil.

ALA	OLA	OSO	NENA	LUNA
sopa	masa	suma	sala	lana
lima	mesa	sapo	muela	anona
LOMA	MANO	MES	SOL	SAL
ilumina	melena	Manuel	Melisa	Luisa
uno	ANA	enano	mono	ASNO
nulo	león	maní	MELÓN	MENÚ

**14. Actividad con docente.** Leo las oraciones, luego, identifico las letras **n** con amarillo.

Ese león asea su melena.

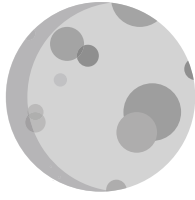
El mono lame el maní.

La luna ilumina la isla.

El sol se asoma en la loma.

Mi mamá lee en la sala.

**15. Actividad individual.** Leo las palabras y las relaciono con la imagen que corresponde.



LUNA



UNO



NENE



LANA

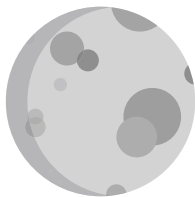
MANO



MONO



**16. Actividad individual.** Identifico y escribo la letra que hace falta a cada palabra.



\_\_\_una

i\_\_\_la

\_\_\_ene

s

n

l



**17. Actividad con docente.** Leo el texto.

**Luna luminosa**

El león se asoma en la loma.  
 La luna se asoma en la loma.  
 La luna sale luminosa.  
 La luna ilumina al león.  
 El león ama la luna luminosa.



**18. Actividad individual.** Pienso en una idea sobre lo que trata el texto, la comparto con el grupo y la dibujo.

**19. Actividad individual.** Leo nuevamente el texto y marco si las oraciones tienen relación con el texto o no.

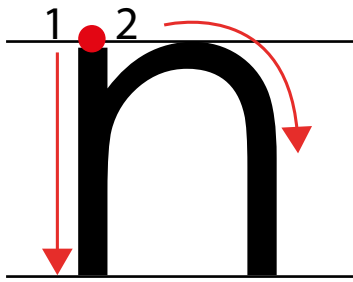
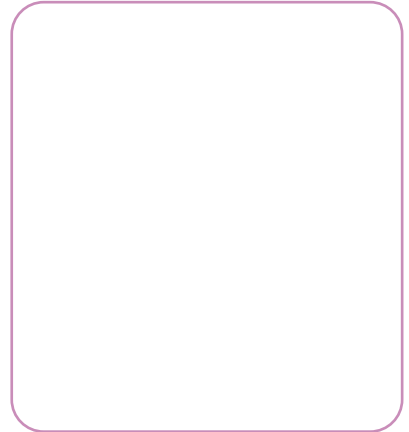
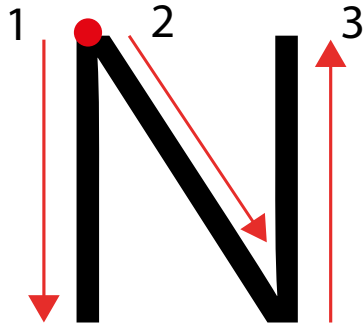
• El oso se asoma en la loma.	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
• El león ilumina a la luna.	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
• El león ama a la luna.	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
• El león y la luna se asoman en la loma.	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>





# Escribo

20. **Actividad individual.** Trazo las siguientes consonantes.



21. **Actividad en equipo.** Uso el alfabeto móvil para formar palabras con **m, s, n** y **l**.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e
Á-á	Í-í	Ó-ó	Ú-ú	É-é
L-l	S-s	N-n	M-m	

22. **Actividad con docente.** Leo las palabras, luego, las transcribo.

nene \_\_\_\_\_

luna \_\_\_\_\_


mano \_\_\_\_\_

mono \_\_\_\_\_




23. **Actividad con docente.** Leo y ordeno las palabras para formar la oración respondiendo a las preguntas.


el maní.      muele      Elena

	¿Qué? ¿Quién?	¿Qué hace?	¿Qué? ¿A quién?
			

se asoma.      Ese león

	¿Qué? ¿Quién?	¿Qué hace?
		

La luna      a mamá.      ilumina


	¿Qué? ¿Quién?	¿Qué hace?	¿Qué? ¿A quién?
			



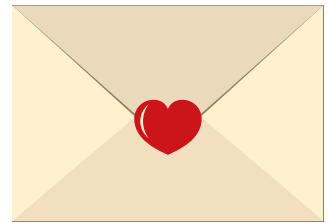


# Evaluación

**24. Actividad individual.** Coloreo la sílaba con la que inicia el nombre de cada imagen.



ne	no	ni
----	----	----



sa	so	su
----	----	----



no	ne	na
----	----	----

**25. Actividad individual.** Observo la imagen y selecciono la palabra correcta.



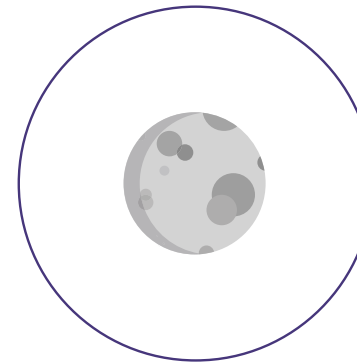
- uno
- umo
- uso



- luna
- lana
- lima



- mono
- mano
- maso



- luna
- muna
- suma




**26. Actividad individual.** Ordeno las letras para formar las palabras



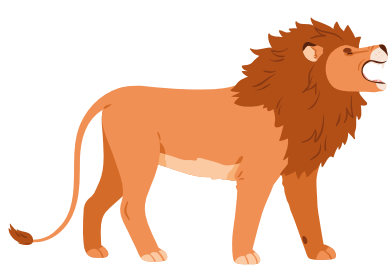
u	o	n
---	---	---

---



a	n	l	a
---	---	---	---

---



ó	l	e	n
---	---	---	---

---

**27. Actividad individual.** Leo las palabras que aparecen en los recuadros, ordeno y escribo para formar las oraciones.

Ese	solo.	león	sale
-----	-------	------	------

---



---

El	sol	se	en	asoma	la	loma.
----	-----	----	----	-------	----	-------

---



---





## Aplico lo aprendido

- Busco en periódicos, empaques o revistas, palabras que contengan la letra **n** al inicio, en medio o al final. Las recorto y las pego.

Al inicio	En medio	Al final

- Pienso en objetos cuyos nombres empiezan con el sonido de la **n**.
  - Dibujo dos de esos objetos y cuento sus sílabas usando palmadas.
  - Marco con X la cantidad de sílabas.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

## Cuaderno de trabajo II

### ¿Qué vamos a aprender?

- Descubro nuevos sonidos.
- Aprendo a escribir con las letras m, s, l, n.
- Leo oraciones cortas.





## Escucho y comprendo

### 1. Actividad con docente. Leo la siguiente historieta.



### 2. Actividad en equipo. Converso sobre la historieta anterior y le invento un título. Luego, converso sobre las palabras del vocabulario.

- ¿Qué título le ponemos a la historieta?
- ¿Qué se imaginaba Tofi?
- ¿Qué lamían los osos?
- ¿Qué otros alimentos consumen los osos?


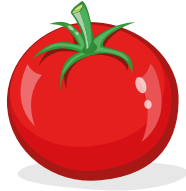



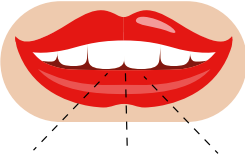
#### Vocabulario

- lamer
- olfatear
- título
- imaginar
- consumir

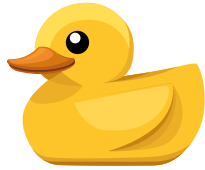










## Conozco sonidos

3. **Actividad con docente.** Conozco nuevos sonidos que presenta mi docente.

P  p	p  T	t  F	f  P	 T	 F
---	---	---	---	--	--

4. **Actividad Individual.** Marco con una X las palabras que inicien con los sonidos de **p, t y f**.

<b>P p</b>			
<b>T t</b>			
<b>F f</b>			

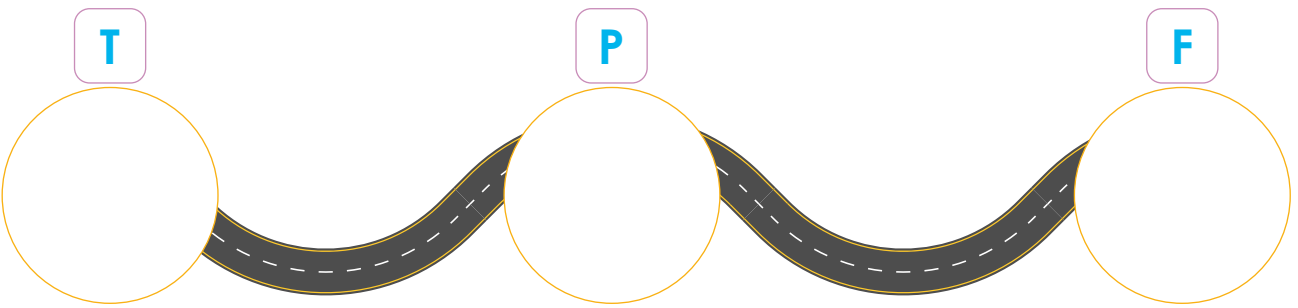






5. **Actividad individual.** Observo la imagen y rodeo los animales cuyos nombres inician con los sonido de **p, t, f**.



6. **Actividad individual.** Dibujo dentro del círculo los animales que encuentro, según corresponde.



7. **Actividad con docente.** Leo e identifico cuántas palabras tiene cada oración. Escribo la cantidad en el círculo.

El elefante tiene **4** patas.  
La  come pescado.  
Ese  se asolea.

- palabras
- palabras
- palabras

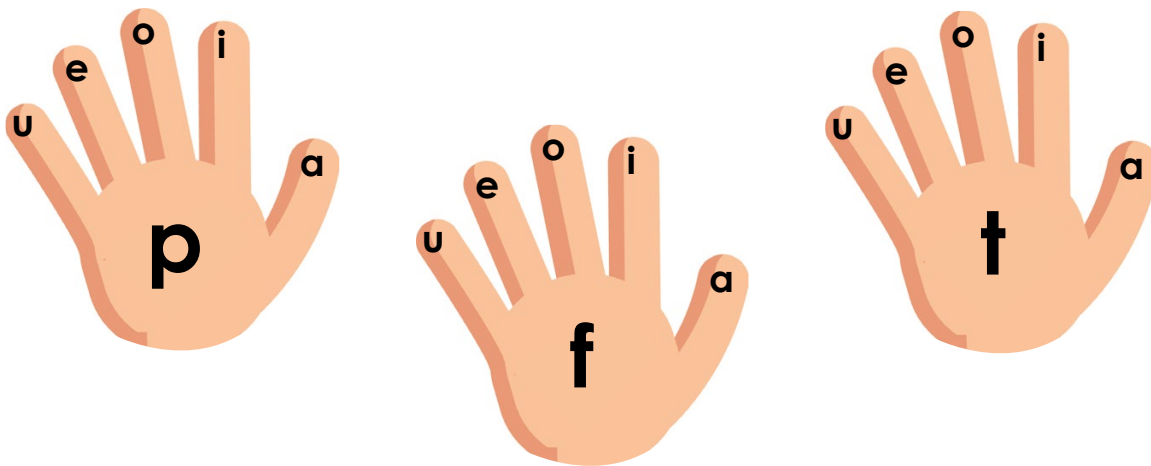


## Descubro palabras

8. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos de las vocales y las consonantes.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p
T-t	F-f			

9. **Actividad con docente.** Combino sonidos y descubro nuevas palabras.



10. **Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para formar nuevas palabras.

l	ó	n	lón	melón
p	a	s	pas	pasto
p	a	n	pan	pan
p	e	l	pel	papel
s	u	s	sus	susto
m	a	n	man	manta
t	ú	n	tún	atún





Leo

**11. Actividad con docente.** Leo en voz alta las siguientes palabras y las formas con el alfabeto móvil.

<b>FIN</b>	<b>PAN</b>	<b>MES</b>	<b>SOL</b>	<b>MÁS</b>
fila	pelo	pito	pata	feo
alto	Alma	asno	pasto	fósil
<b>PALETA</b>	<b>PELOTA</b>	<b>PELUSA</b>	<b>FELINO</b>	<b>PEPINO</b>
melón	paloma	elote	anona	limón
<b>PEINE</b>	<b>FUENTE</b>	<b>PUENTE</b>	<b>PUNTA</b>	<b>MENTA</b>
teléfono	fantasma	papalote	familia	caliente

**12. Actividad con docente.** Leo las oraciones, luego, coloreo las letras **f**, de rojo, **p**, de azul, y **t** de amarillo.

Sofía toma una pelota.

Ese felino salta alto.

Ese fantasma me asusta.

Saúl usa la pala en la loma.

El oso tiene una pelusa.



**13. Actividad individual.** Leo las palabras y la relaciono con la imagen que corresponde.



paleta

SALSA

familia

PIES

Teléfono

ESPINAS

fila

PANTANO



**14. Actividad Individual.** Selecciono la consonante que hace falta para completar las palabras.

F

T

P



\_\_\_ANTANO

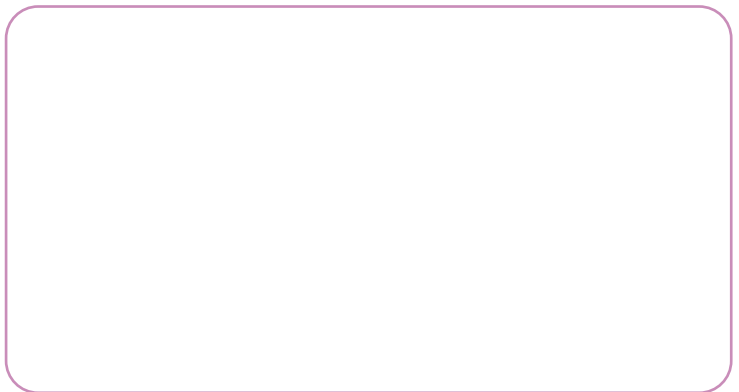
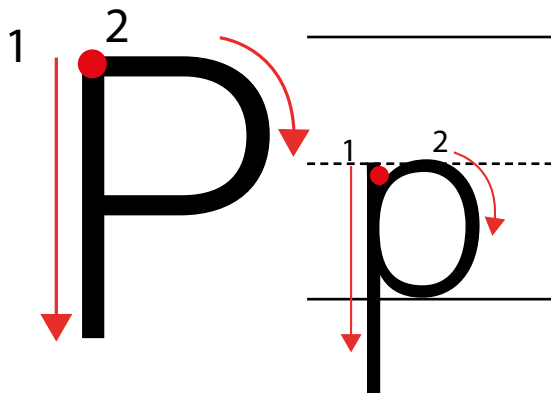
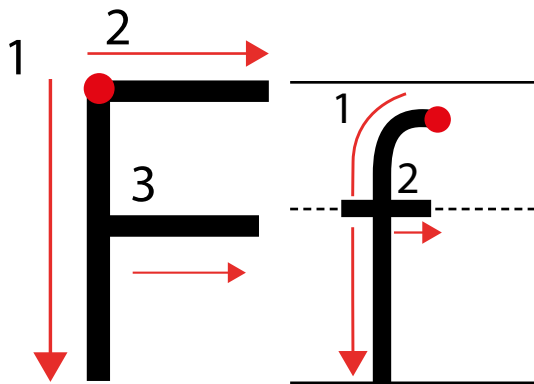
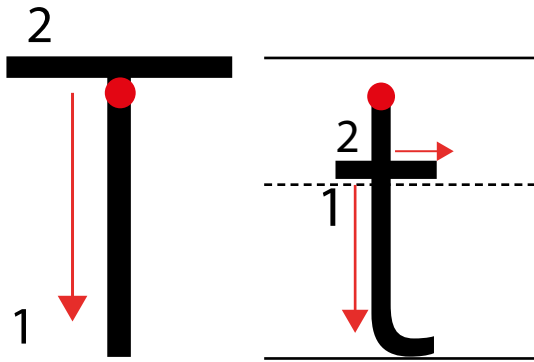
TELÉ\_\_\_ONO

PALE\_\_\_A



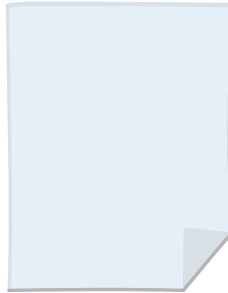
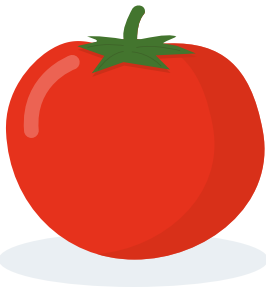
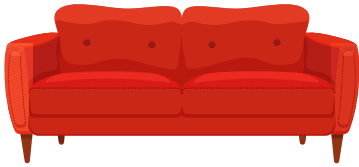
# Escribo

15. **Actividad individual.** Sigo con mi dedo el trazo de las consonantes **t, p, f**. Luego, lo escribo en el espacio de la derecha.

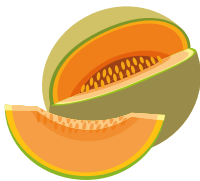




16. **Actividad en equipo.** Uso el alfabeto móvil para formar las palabras que representan las imágenes.



17. **Actividad en equipo.** Observo las imágenes y escribo sus nombres.



---



---




---




18. **Actividad con docente.** Observo las imágenes para completar las oraciones. Luego, las escribo.


el sol.      Mi familia      toma

	¿Quién? ¿Qué?	¿Qué hace?	¿Qué?

Sofía      la sopa.      menea

	¿Qué? ¿Quién?	¿Qué hace?	¿Qué?

a Emilio.      le suena      El teléfono

	¿Qué? ¿Quién?	¿Qué hace?	¿A quién? ¿A qué?



## Evaluación

19. Escribo el nombre de cada una de las imágenes.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20. Leo las oraciones y las relaciono con el dibujo correspondiente.

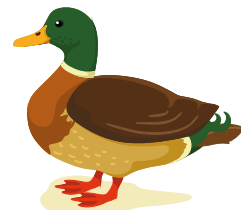
Ana tomó sopa.



Ese pato pasea solo.



Esa es mi familia.



21. Leo las palabras, las ordeno para formar una oración, luego la escribo.

Ese

melena.

león

se

la

peina

\_\_\_\_\_



## Aplico lo aprendido

- Recorto de periódicos o de revistas letras en mayúscula y en minúscula de las consonantes **m**, **p**, **f**, **l**, **t**, **n** y **s**. Luego, las pego.

- Leo las palabras, luego, las transcribo.

foto \_\_\_\_\_

elote \_\_\_\_\_

topo \_\_\_\_\_

sofá \_\_\_\_\_

fiesta \_\_\_\_\_

feo \_\_\_\_\_



# Notas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# Notas



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

