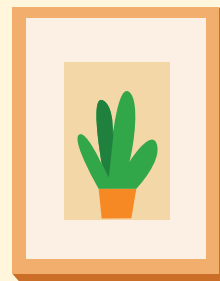




GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Lectoescritura Inicial 2

Lectoescritura

Inicial 2

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

Edgard Ernesto Ábrego Cruz

Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz

Director de Currículo y Materiales Educativos

Marcela Isabel Hernández González

Directora de Educación Primaria, en funciones

Salomón Bernabé Pineda

Gerente Curricular para el Desarrollo y el Aprendizaje de la Primera Infancia

Jefe del Departamento de Materiales Educativos

Julio Adolfo Castellanos

Equipo autoral

Karen Merary Molina Galdámez
Ana María Chinchilla Meza

Corrección de estilo

Alma Gladys Girón de Santillana

Diseño editorial y diagramación

Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Patricia Damaris Rodríguez Romero
Sara Elizabeth Ortiz Márquez
Elmer Rodolfo Urquía Peña

Imágenes

Shutterstock

Ilustraciones de portadas

Ernesto Escobar

Gestión editorial

Marlene Elizabeth Rodas Rosales

Edición

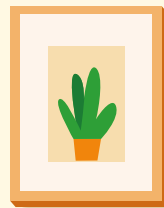
Flor Elisa Baires Quezada
Alondra del Río Umanzor Velásquez
Rafael Pineda Zacarías
Josué Marcelo Chacón
Ivania Antonieta Coreas Girón

Autoría del contenido: Banco Mundial

ISBN en trámite



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Lectoescritura

Inicial 2



Querido estudiante:

Me alegra entregarte este cuadernillo, que será tu primer paso hacia el maravilloso mundo de la lectura y la escritura.

En sus páginas encontrarás una puerta abierta a la imaginación, donde cada letra e ilustración te ayudará a expresar tus ideas, emociones y sueños.

Tu docente te guiará en este viaje, enseñándote cómo las palabras pueden transformarse en historias, conocimientos y nuevas oportunidades.

Recibe este valioso material como un regalo creado con mucho amor y dedicación para que disfrutes aprendiendo.

¡Recuerda siempre esforzarte, compartir con tus amigos y escuchar con atención a tus padres y maestros para crecer feliz en tu escuela y en tu hogar!

Con cariño:

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología



Índice



Lectoescritura Inicial

Cuaderno de trabajo 13

5

Cuaderno de trabajo 14

19

Cuaderno de trabajo 15

31

Cuaderno de trabajo 16

43



Cuaderno de trabajo 13



- Conozco los sonidos de B, V y D.
- Leo palabras con B, V y D.
- Descompongo palabras con B, V y D haciendo uso del alfabeto móvil.
- Aprendo el trazo de B, V y D.
- Leo y escribo palabras con B, V y D.



Escucho y comprendo

1. Actividad con docente. Escucho la historia.

La ballena Belinda y la biblioteca del mar

En el fondo del mar construyen una gran biblioteca. La ballena Belinda es la encargada de organizar tan importante tarea.

Esta mañana han llegado **expertos** constructores, amigos de Belinda, dispuestos a colaborar[...]. También han llegado los pulpos **científicos** y han elaborado una tinta que no se borra. Las páginas de los libros serán conchas y en ellas quedará **impresa** la tinta **imborrable** para que el agua no se lleve las letras que son tan importantes.



Todos participan con entusiasmo, por lo que la ballena Belinda a todos agradece su gran esfuerzo y el duro trabajo que están realizando. Todos menos uno, el tiburón Bribón, el **inspector** más temido [...]. Conocido por su falta de piedad y lo mucho que le gusta **criticar**.

Bribón piensa: «Estaría encantado de ayudar, pero nunca se me **incluye** en los planes del mar. Cuando escuchan mi nombre todos se echan a temblar. Estoy acostumbrado a que todos me teman y nunca nadie me ofrezca su amistad».

Beatriz de las Heras García

2. Actividad en equipo. Converso con mis compañeros a partir de las preguntas.

- ¿Cómo son las bibliotecas?
- ¿Quiénes ayudan en la construcción de la biblioteca del fondo del mar?
- ¿Cómo se llama el personaje principal?
- ¿Crees que la ballena Belinda hubiese logrado construir la biblioteca sin ayuda?
- ¿Por qué crees que no se incluyó al Tiburón Bribón?

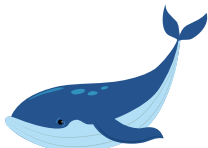

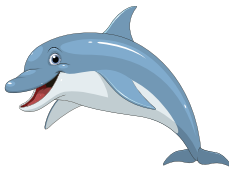
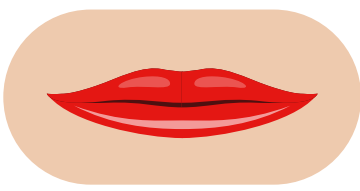

Vocabulario

- experto
- científico
- impresión
- inspector
- criticar
- incluir



Conozco sonidos

3. **Actividad con docente.** Conozco y practico los sonidos de **b**, **v** y **d**.

<p>B</p>  <p><i>B</i></p>	<p>b</p> <p><i>b</i></p>	<p>V</p>  <p><i>V</i></p>	<p>v</p> <p><i>v</i></p>	<p>D</p>  <p><i>D</i></p>	<p>d</p> <p><i>d</i></p>
					

4. **Actividad individual.** Escucho los sonidos iniciales de las palabras. Marco con una X las que comienzan con el sonido **b**, rodeo con un cuadrado las que comienzan con **v** y rodeo con un círculo las que comienzan con **d**.

<p>b-v</p>				
<p>d</p>				





5. **Actividad en equipo.** Uno las palabras que terminan con el mismo sonido.



6. **Actividad individual.** Dibujo objetos cuyo nombre inicie con el sonido indicado.

B	V	D

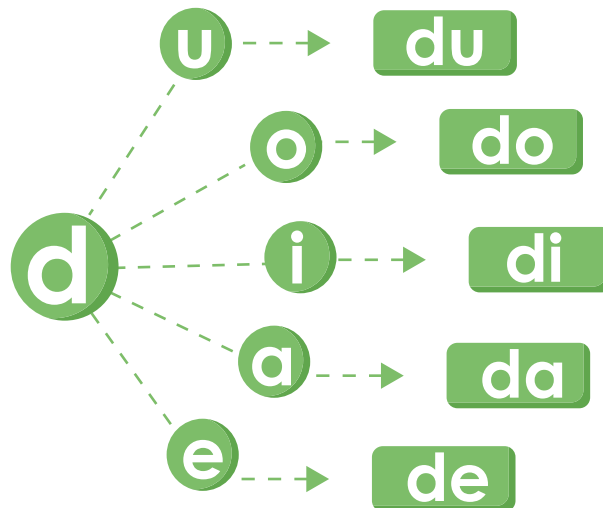
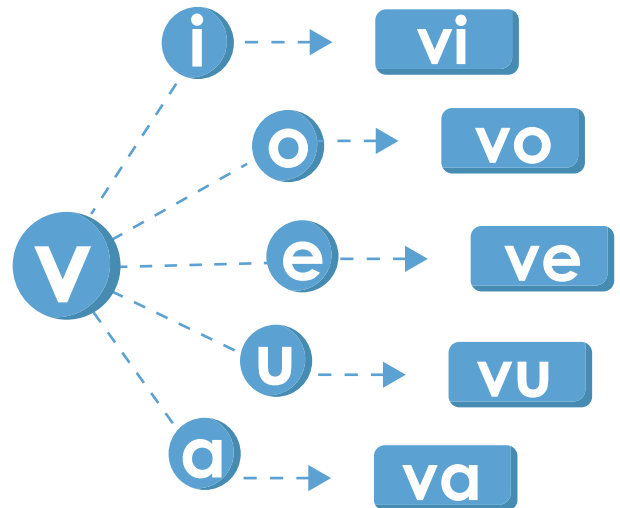
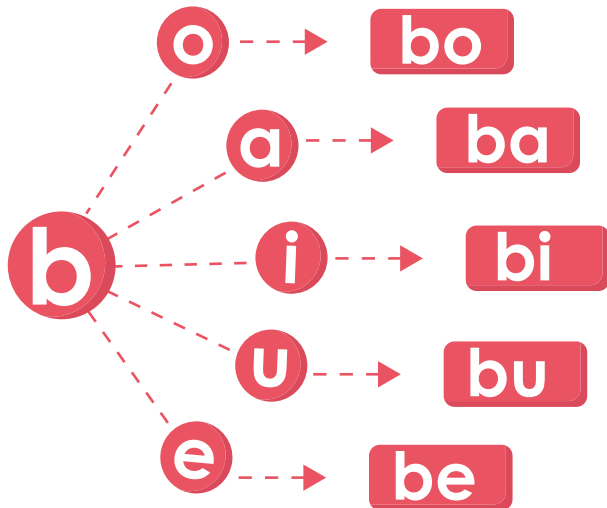


Descubro palabras

7. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos vocálicos y consonánticos.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p
T-t	F-f	B-b	V-v	D-d

8. **Actividad con docente.** Uno sonidos y descubro sílabas.





Leo

9. **Actividad con docente.** Leo en voz alta las palabras. Luego, las formo con mi alfabeto móvil.

b	v	d
bote	vela	dona
bata	vino	dedo
bola	venado	dado
bebé	violín	dama
beso	ventana	dos
bus	viento	diente

10. **Actividad individual.** Leo las palabras y las uno con la imagen que le corresponde.



DIENTE



bufanda



BOTÓN



bolsa



DUENDE



avión



11. **Actividad individual.** Busco la letra y la escribo para completar cada palabra.

vena_o a_ión _arco

b v d

12. **Actividad en equipo.** Busco dentro de la sopa de letras las palabras representadas en las imágenes.



BOLSA



DIAMANTE



VIOLÍN



ABUELOS

M	B	N	E	T	U	P	L
D	I	A	M	A	N	T	E
S	D	F	L	M	N	E	A
A	B	U	E	L	O	S	I
N	O	B	O	L	S	A	E
P	I	L	S	A	F	I	A
A	B	V	I	O	L	Í	N
D	I	F	O	P	O	E	S

13. Actividad con docente. Leo cada oración y uno con la imagen que le corresponde.

- Mi abuelo usa el teléfono.
- Manuel me invita a su fiesta.
- Ese es el diamante de mamá.
- Felipe tiene un violín.



14. Actividad con docente. Leo el texto «El bebé» y respondo las preguntas.

El bebé

Vanesa pasea a su bebé Felipe.
Felipe tiene nueve meses.
Aún no tiene dientes.
Felipe usa una linda sábana de seda.



- ¿Cómo se llama el bebé de Vanesa?

- ¿Cómo es la sábana del bebé?

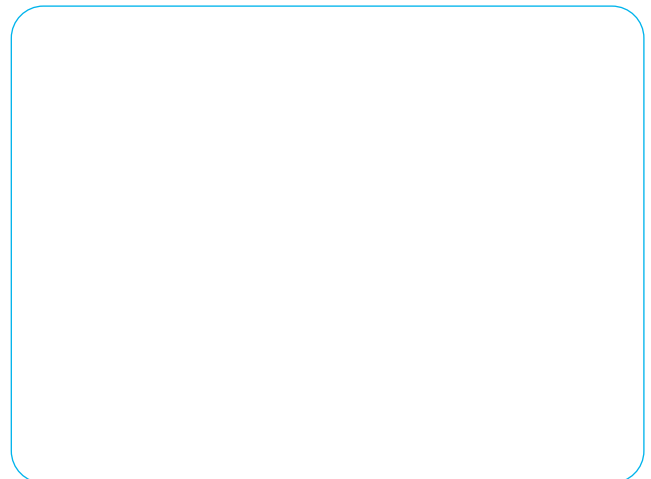
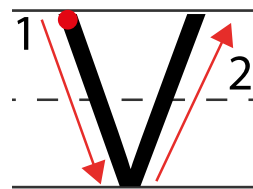
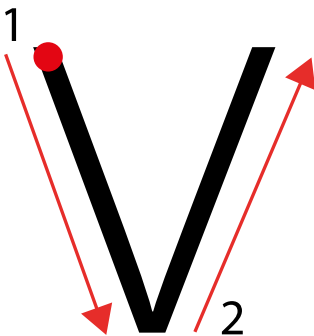
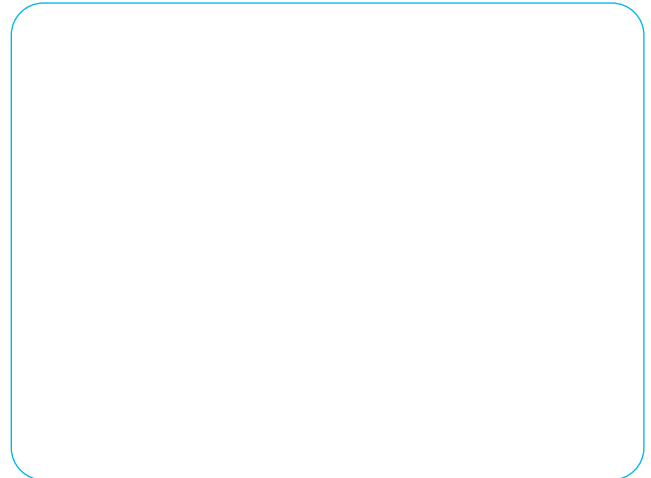
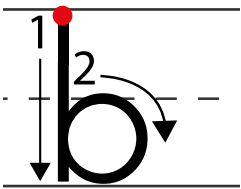
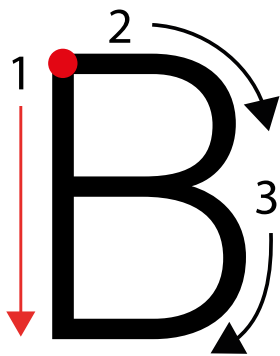
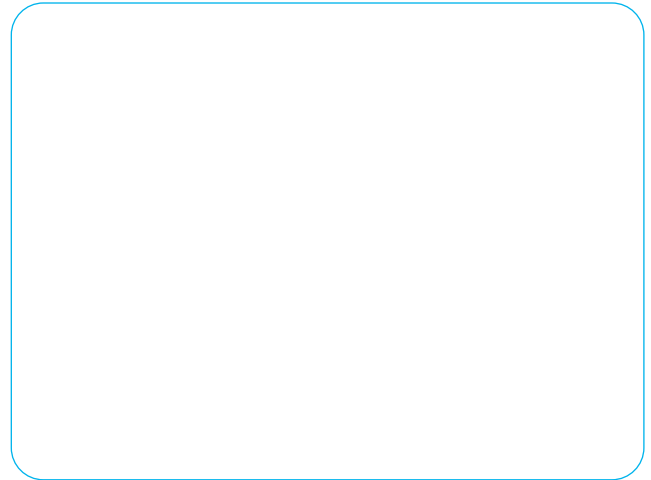
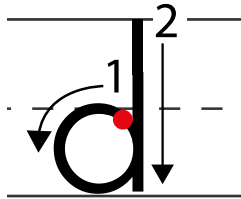
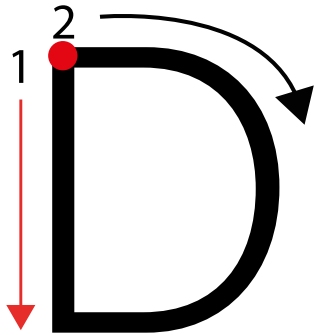
- ¿Cuál es la edad del bebé?

- ¿Cómo crees que come Felipe si aún no tiene dientes?



Escribo

15. Actividad individual. Trazo con el dedo índice las letras **d**, **b**, **v**, según indican los números. Luego, escribo las letras en los cuadros de la derecha.



16. **Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para formar nuevas sílabas como las de los ejemplos.

bol	bes	bus	bon	bis
dan	din	dil	dul	dos
ven	vas	vil	vol	vun

17. **Actividad individual.** Ordene las letras para formar las palabras representadas en las imágenes.



s d o



n t ó b o



a n d v o e



u b o e a l

18. **Actividad en equipo.** Completo las palabras colocando la sílaba faltante.



_____ bón



_____ tana



_____ de



19. **Actividad con docente.** Completo las oraciones con las palabras representadas en las imágenes.

• Vilma sube al



• Mi tía Diana tiene



verdes.

• Luis y Beto ven un video en la



20. **Actividad individual.** Observo las imágenes pienso una oración y la escribo.

¿Qué? ¿Quién?

¿Qué hace?

¿A quién? ¿A qué?



¿Qué? ¿Quién?

¿Qué hace?





Evaluación

21. Actividad individual. Ordene las letras para formar la palabra correcta de acuerdo con la imagen.



v e n a



n b u e



a n d p a



d t i s v e o

22. Actividad individual. Leo cada oración y las uno con la imagen que le corresponde.

- Viviana tiene un violín.
- Ese vestido es nuevo.
- La abuela usa bufanda.
- Iván parte la sandía.



23. Actividad individual. Ordene las palabras para formar una oración, luego la escribo en el cuaderno.

vive Belinda tía Salvador. San Mi en



Aplico lo aprendido

- Leo las oraciones y circulo las letras **b** de rojo, las **v** de amarillo y las **d** de verde.

Diana sube al bus.

Viviana y su esposo tienen un bebé.

A Fabio le duele un diente.

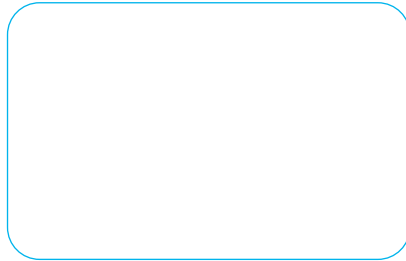
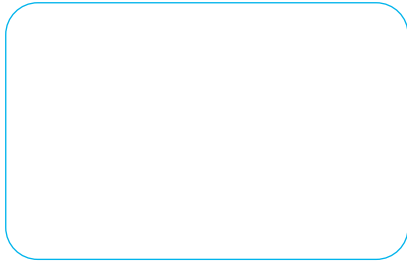
Vanesa saluda a su abuelo.

- Leo las palabras de los recuadros y hago un dibujo de cada una.

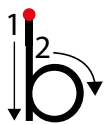
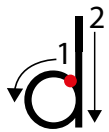
avión

lobo

dedo



- Practico los trazos de las letras **b** y **d**.



Cuaderno de trabajo 14



- Conozco los sonidos de R y RR.
- Leo palabras con R y RR.
- Descompongo palabras con R y RR haciendo uso del alfabeto móvil.
- Aprendo el trazo de R y RR.
- Leo y escribo palabras con R y RR.



Escucho y comprendo

1. **Actividad con docente.** Escucho el poema del pirata y presto atención a las palabras que riman.

Ramón el pirata

El pirata Ramón es tan veloz,
que nadie le levanta la voz.

A bordo de su enorme buque,
se perdió en un bucle.

Tiene una espada de oro
la que cuida como un tesoro.

Como no le falta valor,
rápido sube al barco mayor.

Ramón es amigo de piratas valientes,
por eso hace viajes frecuentes.



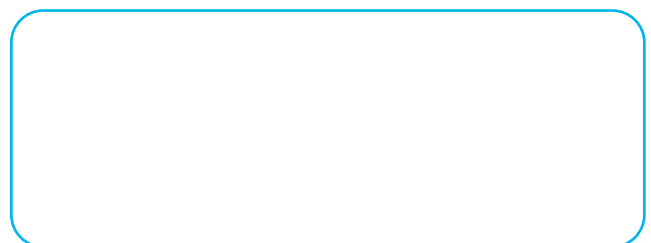
2. **Actividad en equipo.** Converso con mis compañeros a partir de las preguntas.

- ¿A qué se dedica Ramón?
- ¿De qué está hecha su espada? ¿Cómo la cuida?
- ¿Qué crees que es ser valiente?
- ¿Qué significa hacer viajes frecuentes?

Vocabulario

- pirata
- bucle
- buque
- oro
- frecuente





3. **Actividad individual.** Creo una rima usando las palabras del vocabulario nuevo y la dibujo.











Conozco sonidos

4. Actividad con docente. Conozco el sonido de r y rr.

<p>rr</p>  <p><i>rr</i></p>	<p>R</p>  <p><i>R</i></p>
	

5. Actividad en equipo. Resuelvo la actividad.

- Menciono en voz alta las palabras representadas en las imágenes.
- Doy palmadas para identificar en cuál sílaba se encuentra el sonido de la **r** o el de la **rr**.
- Coloreo con rojo el cuadro que corresponde al sonido de la **r** y con azul el que corresponde al sonido de la **rr**.

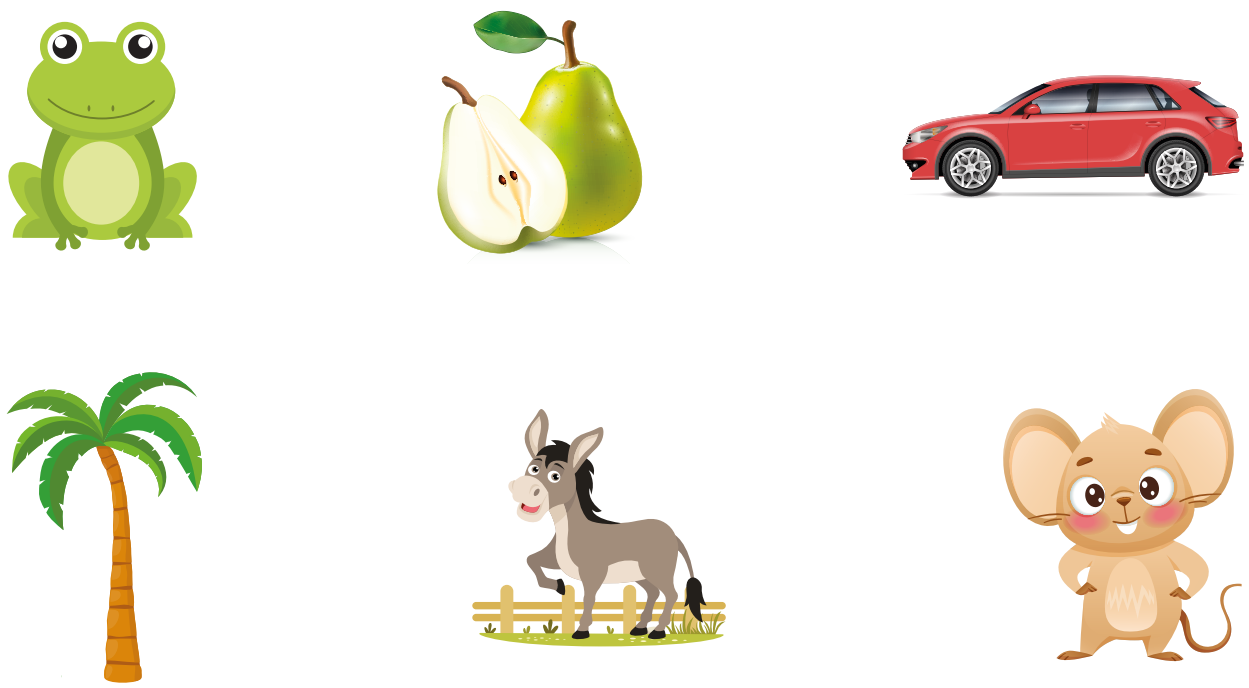
		
		



6. **Actividad individual.** Menciona el nombre de las imágenes.
• Marco con una X las que tienen el sonido de la **rr**.
• Circulo las que tienen el sonido de la **r**.



7. **Actividad individual.** Uno las imágenes que tienen el sonido de la **r**, al inicio, en medio o al final de la palabra, o de la **rr** en medio.



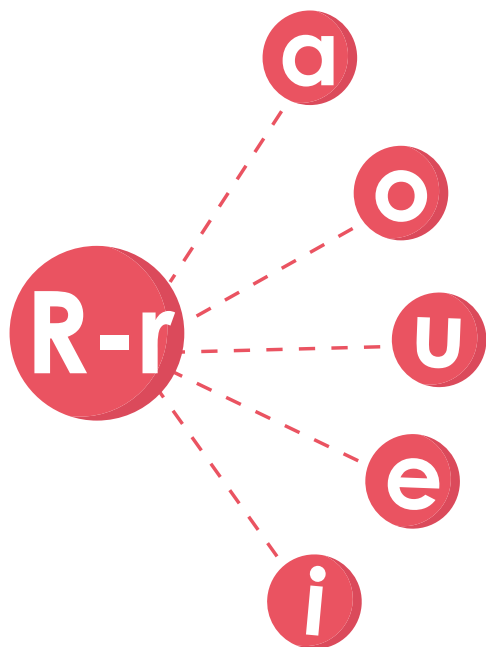


Descubro palabras

8. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos de las letras que se presentan a continuación.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p
T-t	F-f	B-b	V-v	D-d
R-r				

9. **Actividad con docente.** Combino sonidos y descubro nuevas palabras.



R fuerte sonido inicial

risa

rosa

R suave intermedia

aro

mora

R suave final

mar

pasar

RR-rr

perro

carro





Leo

10. Actividad con docente. Leo en voz alta las palabras y las formo con el alfabeto móvil.

Marina	aro	burro
berro	morado	palmera
Rosa	remo	mar
risa	amor	rata
arete	mirar	reír
barro	rana	pera
tetera	oro	tierra

11. Actividad individual. Leo las oraciones y hago un dibujo que las represente.

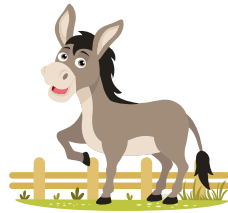
Ana se ríe con su papá.

Esa jarra es de barro.

Ese arete es de oro.



12. Actividad individual. Completo las palabras con la sílaba que hace falta.



____na

ji ____fa

bu ____

____mo

palme ____

ra

re

rro

13. Actividad en equipo. Juego lotería con mis compañeros y mi docente.

- Seleccionamos la tarjeta con la cual jugaremos.
- Escuchamos atentamente las palabras que dice mi docente.

★★★★★

LOTERÍA

Morena	moreno	burro
rima	arepa	salero
Rosa	remo	mar
Rita	amor	Rafael
arete	mirar	reír
berro	ramo	pera
tetera	orar	tierra

★★★★★

LOTERÍA

Marina	aro	burro
berro	arepa	palmera
Rosa	remo	mar
risa	amor	rata
arete	mirar	reír
barro	rana	pera
tetera	oro	tierra





14. Actividad individual. Leo las oraciones y las asocio con la imagen correspondiente.

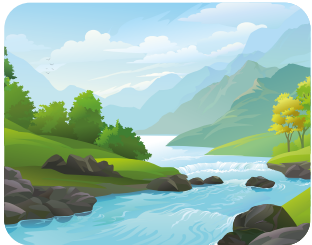
María sale al río.



Marina vende berro y peras.



Rosa fue al mar con su tía Rita.



15. Actividad en equipo. Leo el texto y converso con mis compañeros a partir de las preguntas.

María va de paseo al río cuando sale de su escuela.
 Suele llevar sus remos.
 Se va con su mamá y su abuela, no se va sola.
 Marina se ríe con su mami y su abuelita nadando en el río.

Preguntas:

¿Quiénes son los personajes?

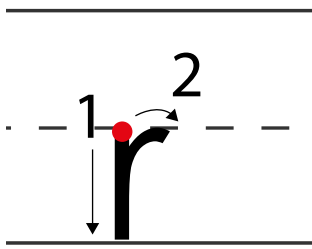
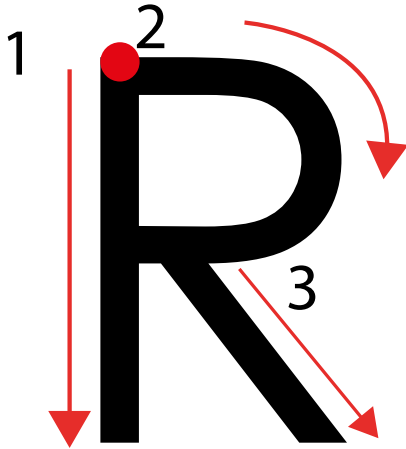
¿Qué suele llevar la niña al río?

¿Qué crees que hacen en el río?



Escribo

16. **Actividad individual.** Trazo con el dedo índice las letras **R, r**. Luego, la escribo en los espacios de la derecha.



17. **Actividad individual.** Completo las palabras colocando **r** o **rr**, según corresponde.

Ma__ina

a__ete

__ata

bu__ __o

__amo

__isa

__emolino

pe__a

__emo

ca__ __o





18. Actividad individual. Leo y escojo la palabra escrita correctamente. Luego, la transcribo.

remo - rremo

buro - burro

palmera - palmera

Marina - Marrina

19. Actividad con docente. Ordeno las palabras para formar oraciones. Luego, las transcribo.

Marina

olas

mira

del

mar.

las

Ese

pasa

corriendo

burro

rápido.



Evaluación

20. Actividad individual. Identifico palabras con el sonido de la **r** y **rr**. Marco con una X el sonido fuerte y con un círculo el sonido suave.



risa



rosa



corren



peras



berro



palmera

21. Actividad individual. Leo las palabras, las ordeno y las escribo.

Renata

pasea

mar.

por

el

el

Ese

va

ratón

tomar

a

sol.



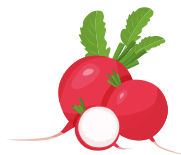
Aplico lo aprendido

- Leo las oraciones y las relaciono con la imagen correspondiente.

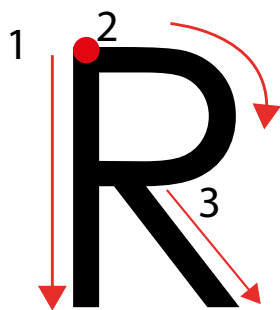
La rana salta al río.

Los marineros pescan en el mar.

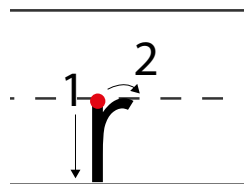
Rita pone rábano a la ensalada.



- Practico el trazo.



--	--	--



--	--	--

Cuaderno de trabajo 15



- Conozco los sonidos de K, Q y C.
- Leo y descompongo palabras con K, Q y C.
- Aprendo los trazos de K, Q y C.
- Leo y escribo palabras con K, Q y C.



Escucho y comprendo

1. **Actividad con docente.** Escucho la historia que lee mi docente.

El quiosco

Carlos se levanta temprano como de costumbre y recorre un largo trayecto para llegar al mercado del pueblo.

Él es comerciante, compra productos a los agricultores de la zona y los vende en su puesto de frutas y verduras todas las mañanas.

Carlos coloca su quiosco y exhibe productos frescos: kiwis, jocotes, ciruelas, cerezas, cebollas, coles, nances, camotes, calabazas y espinacas.

Carlos observa a los clientes que transitan de un lado a otro comprando los productos de las estanterías.



Vocabulario

- agricultor
- comerciante
- clientes
- trayecto
- exhibir
- transitar

2. **Actividad en equipo.** Converso con mis compañeros a partir de las preguntas.







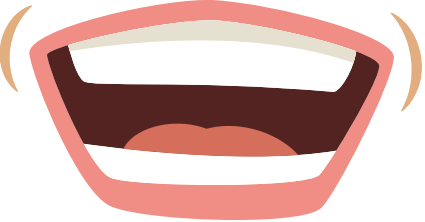


- ¿Has visitado alguna vez el mercado?
- ¿Cómo se llama el personaje principal de la historia?
- ¿Cuáles son los productos que ofrece Carlos a los clientes?










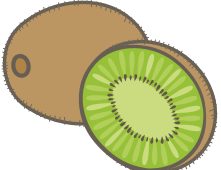


Conozco sonidos

3. Actividad con docente. Conozco el sonido de **q**, **k**, y **c**.

Q  Q	q 	K  K	k 	C  C	c 
					

4. Actividad en equipo. Escucho el sonido inicial del nombre de las imágenes.

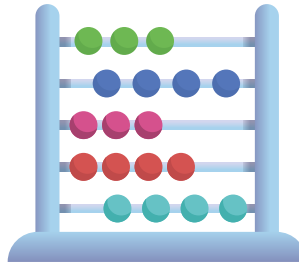
C			
q			
k			

5. **Actividad en equipo.** Realizo lo siguiente:

- Digo en voz alta el nombre de cada imagen.
- Relaciono los sonidos silábicos iguales ya sea al inicio, en medio o al final de las palabras.
- Uno con una línea.



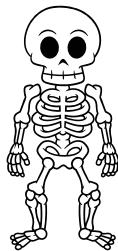
pa que te



á ba co



ki lo



es que le to



ta co

6. **Actividad individual.** Dibujo objetos cuyo nombre inicie con las letras indicadas.

K

Q

C

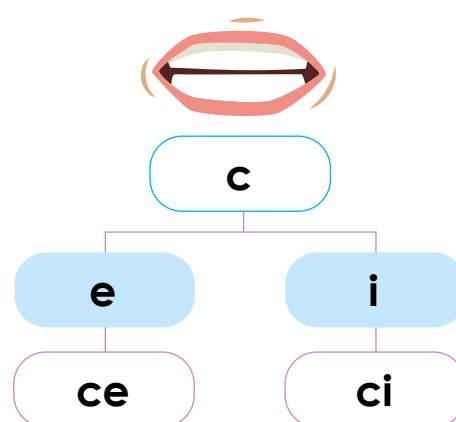
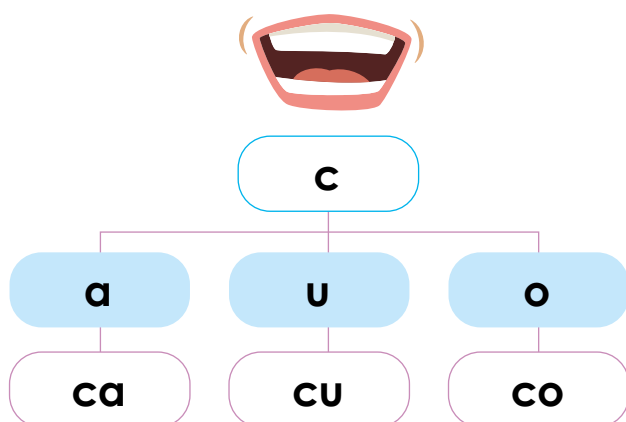
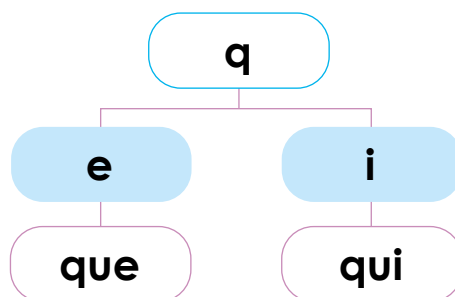
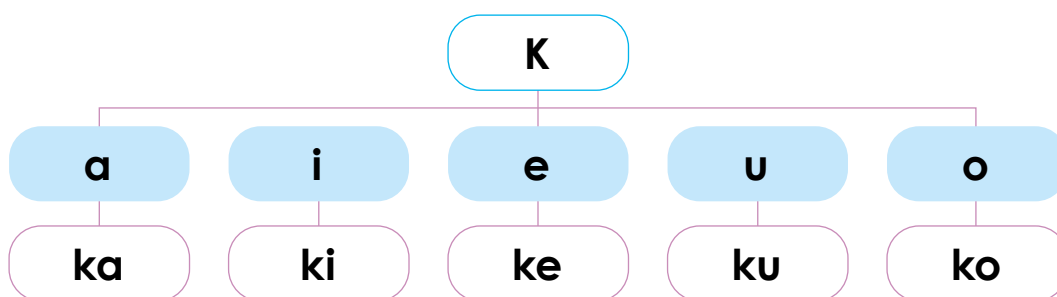


Descubro palabras

7. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos de las letras.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e	R-r	C-c
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p	Q-q	RR-rr
T-t	F-f	B-b	V-v	D-d	K-k	

8. **Actividad con docente.** Uno sonidos y descubro nuevas sílabas.





Leo

9. **Actividad con docente.** Leo en voz alta las palabras.

c	q	k
coco	queso	karate
casa	requesón	koala
cola	quema	kimono
camisa	querer	kilo
camión	quiosco	Karla
candela	barquito	Kevin

10. **Actividad individual.** Leo las palabras y las relaciono con la imagen correspondiente.



comida



koala



QUESO



camión

KILO



paquete

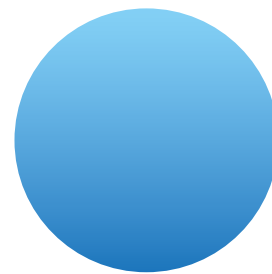




11. Actividad en equipo. Leo con mi equipo las palabras de la pecera y rodeo con verde las que tienen **ce** y con azul las que tienen **ci**.



12. Actividad individual. Completo las palabras con la letra que hace falta.



___ UESO

___ ARATE

___ ÍRCULO

K

C

Q



13. Actividad en equipo. Leo con mi equipo las oraciones y uno con la imagen correspondiente.

Mi vecina Karla fue al circo.



Kevin vende ciruelas en su quiosco.



Karen pesa un kilo de camotes.



14. Actividad con docente. Leo el texto y converso con mi docente.

Karina está en clases de karate.

Asiste todos los miércoles a las cinco.

Usa un kimono blanco con una cinta atada a su cintura.

Karina es una buena karateca.

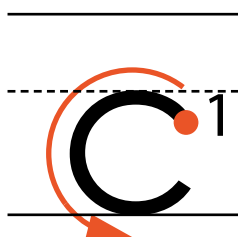
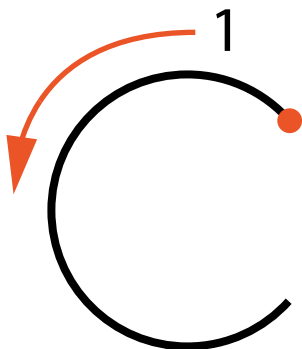
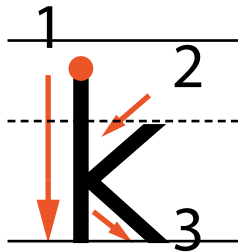
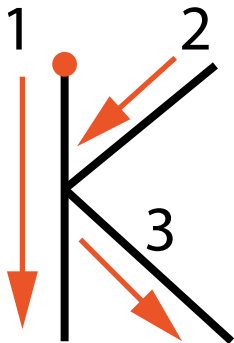
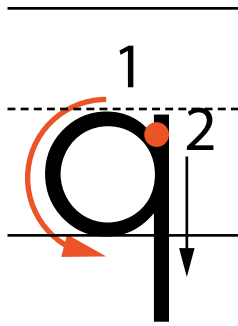
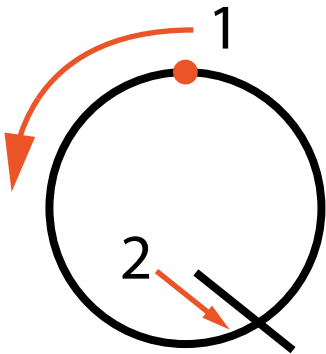


- ¿Qué día son las clases de karate de Karina?
- ¿Qué ropa usa Karina para ir a sus clases?
- ¿Por qué crees que Karina escogió este deporte?

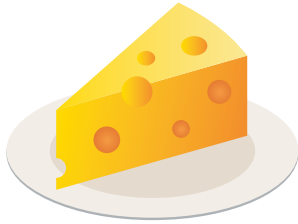


Escribo

15. **Actividad individual.** Trazo con el dedo índice las letras **Q**, **K**, **C**. Sigo las indicaciones de mi docente y las escribo en el recuadro de la derecha.



16. **Actividad individual.** Completo las palabras colocando la sílaba que falta.



____so

____co

____mono

____mida

17. **Actividad en equipo.** Leo y completo las oraciones con la palabra correcta.

• Carmen come _____.

quema - queso

• La sandía pesa dos _____.

karate - kilos

• En el circo usan una _____.

cena - carpa

18. **Actividad en equipo.** Ordeno las palabras para formar oraciones. Luego las transcribo.



la

Camila

música.

ama

sube

Kevin

carrusel.

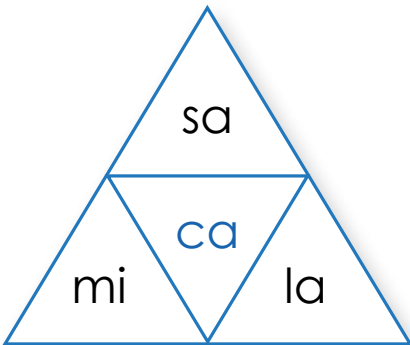
al

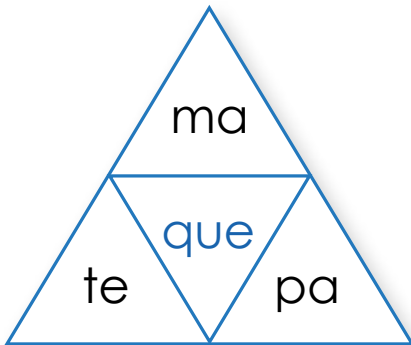


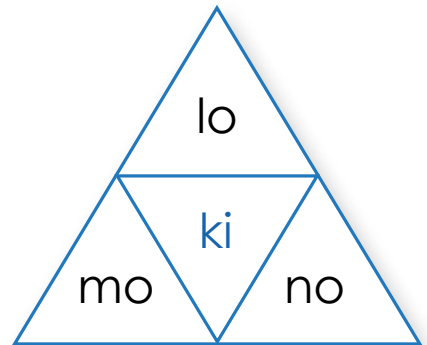


Evaluación

19. Actividad individual. Formo dos palabras usando las sílabas de cada triángulo y las escribo.







20. Actividad individual. Leo las oraciones y las relaciono con el dibujo correspondiente.

- Ese pastel tiene quince velas.
- Catalina está en su cuna.
- El koala duerme.



21. Actividad individual. Ordeno las palabras para formar la oración.

Recibí	paquete	por	un	correo.
--------	---------	-----	----	---------



Aplico lo aprendido

- Leo las palabras lo más rápido posible.

queso

cocina

koala

quiero

karate

cena

- Escribo las palabras correctas en el siguiente dibujo.



carrusel

quiosco

carrito

tiquetes

circo

Cuaderno de trabajo 16



- Leo y escribo palabras combinando sonidos de las letras r, c, l, s, n, m, p, q, t, f, b, v, d, k.
- Leo textos cortos.
- Escribo oraciones.



Escucho y comprendo



Vocabulario

- alumbrar
- desplazar
- cebo
- instante
- arrinconar
- apagón

1. **Actividad con docente.** Escucho las adivinanzas. Luego, relaciono la imagen que corresponde a cada una.

En el garaje me arrinconan sin acordarse de mí, pero pronto van a buscarme cuando tienen que subir.



Tengo patas bien derechas; no me puedo desplazar. Llevo a cuestas la comida y no la puedo saborear.



Pequeña como una pera, brilla como una estrella y alumbró la noche entera.



Cuando hay apagones y te quedas a oscuras, de cebo o de cera con ellas te alumbras.



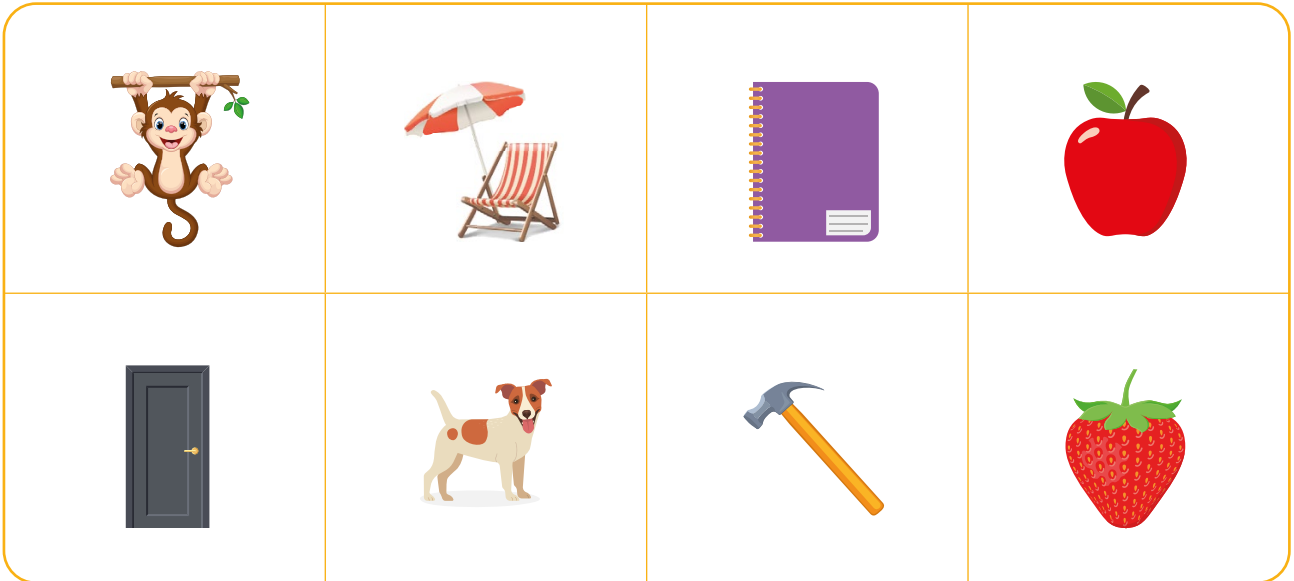
2. **Actividad con docente.** Juego a la bolsa mágica describiendo objetos. Creo una adivinanza con alguno de los objetos y la escribo.





Conozco sonidos

3. **Actividad individual.** Identifico el sonido inicial del nombre de la primera imagen de cada fila. Marco con una X las imágenes cuyos nombres tienen el mismo sonido inicial.

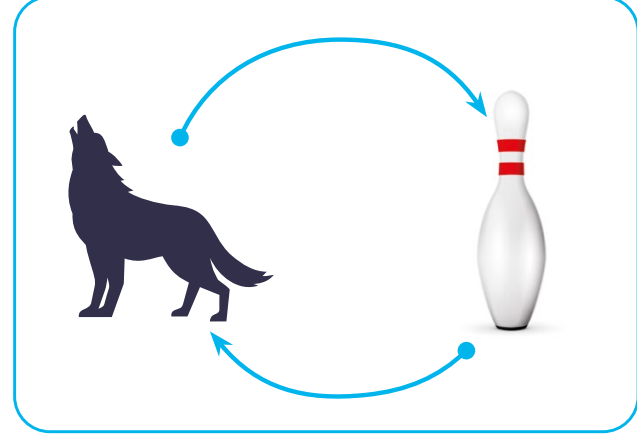


4. **Actividad en equipo.** Digo el nombre de las imágenes de la izquierda y quito el sonido inicial. Descubro nuevas palabras y las relaciono con la imagen de la derecha.



5. **Actividad en equipo.** Observo las imágenes y digo las sílabas iniciales de cada par. Luego, las invierto y descubro las nuevas palabras.

Creo dos ejercicios similares en el cuaderno.



6. **Actividad con docente.** Formo las siguientes palabras con el alfabeto móvil. Luego, cambio los sonidos de la vocal **o** marcadas con rojo por la vocal **a**.

Descubro nuevas palabras y las dibujo en el cuaderno.

s o l

m o n o

c o p a



s l

m n o

c p a

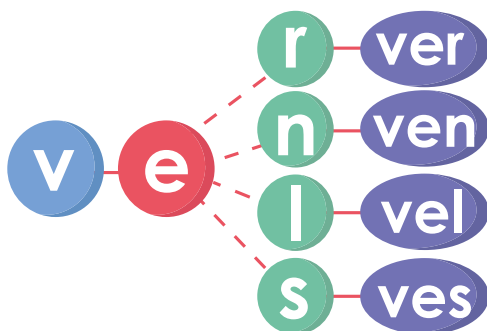
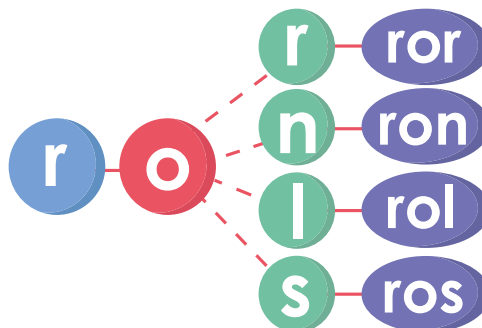
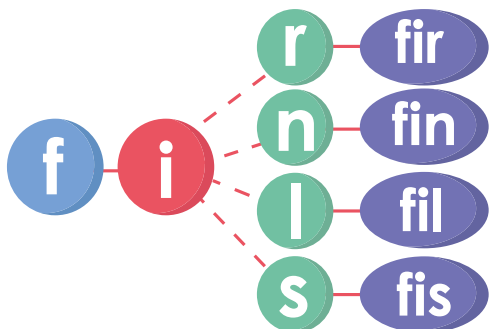
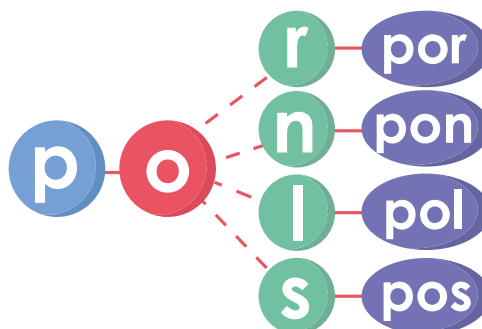
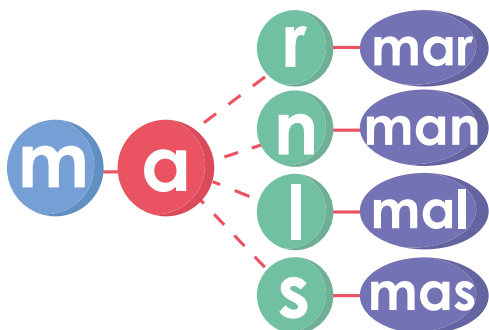


Descubro palabras

7. **Actividad en equipo.** Repaso los sonidos de las letras.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e	R-r	C-c
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p	Q-q	RR-rr
T-t	F-f	B-b	V-v	D-d	K-k	

8. **Actividad con docente.** Uno los sonidos para formar nuevas sílabas.



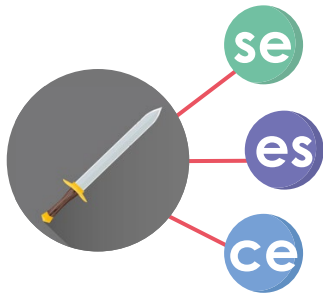


Leo

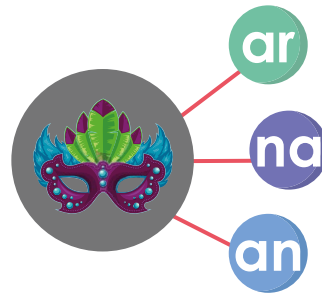
9. **Actividad con docente.** Leo en voz alta. Coloreo los cuadros que contienen palabras con significado y marco con X las que no tienen significado.

arco	isla	venta
tolmo	osmo	menta
mosca	once	pusta
rupón	albar	visma
melón	asno	bolsa
melapa	anpe	finto

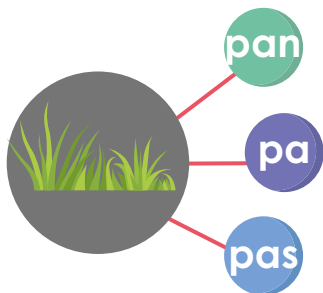
10. **Actividad en equipo.** Identifico la sílaba que hace falta a cada palabra según el dibujo y la escribo.



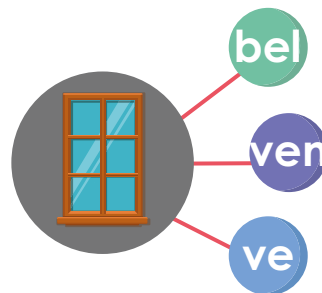
_____pada



_____tifaz



_____to



_____tana



11. Actividad individual. Leo las oraciones y las asocio a la imagen que las representa, colocando el número correspondiente.

1. Los osos pescan en el río.
2. Oscar y Elsa miran las nubes en el cielo.
3. Enrique cocina un pastel de cereza.
4. La familia Recinos saborea una rica cena.



12. Actividad individual. Leo la oración y coloreo la palabra que la completa. Luego, la escribo.

- Melisa y Rebeca pasean a su _____.

masticar

mascota

- Catalina _____ su automóvil.

consume

conduce

- Fabián come tostadas de pan con _____.

mantequilla

mantener



13. **Actividad con docente.** Leo el texto y respondo las preguntas.



- ¿Quién invita a la fiesta? _____
- ¿Cuándo será la fiesta? _____
- ¿A qué hora será la fiesta? _____
- ¿Dónde será la fiesta? _____
- ¿Qué ropa se debe usar en la fiesta? _____
- ¿Has ido a una fiesta de piscina? _____



Escribo

14. **Actividad individual.** Formo palabras usando las letras de la izquierda. Las escribo en las líneas.

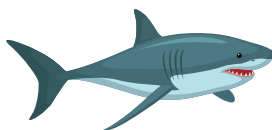
m	p	r	s
o	u	p	l



n	e	t	l
f	d	í	n



r	b	t	ó
u	n	i	m



15. **Actividad en equipo.** Ordeno las palabras y formo una oración. Luego, la escribo.

Los

en

nadan

niños

piscina

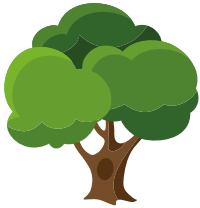
la





Evaluación

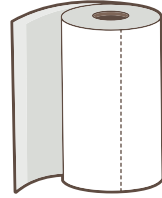
16. **Actividad en equipo.** Completo las palabras con las sílabas de los recuadros.



ár_____



dor_____



pa_____



cara_____



pin_____



cintu_____

rón	bol
pel	mir
cel	col

17. **Actividad individual.** Ordeno las palabras de los recuadros para formar oraciones. Luego, las transcribo.

fiesta	La	está	divertida.
--------	----	------	------------

cantó	una	canción.	linda	Lucas
-------	-----	----------	-------	-------



Aplico lo aprendido

- Uso el alfabeto móvil y formo las siguientes palabras.

candela

antena

comer

miel

insecto

palmera

- Observo las imágenes y pienso en una oración relacionada. Luego, escribo en el espacio correspondiente.





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



GRUPO BANCO MUNDIAL