



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR



Lectoescritura Inicial 3



# Lectoescritura

## Inicial 3

**Karla Edith Trigueros**

Capitán y Doctora  
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

**Edgar Eliseo Alvarenga F.**

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

**Edgard Ernesto Ábrego Cruz**

Director General de Educación

**Wilfredo Alexander Granados Paz**

Director de Currículo y Materiales Educativos

**Marcela Isabel Hernández González**

Directora de Educación Primaria, en funciones

**Salomón Bernabé Pineda**

Gerente Curricular para el Desarrollo y el Aprendizaje de la Primera Infancia

---

**Jefe del Departamento de Materiales Educativos**

Julio Adolfo Castellanos

**Equipo autoral**

Karen Merary Molina Galdámez  
Ana María Chinchilla Meza

**Corrección de estilo**

Alma Gladys Girón de Santillana

**Diseño editorial y diagramación**

Judith Samanta Romero de Ciudad Real  
Patricia Damaris Rodríguez Romero  
Sara Elizabeth Ortiz Márquez  
Elmer Rodolfo Urquía Peña

**Imágenes**

Shutterstock

**Ilustraciones de portadas**

Ernesto Escobar **Gestión editorial**  
Marlene Elizabeth Rodas Rosales

**Edición**

Flor Elisa Baires Quezada  
Alondra del Río Umanzor Velásquez  
Rafael Pineda Zacarías  
Josué Marcelo Chacón  
Ivania Antonieta Coreas Girón

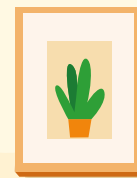
---

**Autoría del contenido:** Banco Mundial

ISBN en trámite



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR



# Lectoescritura

## Inicial 3



## Querido estudiante:

Me alegra entregarte este cuadernillo, que será tu primer paso hacia el maravilloso mundo de la lectura y la escritura.

En sus páginas encontrarás una puerta abierta a la imaginación, donde cada letra e ilustración te ayudará a expresar tus ideas, emociones y sueños.

Tu docente te guiará en este viaje, enseñándote cómo las palabras pueden transformarse en historias, conocimientos y nuevas oportunidades.

Recibe este valioso material como un regalo creado con mucho amor y dedicación para que disfrutes aprendiendo.

¡Recuerda siempre esforzarte, compartir con tus amigos y escuchar con atención a tus padres y maestros para crecer feliz en tu escuela y en tu hogar!

Con cariño:

**Karla Edith Trigueros**

Capitán y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología



# Índice



## Lectoescritura Inicial

Cuaderno de trabajo 18	5
Cuaderno de trabajo 19	19
Cuaderno de trabajo 20	35
Cuaderno de trabajo 21	49
◆ -- Cuaderno de trabajo 23	61
Cuaderno de trabajo 24	73



# Cuaderno de trabajo 18



- Conozco los fonemas /ll/ y /y/.
- Identifico palabras con los fonemas /ll/ y /y/ que riman entre sí.
- Descubro palabras con el fonema /ll/ y /y/.
- Leo y escribo palabras con los fonemas /ll/ y /y/.



## Escucho y comprendo

1. **Actividad con docente.** Escucho la historia que narra mi docente.

### Caballito de Mar

Había una vez, un caballito de mar que se llamaba Caballito de Mar. Todos los días salía a pasear cerca del arrecife de coral. Siempre disfrutaba de los rayos del sol y comía alimentos saludables como frescas algas marinas.



Un día, Caballito de Mar se asomó al arrecife a tomar sol y notó que algo extraño sucedía en el agua; casi no se miraba nada y los rayos del sol apenas se asomaban.

A lo lejos, observó un yate donde estaba un hombrecillo comiéndose una papaya, y otro que gritaba: ¡Auxilio!

El yate estaba detenido sobre un derrame de gasolina, por eso el agua se veía oscura.

Caballito de Mar al ver aquello decidió llamar a su mejor amigo, el pez payaso y juntos fueron a pedir ayuda a las ballenas. El hombrecillo se asustó cuando vio las ballenas, pero, pronto se dio cuenta de que querían ayudarles. Ellas empujaron el yate hasta salir del derrame de gasolina, llevándolos hacia la orilla del mar.

El hombrecillo agitó las manos agradeciéndoles a los animalitos marinos. Finalmente, pudo llegar a su destino y Caballito de Mar y sus amigos pudieron disfrutar del sol.

Respondo de forma oral.

- ¿Cómo es un caballito de mar?
- ¿Cómo la gasolina contamina el agua?
- ¿De qué crees que se alimentan los caballitos de mar?
- ¿Qué parte de la historia te gustó más?





#### Vocabulario

- arrecife
- coral
- derrame
- gasolina
- transportar
- atravesar



## Conozco sonidos


2. **Actividad con docente.** Escucho y sigo el modelo de los sonidos de la **ll** y la **y** en palabras que presenta mi docente.

LL 	ll 
LL 	Y 

3. **Actividad individual.** Coloreo las imágenes que poseen en su nombre **ll** o **y** para ayudar al pirata a encontrar el tesoro.



4. **Actividad con docente.** Marco con una X las palabras que riman en cada fila.

5. **Actividad en equipo.** Expreso y cuento las sílabas de las palabras que nombran las imágenes. Marco una X en la cantidad correspondiente.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. **Actividad individual.** Resuelvo la actividad «Espías de palabras». Coloreo los dibujos que tienen nombres que comiencen con **Y – y**.



7. **Actividad con docente.** Leo los textos y descubro las palabras que riman. Uno las palabras con las imágenes que corresponden.

La valla del gallinero con el viento se ha caído y un gallito asustado corriendo se ha salido.

Yiyo el payaso causa mucha risa, usa un moño morado y rayitas en su camisa.

El yate comenzó a navegar como un rayo, moviéndose rápido todo el mes de mayo.



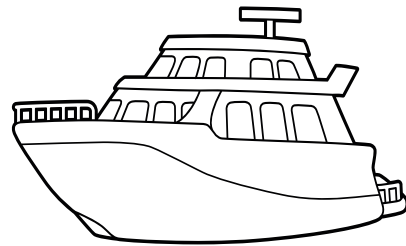
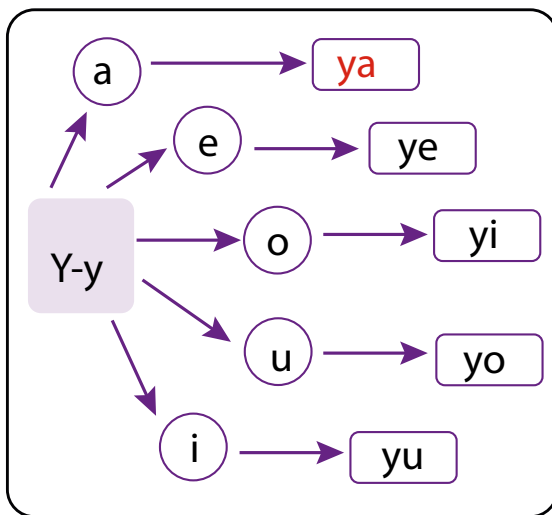


## Descubro palabras

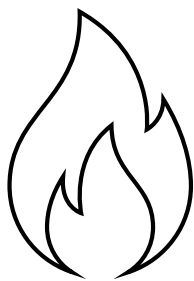
8. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos que he aprendido. Uso el alfabeto móvil.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e	R-r	C-c
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p	Q-q	RR-rr
T-t	F-f	B-b	V-v	D-d	K-k	Y-y
LL-ll						

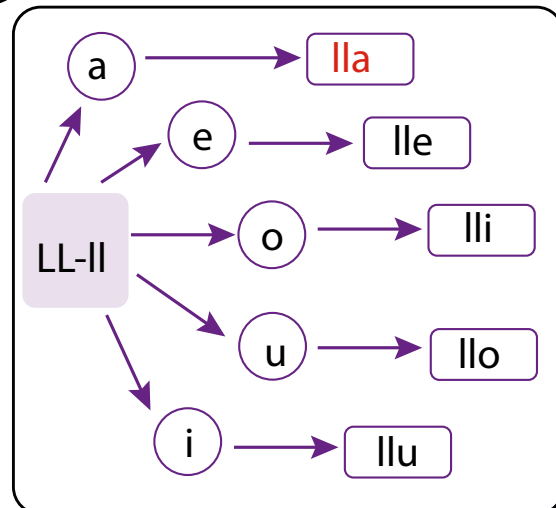
9. **Actividad con docente.** Practico los sonidos y con el alfabeto móvil escribo nuevas palabras.



y a t e



l l a m a





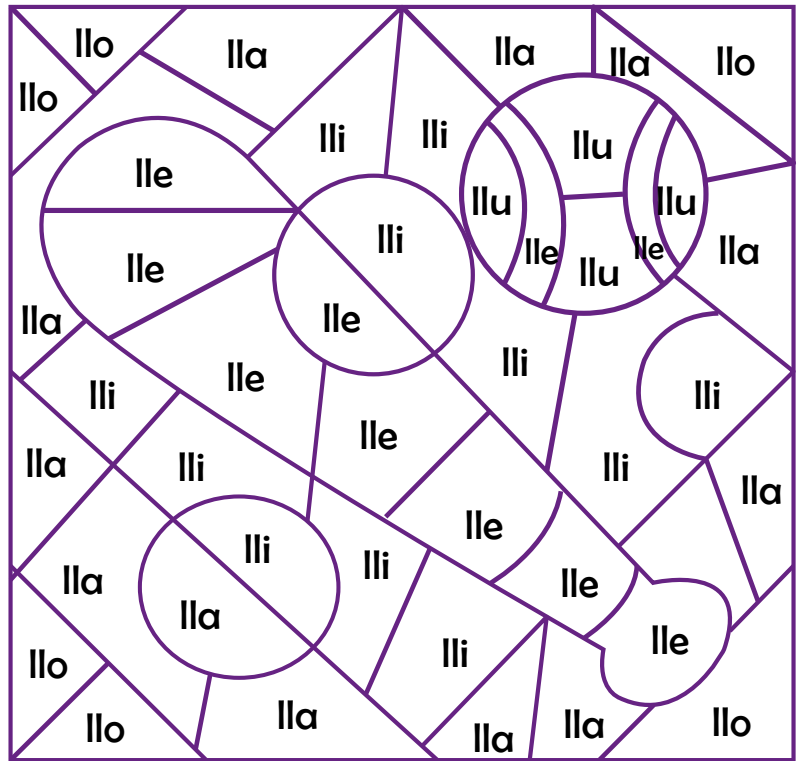
Leo

**10. Actividad con docente.** Leo palabras que contienen **ll - y** al inicio, en medio y al final.

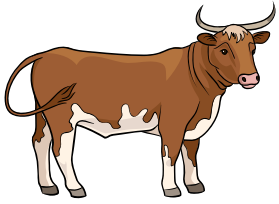
y			ll		
Inicio	En medio	Al final	Inicio	En medio	Al final
yuca	ayuda	raya	llave	relleno	pollo
yeso	papaya	mamey	lleno	gallina	estrella
yate	mayonesa	mayo	lluvia	ballena	martillo
yema	coyote	rey	llavero	bellota	camello

**11. Actividad individual.** Sigo la clave de colores y coloreo las sílabas. Descubro la imagen.

- lla ..... rojo
- lle ..... amarillo
- lli ..... azul
- llo ..... verde
- llu ..... anaranjado



**12. Actividad individual.** Leo las palabras y las relaciono con el dibujo correspondiente.



buey  
payaso  
lluvia  
camello  
yema  
coyote



**13. Actividad individual.** Leo las oraciones y las relaciono con el dibujo correspondiente.

El gallo canta al salir el sol.



La gallina come gusanos.



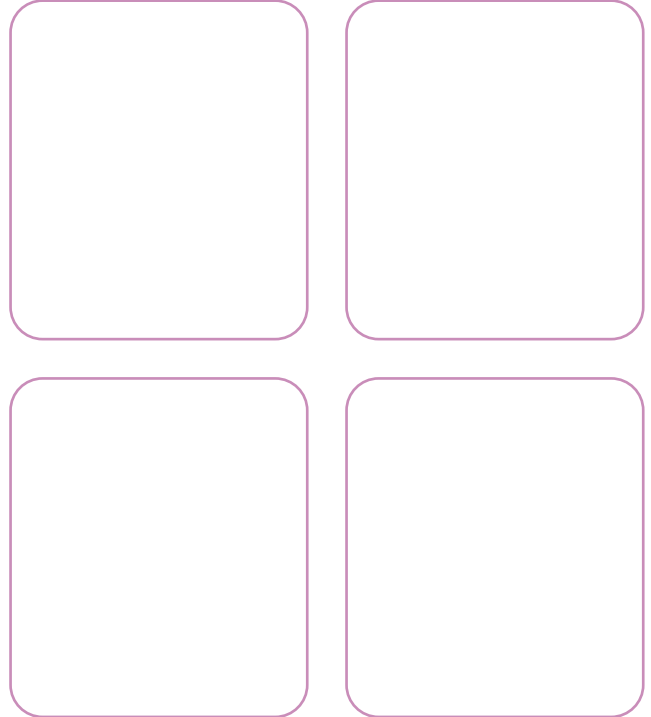
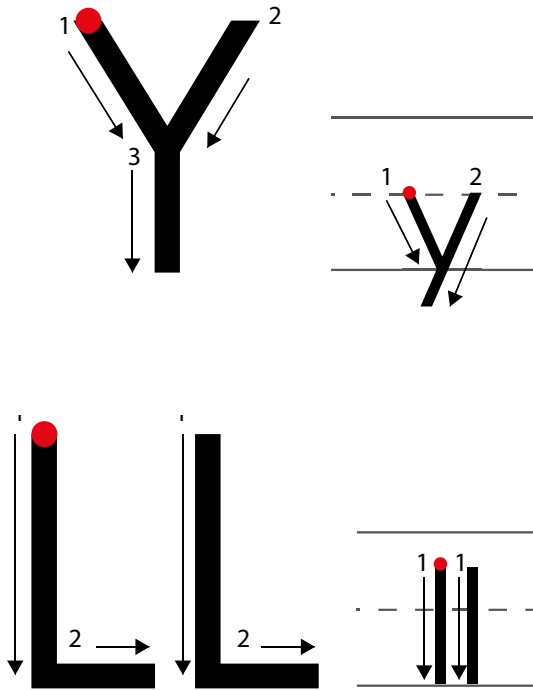
Mayela se fue en un yate.





## Escribo

14. **Actividad individual.** Trazo con el dedo índice la y y ll.



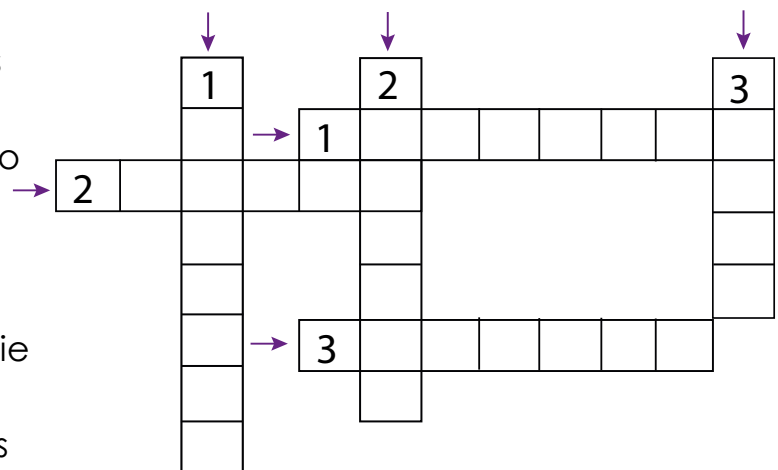
15. **Actividad con docente.** Escribo las palabras correctas en el crucigrama.

### Verticales

1. Es la mamá de los pollitos.
2. Sirve para secarse después del baño.
3. Recipiente de metal o barro donde se cocina la sopa.

### Horizontales


1. Parte del cuerpo entre el pie y la pierna.
2. Animal que canta todas las mañanas.
3. Cae del cielo en forma de gotas.



16. **Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para crear nuevas palabras.

yute	llamar	Yolanda	silla
llevo	yeso	tornillo	yema
yo	lleno	yegua	caballo
llanto	yuca	hoyo	cayeron
papaya	llaves	desayuno	anillo

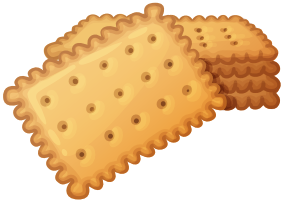
17. **Actividad individual.** Ordene las letras para formar las palabras representadas en las imágenes y las escribo.



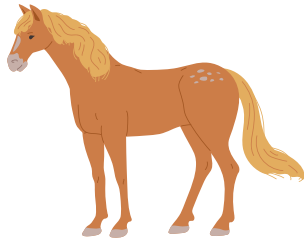
p	l	o	l	t	i	o



p	y	a	a	o	s



a	g	l	l	e	a	t



y	g	e	u	a



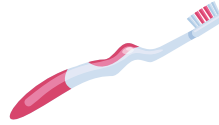
18. **Actividad en equipo.** Completo las palabras colocando la sílaba faltante.



\_\_\_\_\_ via



\_\_\_\_\_ ca



cepi \_\_\_\_\_



yo \_\_\_\_\_

19. **Actividad en equipo.** Ordeno las oraciones y las escribo.

Ana llaves perdió calle. en las la

Ana llaves perdió calle. en las la

20. **Actividad en equipo.** Observo la imagen, luego, escribo una oración.

¿Quién? ¿Quiénes?  
¿Qué?

¿Qué hace? ¿Qué hacen?

¿A quién? ¿Dónde?





## Evaluación

**21. Actividad individual.** Completo las oraciones utilizando las palabras de los recuadros.

- La \_\_\_\_\_ es rápida como un rayo.

payaso - yegua

- Mi amiga se llama \_\_\_\_\_.

papaya - Yolanda

- La \_\_\_\_\_ refrescó la mañana.

lluvia - lleno

**22. Actividad individual.** Leo las oraciones y las relaciono con el dibujo correspondiente.

- A ese yate le falta un tornillo.



- Las llamas quemaron la llanura.



- Yo juego con mis yoyos de estrella.



**23. Actividad individual.** Ordeno las palabras para formar una oración.

olvidó

llaves

casa.

en

la

Ana

las



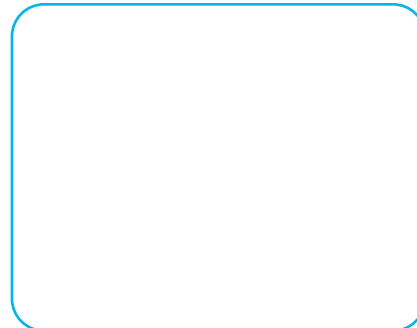
## Aplico lo aprendido

- **Actividad individual.** Leo las palabras de los recuadros y hago un dibujo de cada una.

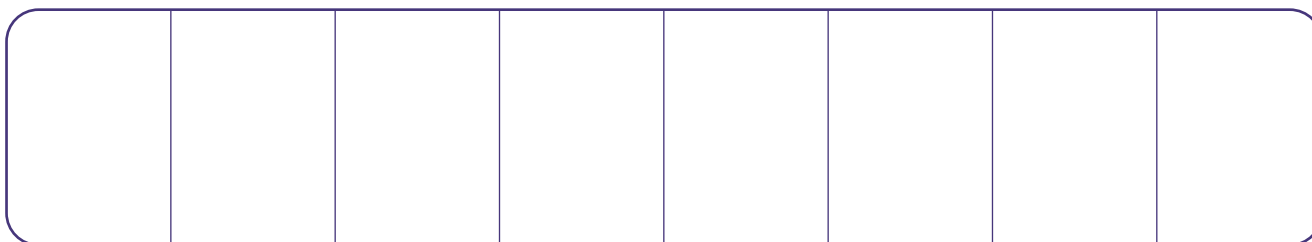
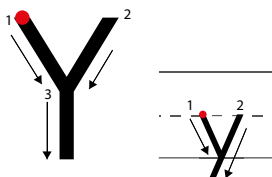
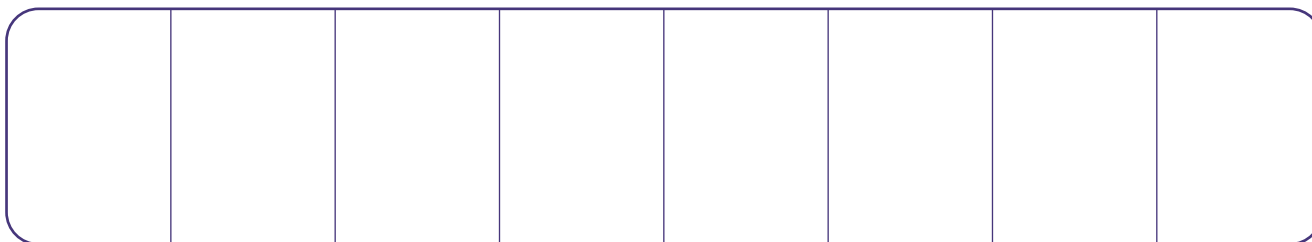
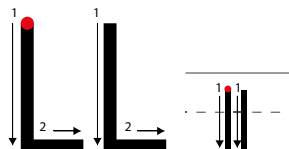
lluvia

yema

rayo



- **Actividad individual.** Practico los trazos de **ll** y **y** partiendo del punto de inicio marcado con rojo.





# Cuaderno de trabajo 19



- Conozco los fonemas /j/ y /g/.
- Identifico imágenes y sus nombres con los fonemas /j/ y /g/.
- Formo palabras con los fonemas /j/ y /g/.
- Descubro palabras con los fonemas /j/ y /g/.
- Leo y escribo palabras con los fonemas /j/ y /g/.



## Escucho y comprendo

1. **Actividad con docente.** Escucho la historia que narra mi docente.

### Los guacamayos

Los guacamayos son aves conocidas por su plumaje brillante y llamativo, así como por su larga cola.

Sus plumas tienen diversidad de colores: rojo, verde, azul y amarillo.

Tienen un pico curvo bastante largo y garras con uñas curvadas que les permiten agarrarse de las ramas de los árboles.

Son ruidosos y hábiles para imitar sonidos de la naturaleza.

Se destacan por ser muy inteligentes y logran imitar una gran cantidad de palabras. Los guacamayos se alimentan de frutas, semillas, insectos y gusanos.



2. **Actividad en equipo.** Converso sobre los guacamayos, a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Conoces un guacamayo?
- ¿Dónde crees que viven los guacamayos?
- ¿De qué se alimentan los guacamayos?
- ¿Cuál es el mejor lugar para que vivan los guacamayos?

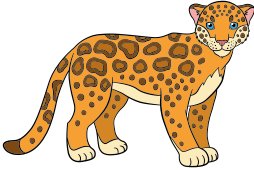
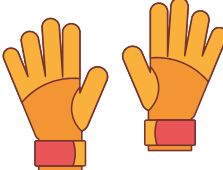


#### Vocabulario

- especie
- diversidad
- plumaje
- imitar
- hábiles
- destacar

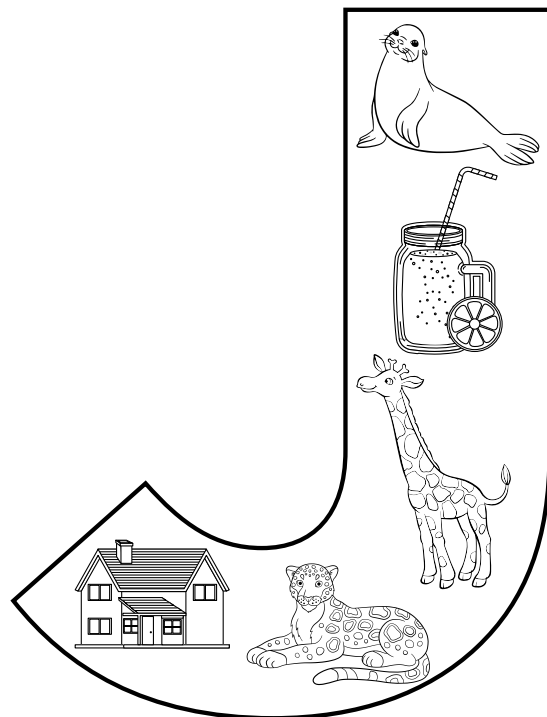
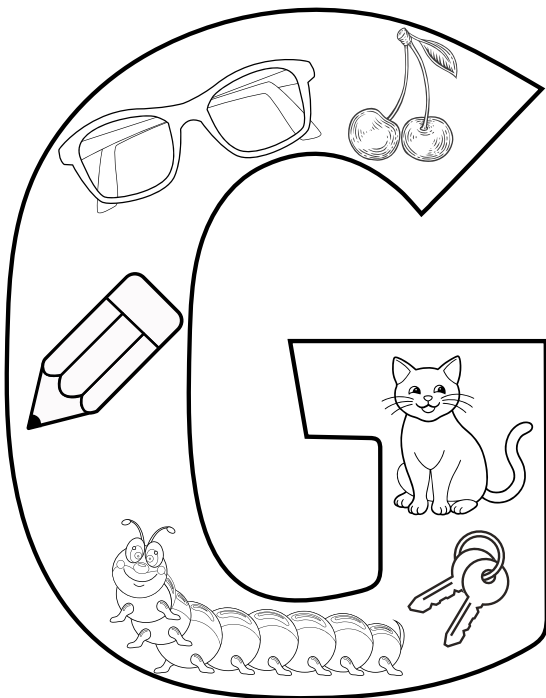


## Conozco sonidos

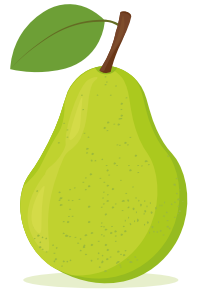
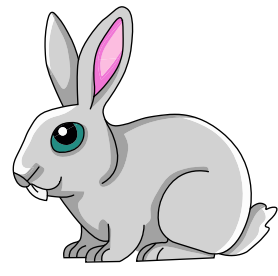
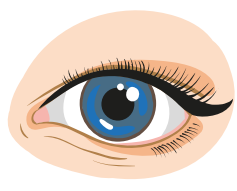
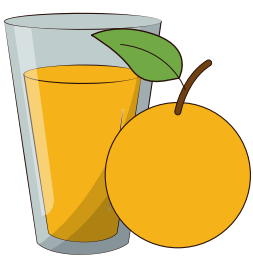
3. **Actividad con docente.** Articula los sonidos de la **j** y la **g**.

<p><b>J</b> <b>j</b></p>  <p><b>J</b> <b>j</b></p>	<p><b>G</b> <b>g</b></p>  <p><b>G</b> <b>g</b></p>
	


4. **Actividad individual.** Colorea las imágenes que empiezan con el sonido representado en cada letra.



5. **Actividad en equipo.** Menciona las palabras en voz alta y circulo la que no rima en cada fila.




6. **Actividad individual.** Cuento las sílabas de cada palabra y marco con una X la cantidad correcta.



1	2	3	4
---	---	---	---



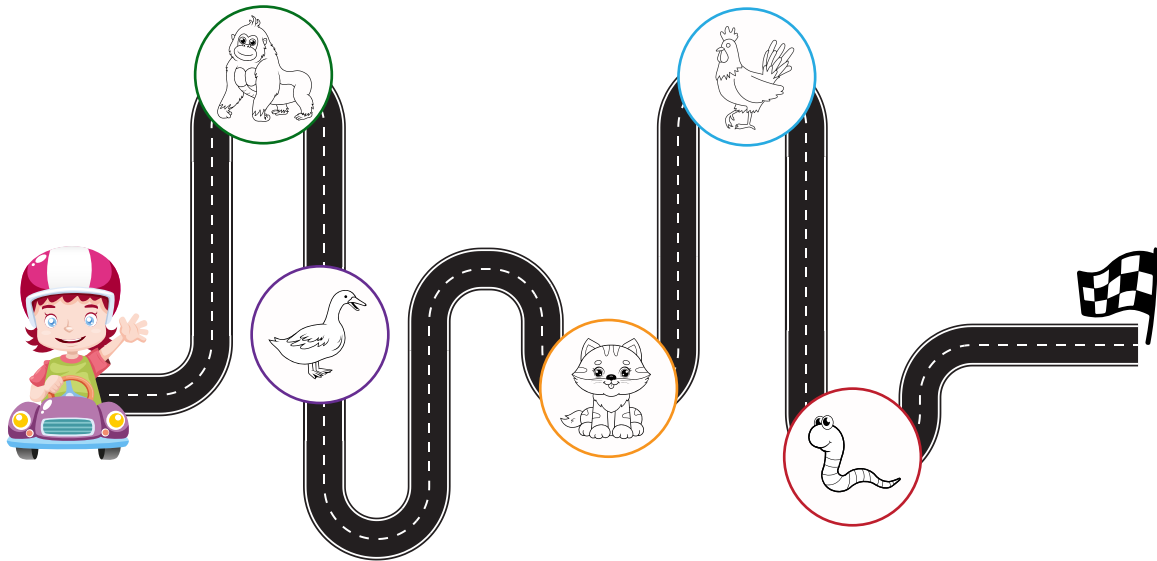
1	2	3	4
---	---	---	---



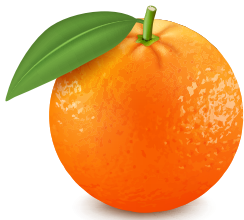
1	2	3	4
---	---	---	---



7. **Actividad individual.** Colorea los dibujos que tienen nombres que empiezan con el sonido **g**.



8. **Actividad con docente.** Observo las imágenes, digo su nombre y formo una nueva palabra uniendo las últimas sílabas.



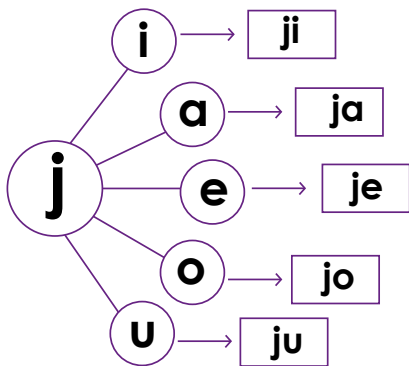


## Descubro palabras

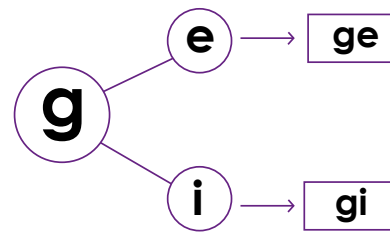
9. **Actividad con docente.** Repito el nombre y el sonido de las siguientes letras.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e	R-r	C-c
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p	Q-q	RR-rr
T-t	F-f	B-b	V-v	D-d	K-k	Y-y
LL-ll	J-j	G-g				

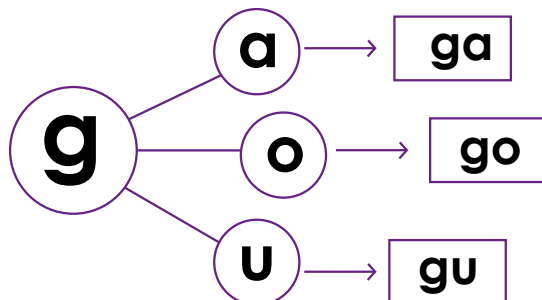
10. **Actividad con docente.** Uno sonidos y descubro nuevas palabras.



Jirafa  
Jarra  
Jefe  
Jugo  
joya



genio  
gemelos  
gigante  
girasol  
gimnasio



gato  
guante  
gusano  
gallina

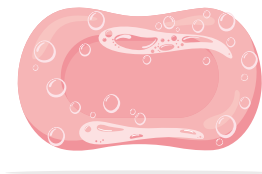


Leo

**11. Actividad con docente.** Leo palabras que contienen las letras **g** o **j** al inicio, en medio o al final.

g			j		
inicio	medial	final	inicio	medial	final
goma	agua	mago	jugo	ajo	oveja
gato	página	pago	jirafa	pajilla	perejil
gusta	agenda	jeringa	jabón	tarjeta	garaje

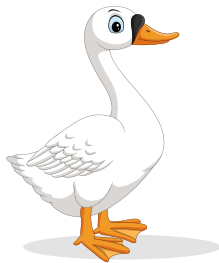
**12. Actividad individual.** Leo las palabras y las relaciono con el dibujo correspondiente.



jabón



jirafa



gusano



ganso



jaula

gato



**13. Actividad individual.** Busco las palabras en la sopa de letras.



gafas



jirafa



jeringa



genio



ángel



ojo

G	R	G	P	A	P	E	G	A	M
E	T	A	N	G	E	L	I	V	D
N	N	F	L	U	T	F	J	U	O
I	B	A	K	A	A	V	E	F	J
O	V	S	C	C	O	N	E	J	O
R	G	I	R	A	S	O	L	M	E
I	D	E	D	T	E	C	K	I	J
N	V	T	J	E	R	I	N	G	A
J	I	R	A	F	A	O	O	M	K
L	G	A	N	S	O	P	A	J	D



aguacate



conejo



girasol



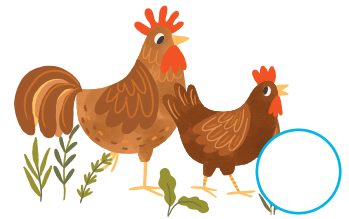
ganso

**14. Actividad individual.** Leo las oraciones, observo las imágenes y escribo el número que corresponde.

1. El gato duerme.



2. La gallina come gusanos.



3. Gustavo y Julia toman agua.



4. Javier lava sus manos con jabón.





15. **Actividad individual.** Coloreo y escribo la palabra que completa cada oración.

• Jaime usa unas \_\_\_\_\_

jafas

gafas

• El científico es un \_\_\_\_\_

genio

jenio

• Mis amigos comen pan con \_\_\_\_\_

galea

jalea

16. **Actividad con docente.** Leo el texto y respondo.

### En el safari

Jorge y sus amigos fueron de viaje a un safari.

En el recorrido vieron jirafas, elefantes guacamayos, jaguares y gorilas.

Se emocionaron al conocerlos de cerca.

Jorge tomó muchas fotos de todos los animales para recordar su aventura.



• ¿Con quién fue Jorge al safari?

\_\_\_\_\_

• ¿Qué animales conocieron en el safari?

\_\_\_\_\_

• ¿Cuál es tu animal preferido del safari?

\_\_\_\_\_

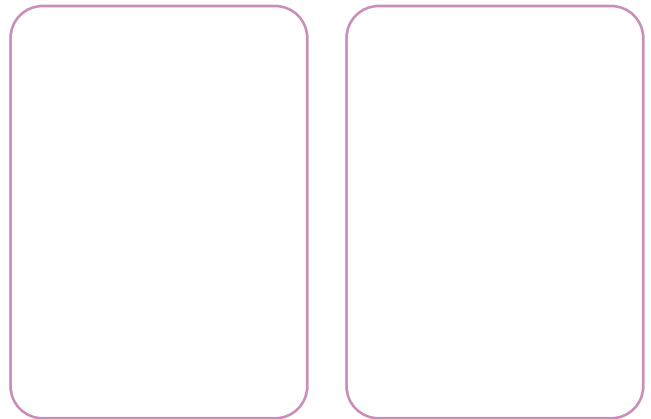
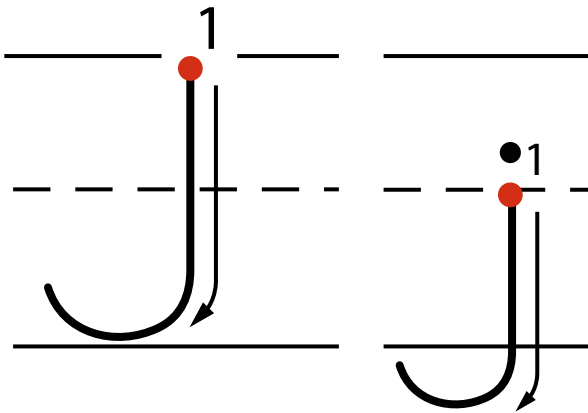
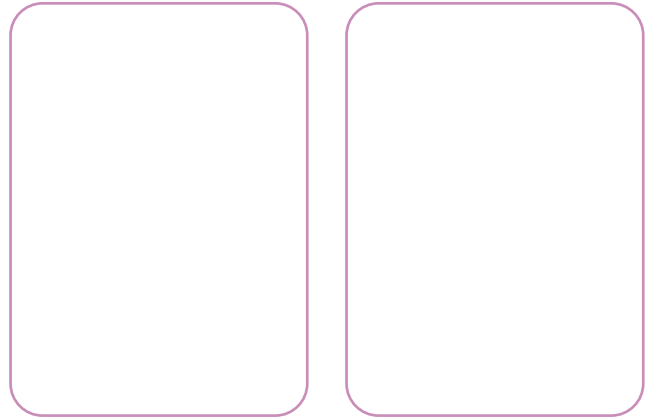
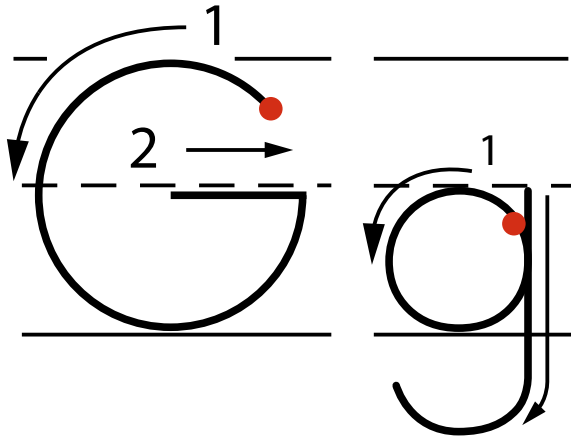
• ¿Qué hizo Jorge para recordar su viaje?

\_\_\_\_\_



## Escribo

17. **Actividad individual.** Trazo con el dedo índice las letras **j** y **g**, luego, las escribo en los cuadrados.




18. **Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para formar nuevas sílabas y palabras.

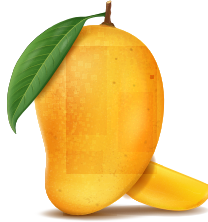
je	gos	gen	jar
jil	gan	jun	gar
gus	jal	jan	gol
gente	jalea	juntos	gel
amigos	perejil	jardín	gustos



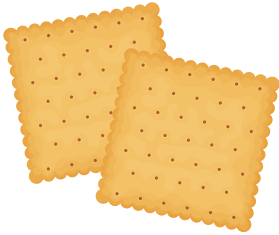
19. **Actividad individual.** Ordeno las letras y escribo las palabras.




a	r	e	g	n	j	i
---	---	---	---	---	---	---



n	a	g	m	o
---	---	---	---	---



a	g	l	l	e	a	t
---	---	---	---	---	---	---

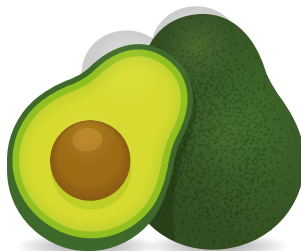


a	u	a	l	j
---	---	---	---	---

20. **Actividad en equipo.** Completo las palabras colocando la sílaba faltante.



naran\_\_\_\_\_



a\_\_\_\_\_cate



\_\_\_\_\_nio



**21. Actividad en equipo.** Observo los dibujos, leo las palabras y formo las oraciones.



Mi se Julio ejercita. amigo

Horizontal line for writing.



una usa doctor El jeringa.

Horizontal line for writing.

**22. Actividad individual.** Observo las imágenes y escribo una oración para cada una.

**¿Quién? ¿Qué?**      **¿Qué hace?**      **¿A quién? ¿Qué?**



Horizontal line for writing.



Horizontal line for writing.



**23. Actividad individual.** Leo las palabras y las uno con la imagen correcta.

juguetes

guiso

ungüento

guitarra

pingüino



**24. Actividad individual.** Leo las palabras y las escribo en la oración correcta.

juguetes	ungüento	guiso	guitarra	pingüino
----------	----------	-------	----------	----------

El \_\_\_\_\_ nada en el océano.  
 Los niños juegan con su \_\_\_\_\_.  
 Mi tío toca la \_\_\_\_\_.  
 Mamá cocinó un delicioso \_\_\_\_\_.  
 Me puse \_\_\_\_\_ en el dedo.

**25. Actividad en equipo.** Escribo oraciones utilizando palabras con las sílabas gue – gui y güe – güi.

---



---





## Evaluación

**26. Actividad individual.** Leo las palabras del recuadro y escribo la que completa correctamente cada oración.

• Gustavo va de \_\_\_\_\_ a Guatemala.

viaje - viage

• Mi amiga se llama \_\_\_\_\_.

Julia - Gulia

• Los gemelos \_\_\_\_\_ a las escondidas.

guegan - juegan

**27. Actividad individual.** Leo las oraciones y las relaciono con el dibujo correspondiente.

• Ese gato juega con el bollo de lana.

• Me gusta comer aguacate.

• Jimena golpea la pelota.



**28. Actividad individual.** Ordeno las palabras para formar una oración.

tos.

jarabe

la

toma

para

Jaime

---



## Aplico lo aprendido

- **Actividad individual.** Leo las oraciones y circulo las letras **j**, de rojo y las **g** de anaranjado.

Julia come guisantes.

La jaula es de Jaime.

El gato juega con Juan.

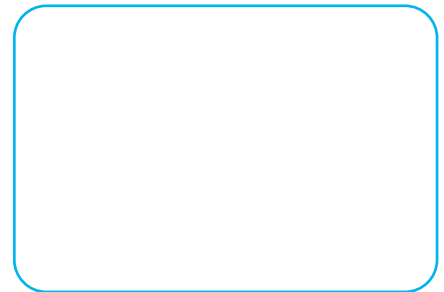
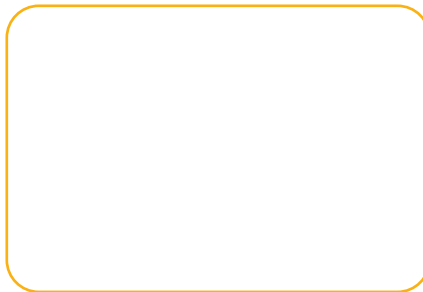
El gorila come guineos y la jirafa come hojas.

- **Actividad individual.** Leo las palabras de los recuadros y hago un dibujo de cada una.

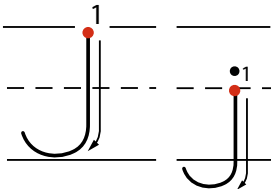
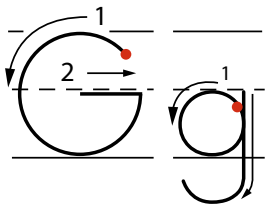
jugo

tobogán

gemelos



- **Actividad individual.** Practico los trazos de las letras **j** y **g**. Parto del punto de inicio marcado con rojo.



---

---





# Cuaderno de trabajo 20

H CH Ñ



- Conozco los sonidos de h-ch-ñ
- Leo oraciones con palabras que contengan h-ch-ñ
- Formo palabras con el alfabeto móvil
- Aprendo el trazo de h-ch-ñ



## Escucho y comprendo

1. **Actividad con docente.** Escucho la historia que narra mi docente.

### Las herramientas

Las herramientas son utensilios elaborados por los humanos, para realizar con mayor facilidad algunas tareas.

La mayoría de las herramientas requieren de fuerza física.

Las primeras herramientas utilizadas por los humanos fueron elaboradas con materiales como piedras, huesos de animales o palos y se usaban como armas para defenderse.

Luego, se fueron creando otras herramientas para cosechar, como el cuchillo y el hacha. Otras, como el serrucho, eran útiles para armar las chozas.

Poco a poco se han innovado los materiales para la elaboración de las herramientas y ahora se utiliza, principalmente, el metal.



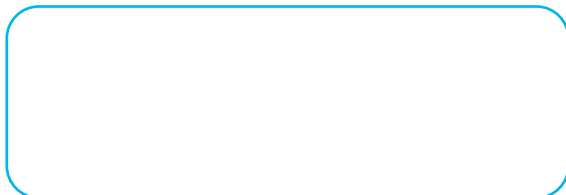
Respondo oralmente:

1. ¿De qué materiales estaban hechas las primeras herramientas?
2. ¿Qué materiales se usan actualmente para elaborar las herramientas?
3. ¿Cuáles herramientas conozco y para qué sirven?
4. ¿Qué importancia tienen las herramientas en el hogar?

### Vocabulario

- herramienta
- utensilio
- confección
- innovar
- metal


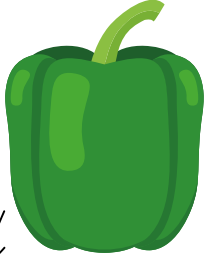




2. **Actividad individual.** Dibujo dos herramientas que se utilizan en la escuela o en el hogar.



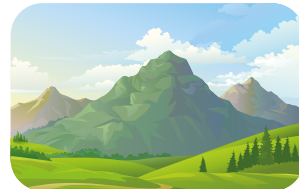


## Conozco sonidos

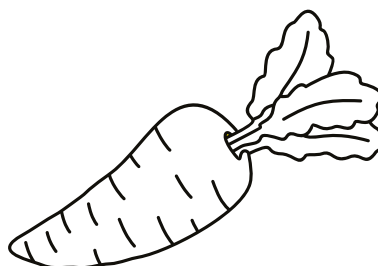
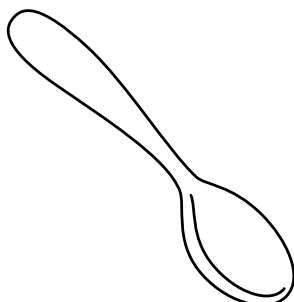
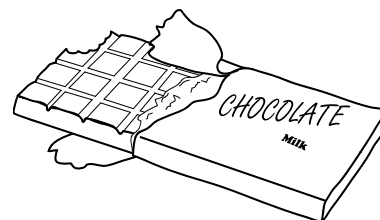
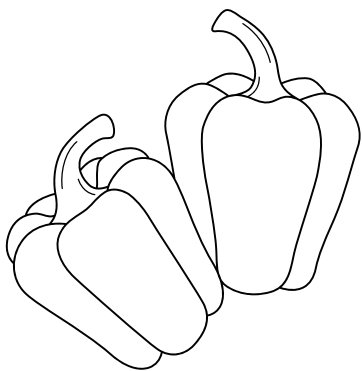
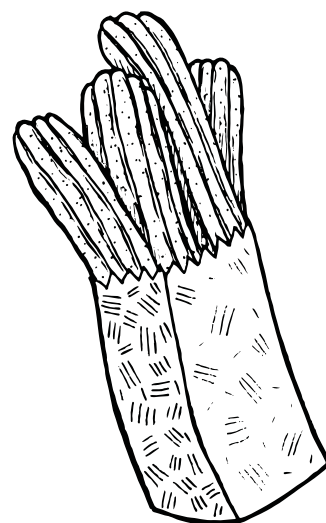
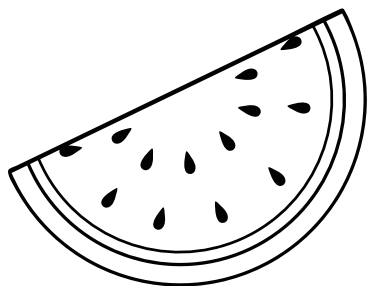
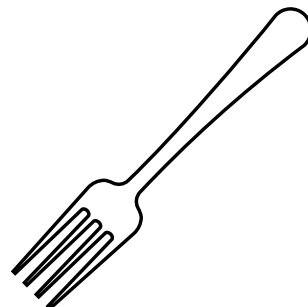
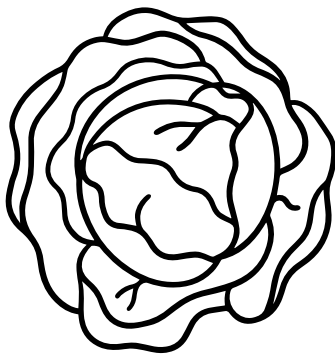
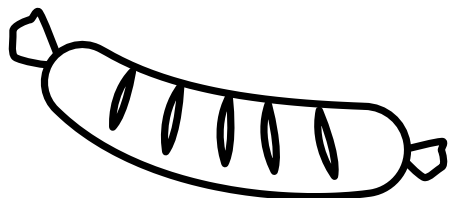
3. **Actividad con docente.** Conozco los sonidos de la **ch**, **ñ** y **h**. Practico la posición correcta para su articulación.

<p><b>H</b></p>  <p><i>H</i></p>	<p><b>h CH</b></p>  <p><i>h CH</i></p>	<p><b>ch Ñ</b></p>  <p><i>ch Ñ</i></p>
		

4. **Actividad individual.** Relaciono las imágenes cuyos nombres tienen el mismo sonido final.




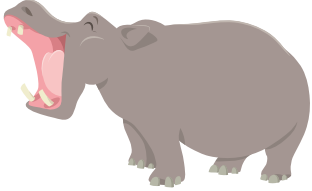



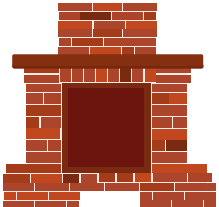
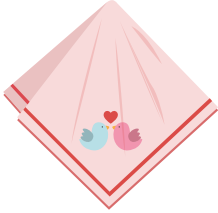


5. **Actividad en equipo.** Identifico los alimentos y los utensilios de cocina que contienen el sonido de la **ch** en su nombre.

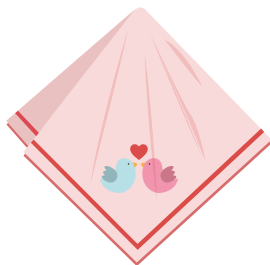




6. **Actividad individual.** Menciona lo que representa la imagen y cuento las sílabas de las palabras. Luego, marco con una X el dibujo que en su nombre contiene más sílabas.

7. **Actividad con docente.** Elimino la sílaba de en medio de las palabras para descubrir qué palabras puedo formar con las sílabas sobrantes. Represento la nueva palabra en el recuadro con un dibujo.



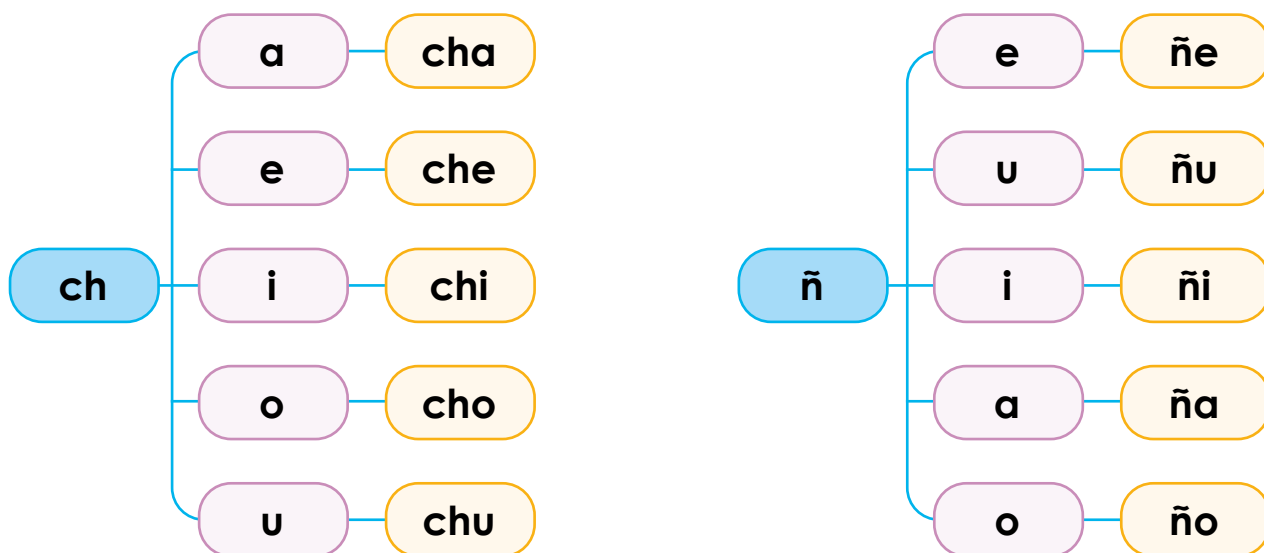
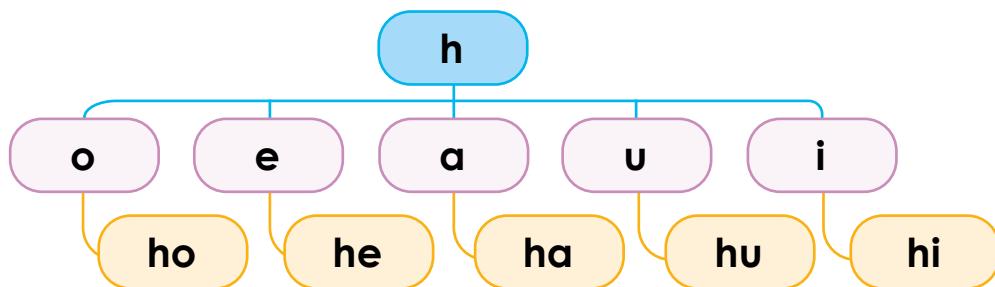


## Descubro palabras

8. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos de las siguientes letras, haciendo uso del alfabeto móvil.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e	R-r	C-c
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p	Q-q	RR-rr
T-t	F-f	B-b	V-v	D-d	K-k	Y-y
LL-ll	J-j	G-g	W-w	Z-z	X-x	Ch-ch
Ñ-ñ	H-h					

9. **Actividad con docente.** Uno los sonidos de las letras **h**, **ch** y **ñ** con las vocales y descubro las sílabas que se forman.





Leo

**10. Actividad con docente.** Utilizo el alfabeto móvil para formar las siguientes palabras que contienen las letras **h**, **ch** y **ñ**.

h	ch	ñ
hilo	chino	niño
huella	chapa	caña
hacha	chuleta	sueño
hoja	chocolate	pañuelo
helado	chiste	cañería

**11. Actividad con docente.** Leo y relaciono cada oración con el dibujo correcto. Coloco el número de la oración dentro del círculo correspondiente.



1. Hugo repara el techo.
2. Hilda usa un rodillo largo.
3. La niña remueve la pintura.
4. El niño pinta la casa del cachorro.



**12. Actividad individual.** Colorea la palabra que completa correctamente cada oración.

- Xiomara teme a las \_\_\_\_\_ . **chuletas** **cucarachas**
- El chef utiliza su \_\_\_\_\_ . **cucharón** **hilo**
- Toño reventó la \_\_\_\_\_ . **chimenea** **piñata**
- La señora lleva un \_\_\_\_\_ . **chupeta** **pañuelo**

**13. Actividad individual.** Leo el texto.

### La lechuza

La lechuza es un ave nocturna.  
Caza por las noches y duerme en el día.  
Se alimenta de insectos y ratones.  
Emite un sonido fuerte y chillante.  
Las lechuzas ponen huevos y hacen sus nidos en las ramas de los árboles.  
Son aves solitarias pues viven en lugares aislados.



1. ¿Qué tipo de animal son las lechuzas?

- mamíferos
- aves
- reptiles



2. ¿Qué comen las lechuzas?

- carne
- hierbas
- cucarachas

3. ¿Dónde se expresa que las lechuzas son más activas de noche que de día?

- Son animales acuáticos
- Son animales nocturnos
- Son animales silvestres

4. ¿En qué lugar hacen sus nidos las lechuzas?

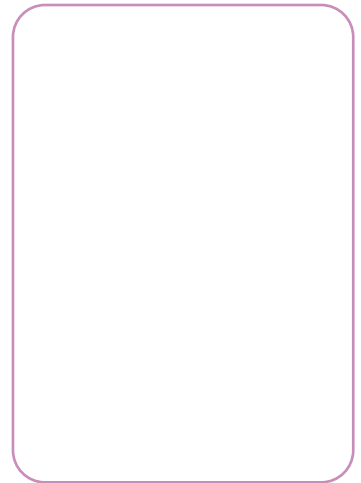
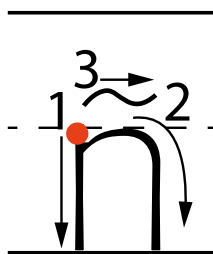
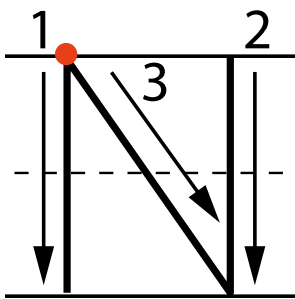
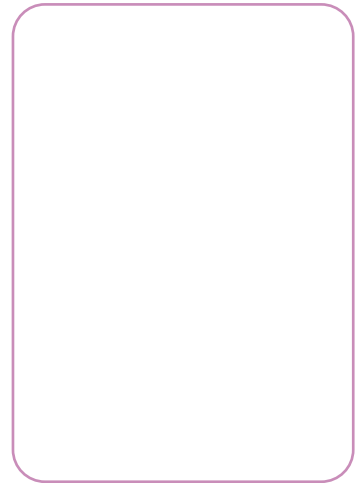
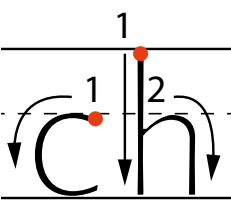
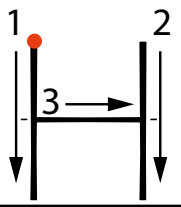
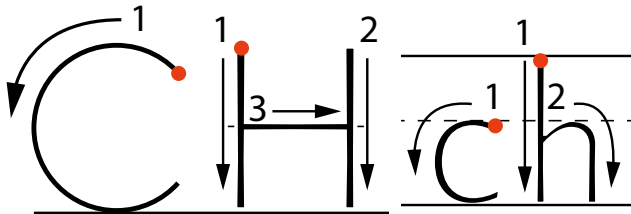
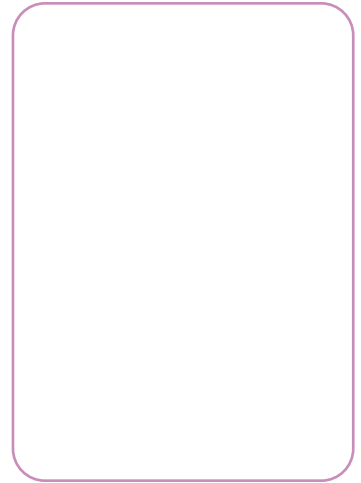
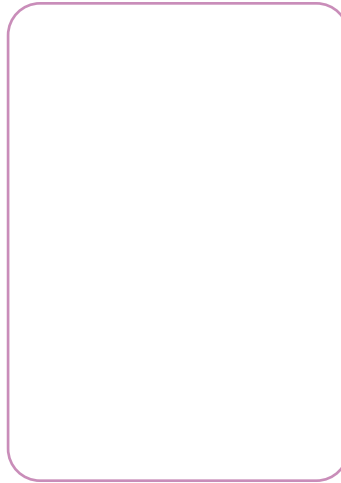
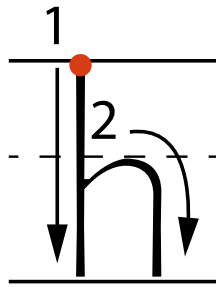
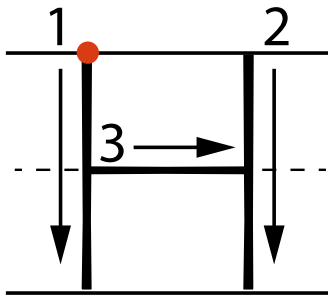
- en cuevas solitarias
- en las ramas de los árboles
- bajo la tierra





# Escribo

14. **Actividad individual.** Trazo con el dedo índice las letras **h**, **ch**, **ñ**. Luego, las escribo en los recuadros.






15. **Actividad con docente.** Utilizo el alfabeto móvil para construir nuevas estructuras silábicas y palabras.

he	hos	han	har
chil	chan	chus	char
ñus	ñal	ñan	ñor
chiste	pañal	niñas	español
chispa	hermano	horno	charco


16. **Actividad individual.** Ordene las letras de los recuadros para formar las palabras representadas en las imágenes.




a u e l h l



o m o ñ



a c h a h



o h s a j



17. **Actividad en equipo.** Ordeno las palabras para formar oraciones, luego, las transcribo en el espacio correspondiente.



niña A le comida gusta china. esa la



su Hugo usa de caña pescar.

18. **Actividad en equipo.** Observo las imágenes y pienso en una oración, contestando a las preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Qué hace? ¿A quién? ¿Qué? Luego, las escribo.

**¿Quién? ¿Qué?**      **¿Qué hace?**      **¿A quién? ¿Qué?**



[Empty rounded rectangular box for writing]



[Empty rounded rectangular box for writing]



## Evaluación

**19. Actividad individual.** Leo las palabras del recuadro, selecciono la que completa correctamente la oración y la escribo en el espacio correspondiente.

• Esa señora prepara \_\_\_\_\_ caliente. **riachuelo - chocolate**

• El techo de mi casa está \_\_\_\_\_. **dueño - dañado**

• Mi hermano tiene \_\_\_\_\_ años. **ocho - chiste**

**20. Actividad individual.** Leo las oraciones y las relaciono con el dibujo que las representa.

• Héctor comió chile picante.



• Me gusta el jugo de caña.



• Los niños saborean unos helados.





**21. Actividad individual.** Ordene las palabras para formar oraciones, luego, las escribo.

tacos      Esos      tienen      chile.      mucho

\_\_\_\_\_

Veo      arena.      la      huellas      en      las

\_\_\_\_\_

**22. Actividad individual.** Leo las oraciones y circulo la **ch**, de rojo, las **h**, de anaranjado y las **ñ**, de azul.

Me asustan las historias de miedo por la noche.

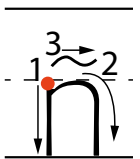
El señor usa un pañuelo chistoso en su chaqueta.

Me gusta comer pinchos de salchichas con mi hermana.

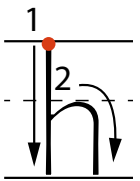
Marcela hará ensalada de lechuga mañana.

### Aplico lo aprendido

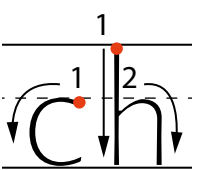
- Actividad individual.** Practico los trazos de las letras partiendo del punto de inicio marcado con rojo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# Cuaderno de trabajo 21



- Conozco los sonidos de X-Z-W
- Leo palabras con X-Z-W
- Formo palabras con el alfabeto móvil
- Aprendo el trazo de X-Z-W



## Escucho y comprendo

1. **Actividad con docente.** Escucho la historia que narra mi docente.

### Animal misterioso

Existe un animal poco conocido que vive en Australia y se llama wombat.

Parece un oso pequeño y de patas muy cortas. Su pelaje varía del beis al café y del negro al gris.

Es ágil, veloz y buen nadador.

Es un animal nocturno que pasa la mayor parte del día en su madriguera, por lo que es difícil de ver. Cava su madriguera usando sus dientes delanteros y sus garras.

Los wombats son herbívoros, se alimentan de hierbas y raíces. Buscan su alimento de noche y en días fríos o nublados.



2. **Actividad en equipo.** Converso sobre el texto.

- a. ¿Cuáles son las características del wombat?
- b. ¿Dónde viven los wombats?
- c. ¿De qué se alimentan los wombats?
- d. Expreso lo que he aprendido sobre los wombats.

#### Vocabulario







- wombat
- pelaje
- madriguera
- herbívoro

3. **Actividad individual.** Dibujo dos alimentos que, según el texto, comen los wombats.

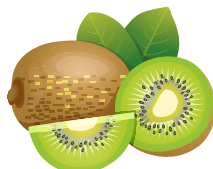


## Conozco sonidos

4. **Actividad con docente.** Practico los sonidos de **w**, **x** y **z**.

X  X	x  x	Z  Z	z  z	W  W	w  w
					

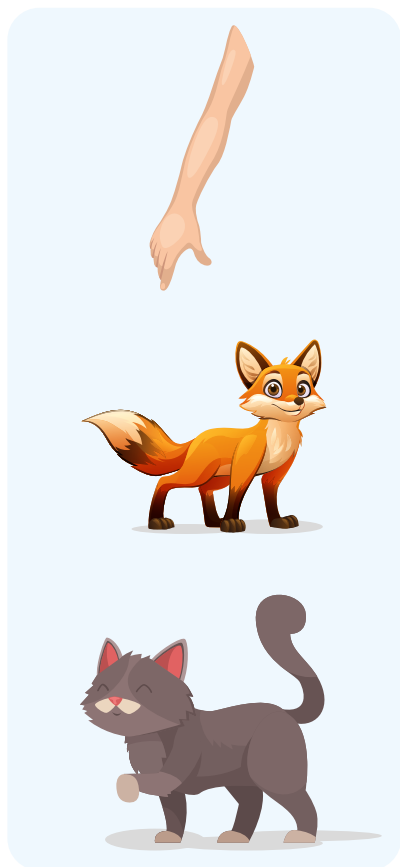
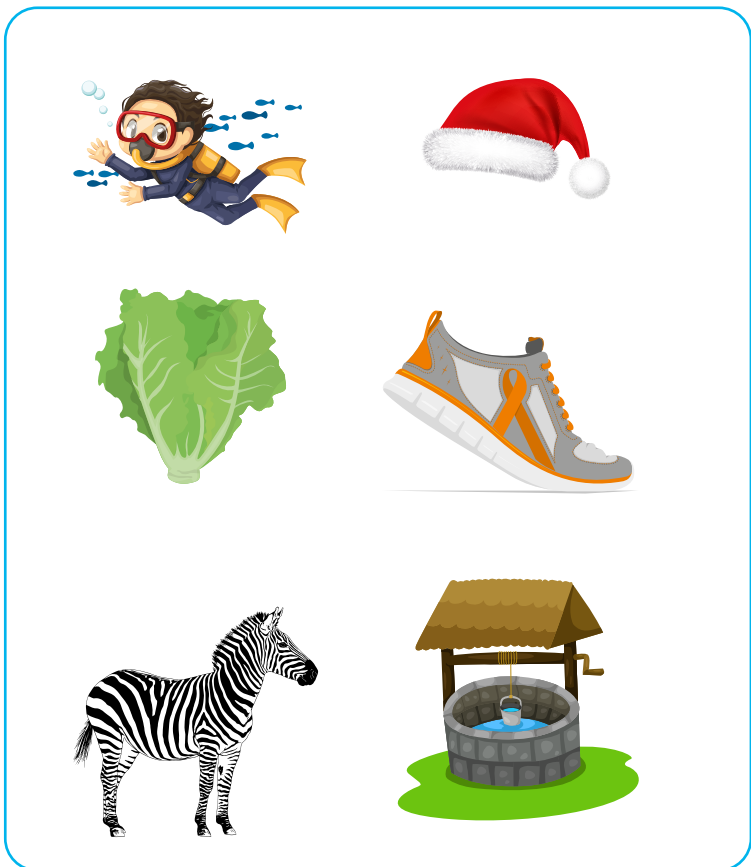
5. **Actividad individual.** Relaciono las imágenes que tienen la misma cantidad de sílabas.



6. **Actividad individual.** Coloreo las imágenes que tienen la misma cantidad de sílabas que zapatos.



7. **Actividad en equipo.** Combino los últimos sonidos de las palabras y descubro la nueva palabra que se forma. Las uno con el dibujo correcto.



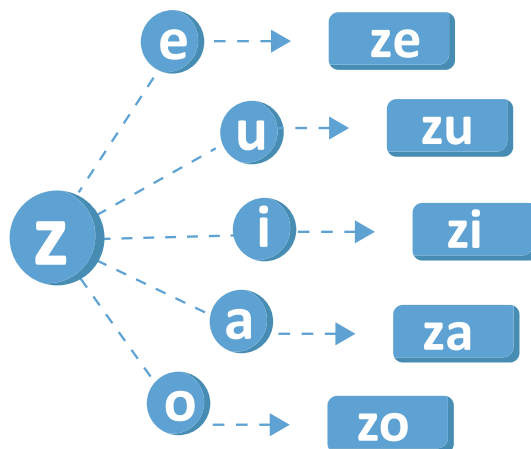
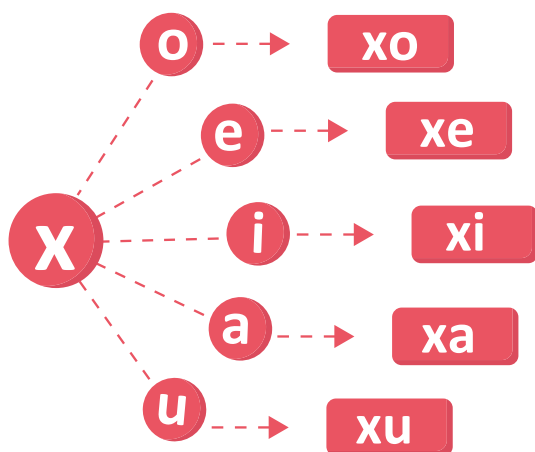
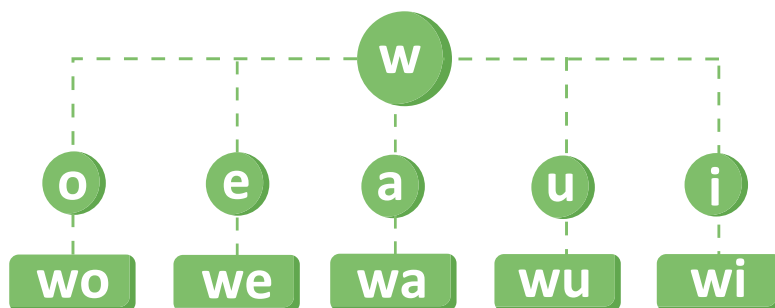


## Descubro palabras

8. **Actividad con docente.** Repaso los sonidos de las siguientes letras.

A-a	I-i	O-o	U-u	E-e	R-r	C-c
L-l	S-s	N-n	M-m	P-p	Q-q	RR-rr
T-t	F-f	B-b	V-v	D-d	K-k	Y-y
LL-ll	J-j	G-g	W-w	Z-z	X-x	

9. **Actividad con docente.** Uno los sonidos y descubro nuevas sílabas y palabras.



**10. Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para formar las palabras que aparecen en la tabla y las leo en voz alta.

X	W	Z
xilófono	Walter	zapato
hexágono	kiwi	zíper
boxeo	wombat	anzuelo
saxofón	Wendy	zanahoria

**11. Actividad en equipo.** Observo las imágenes, busco los objetos que aparecen en el recuadro y los numero.



1. tiza    2. luz    3. xilófono    4. taza    5. lápiz    6. pizarra

**12. Actividad individual.** Completo cada oración con la palabra que corresponde.

- Xinia usa su \_\_\_\_\_ azul.
- Dibujo un sol en la \_\_\_\_\_.
- Walter toca el \_\_\_\_\_.

taza

cabeza

armario

pizarra

fogata

xilófono



Leo

### 13. Actividad individual. Leo el texto en voz alta.

#### En el zoológico

Walter y sus amigos fueron de visita al zoológico.

Ellos conocieron algunas aves exóticas como el avestruz, el kiwi y el zopilote rey.

Vieron de cerca a los pavos reales con sus colas azules y verdes.

Observaron también a los elefantes, las jirafas, los camellos y los monos.

El zoológico les pareció un lugar muy divertido.



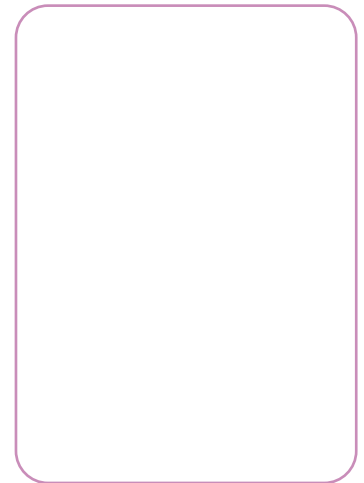
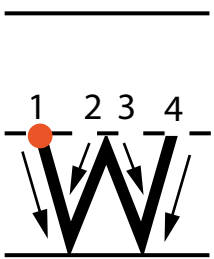
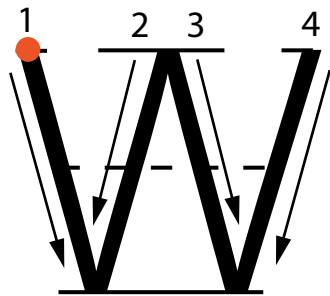
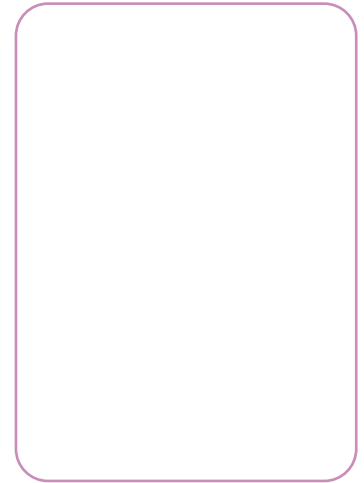
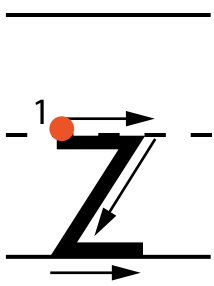
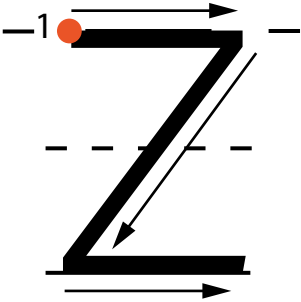
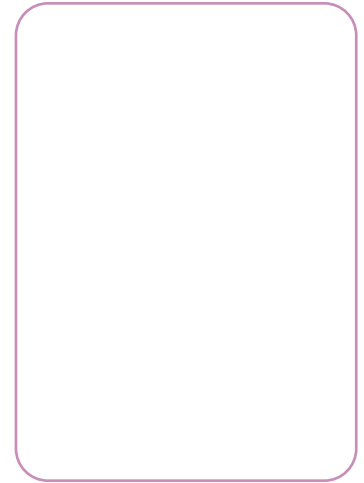
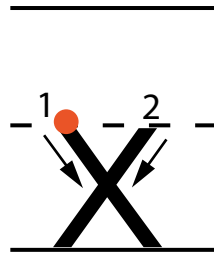
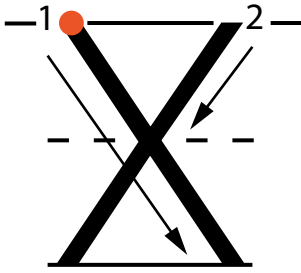
### 14. Actividad individual. Busco y coloreo los animales que vio Walter en el zoológico.





# Escribo

15. **Actividad individual.** Trazo con el dedo índice las letras **x**, **z**, **w** y las escribo.





16. **Actividad con docente.** Uso el alfabeto móvil para formar otras palabras.

ex	zan	xi	wa-we-wi
excavar	zancudo	taxi	Wendy
examen	manzana	Xinia	wii
éxito	azul	Xiomara	kiwi
boxeo	erizo	xilófono	waterpolo

17. **Actividad individual.** Escribo de cada imagen en el crucigrama.

The crossword puzzle grid is composed of the following squares:

- Row 1: 6 squares
- Row 2: 6 squares
- Row 3: 6 squares
- Row 4: 6 squares
- Row 5: 6 squares
- Row 6: 6 squares
- Row 7: 6 squares
- Row 8: 6 squares
- Row 9: 6 squares
- Row 10: 6 squares

The images are positioned as follows:

- Saxophone: Above the 2nd, 3rd, and 4th squares of Row 1.
- Sneaker: Above the 3rd square of Row 1.
- Pumpkin: Above the 4th square of Row 1.
- Fox: Above the 6th square of Row 1.
- Apple: To the left of the 1st square of Row 4.
- Zipper: Below the 3rd square of Row 6.



**18. Actividad individual.** Ordeno las palabras para formar y escribo las oraciones.



El cueva. excava la wombat en



waterpolo es deporte El favorito. mi

**19. Actividad individual.** Observo las imágenes y escribo dos oraciones.

**¿Quién? ¿Qué?**      **¿Qué hace?**      **¿A quién? ¿Qué?**



Empty rounded rectangular box for writing.



Empty rounded rectangular box for writing.

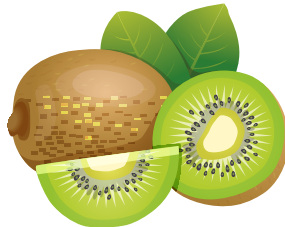


## Evaluación

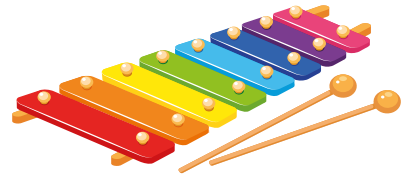
**20. Actividad individual.** Escribo la sílaba faltante para formar las palabras.



eri\_\_\_\_\_



ki\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_lófono

**21. Actividad individual.** Leo las oraciones y las relaciono con el dibujo correspondiente.

- Walter juega waterpolo.



- Xinia toca el saxofón.



- El perezoso está en el zoológico.





**22. Actividad individual.** Ordeno las palabras para formar oraciones y las escribo.

Xiomara    azúcar    al    pone    kiwi.

---

examina    El    boxeador.    médico    al    las

---

**Aplico lo aprendido**

- Leo las oraciones y coloreo las **x** de rojo, las **z** de amarillo y las **w** de azul.

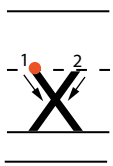
Wendy realiza un experimento.

Xiomara viaja en un taxi.

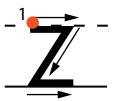
Walter hizo un examen.

El wombat excava su cueva.

- Practico los trazos de las letras.




---




---




---

# Cuaderno de trabajo 23



- Conozco los sonidos de las sílabas compuestas por la consonante r (cr, dr, fr, gr, pr, tr)
- Descubro palabras compuestas por sílabas con la consonante r (cr, dr, fr, gr, pr, tr)
- Leo y descompongo palabras por sílabas con la consonante r (cr, dr, fr, gr, pr, tr)
- Escribo palabras que llevan sílabas con la consonante r (cr, dr, fr, gr, pr, tr)




# Conozco nuevas sílabas

1. **Actividad con docente.** Combino sonidos y leo junto a mi docente las sílabas con el sonido de la r.

**BR**  **br**


*Br* *br*

bre	bri	bro	bra	bru
-----	-----	-----	-----	-----

**CR**  **cr**

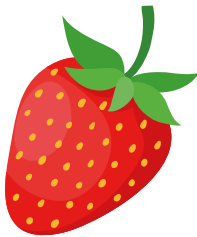
*Cr* *cr*

cra	cro	cru	cre	cri
-----	-----	-----	-----	-----

**DR**  **dr**

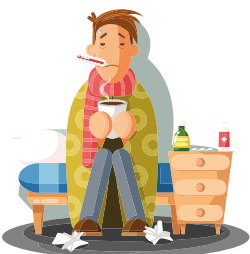
*Dr* *dr*

dri	dro	dre	dra	dru
-----	-----	-----	-----	-----

**FR**  **fr**


*Fr* *fr*

fri	fro	fre	fru	fra
-----	-----	-----	-----	-----

**GR**  **gr**


*Gr* *gr*

gre	gro	gri	gra	gru
-----	-----	-----	-----	-----

**PR**  **pr**

*Pr* *pr*

pri	pro	pre	pru	pra
-----	-----	-----	-----	-----

**TR**  **tr**

*Tr* *tr*

tre	tro	tri	tra	tru
-----	-----	-----	-----	-----



2. **Actividad en equipo.** Uso el alfabeto móvil para formar sílabas y palabras. Luego, las leo en voz alta.

bre	ber	bran	fran	fas
frun	tren	tres	tor	por
pro	prin	gris	gran	gar
cruz	cur	crin	dir	drin

3. **Actividad individual.** Relaciono cada palabra con el sonido silábico inicial.



frí

gra

prin

4. **Actividad con docente.** Menciono en voz alta el nombre que representa cada imagen. Luego, coloreo la sílaba que contiene dicho nombre.

pri	fri	dri	gru	fru	cru	gra	tro	pro
fre	tre	cre	pra	fri	cra	pro	gro	cro





Leo

5. **Actividad con docente.** Leo las palabras en voz alta. Luego, las formo con mi alfabeto móvil.

grúa	tigre	avestruz	abrigo
trompeta	libro	cangrejo	frijol
escribe	negro	vidrio	cráneo

6. **Actividad individual.** Relaciono las palabras con la imagen correcta.



astronauta



ogro



tigre



trampolín



brocha



grúa



7. **Actividad individual.** Leo varias veces las oraciones y circulo el dibujo correcto.

• Los niños brincan en el trampolín.



• Pedro realizó una prueba.

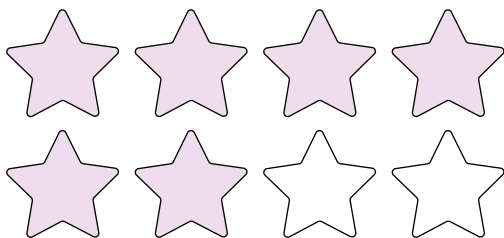


• Francisco toca su trompeta.

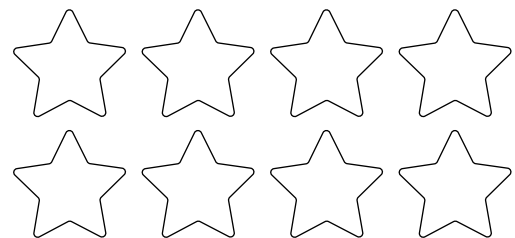


8. **Actividad en equipo.** Leo las oraciones de los recuadros y coloreo una estrella por cada palabra que contiene. Marco con una X la oración más larga.

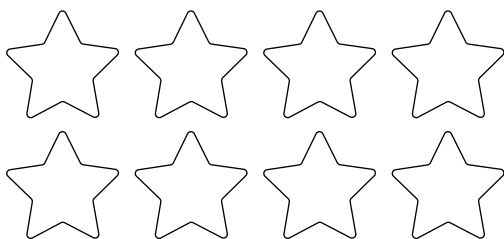
Patricia compra frutas en el mercado.



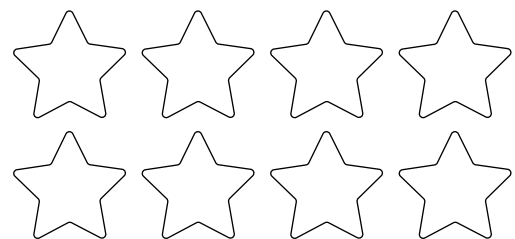
Mi primo ganó un trofeo.



Cristina usa su sombrilla.



Andrea recoge los vidrios del frasco de cristal.



9. **Actividad con docente.** Leo lo que dice cada niño y lo relaciono con la imagen que complementa la oración.



Tengo frío, iré por un...



Parece que va a llover, llevaré una ...



El día está muy soleado, me cubriré con un...



Tengo mucha hambre, buscaré...



10. **Actividad individual.** Leo y circulo el personaje al que hace referencia el texto.



Siempre debemos protegernos del sol, por eso llevo mi gorra a todas partes.



# Escribo

11. **Actividad en equipo.** Descubro y escribo las sílabas y los sonidos de cada palabra en los espacios en blanco.



cofre

co

fre

c

o

f

r

e



tren



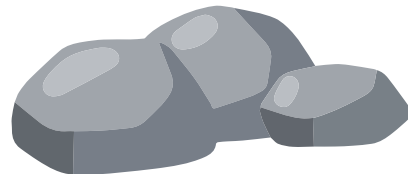
sombrero



cocodrilo



crucero



piedra



**12. Actividad individual.** Leo las sílabas de los recuadros y formo las palabras. Luego, las escribo en el espacio correspondiente.

ves	truz	a
-----	------	---

\_\_\_\_\_

gre	can	jo
-----	-----	----

\_\_\_\_\_

dri	co	lo	co
-----	----	----	----

\_\_\_\_\_

**13. Actividad individual.** Escribo la palabra que representa cada imagen para completar las oraciones.

- Fabricio fue de  \_\_\_\_\_ al supermercado.

- Pedro trabaja vendiendo  \_\_\_\_\_ en el parque.

- Adriana lee un  \_\_\_\_\_ de aventuras.

**14. Actividad individual.** Leo y ordeno las palabras para formar oraciones. Luego, las escribo en los espacios correspondientes.

refresco	Cristina	de	toma	frutas.	un
----------	----------	----	------	---------	----

\_\_\_\_\_



compró

fresa.

Mi

helado

primo

un

de

esconde

Un

se

cangrejo

debajo

de

una

piedra.

**15. Actividad en equipo.** Observo la secuencia de eventos representada en las imágenes y escribo un texto sobre ellas.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**16. Actividad con docente.** Escribo las oraciones que dicta mi docente. Uso la letra mayúscula y el punto final donde corresponden.



## Evaluación

**17. Actividad individual.** Coloreo la palabra que representa cada imagen.



peligro

película



aspiradora

astronauta



primero

princesa

**18. Actividad individual.** Coloreo la palabra que completa cada oración.

• Julieta siempre termina \_\_\_\_\_.

prima

primero

• Brenda usa un vestido \_\_\_\_\_.

grito

negro

• Los niños quebraron el \_\_\_\_\_.

vidrio

padre

**19. Actividad individual.** Escribo la palabra que representa cada imagen.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




## Aplico lo aprendido

20. **Actividad individual.** Coloreo la sílaba que completa cada palabra.




cri	cir
_____co	



gre	ger
can_____	jo







tre	ter
es_____	lla



bro	bor
tam_____	

21. **Actividad individual.** Escribo las palabras que completan el texto.

Cristina va de paseo al volcán. Ella lleva un  \_\_\_\_\_ grueso, porque allá hace mucho  \_\_\_\_\_. Lleva una  \_\_\_\_\_ en su mochila porque escucha fuertes \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ avisando que se aproxima la lluvia.

# Cuaderno de trabajo 24




- Conozco los sonidos de las sílabas compuestas por la consonante l (bl, cl, pl, fl, tl, gl)
- Descubro palabras compuestas por sílabas con la consonante l (bl, cl, pl, fl, tl, gl)
- Leo y descompongo palabras por sílabas con la consonante l (bl, cl, pl, fl, tl, gl)
- Escribo palabras que llevan sílabas con la consonante l (bl, cl, pl, fl, tl, gl)



## Conozco nuevas sílabas

1. **Actividad con docente.** Combino sonidos y leo junto a mi docente las sílabas con el sonido de la **l**.


**Bl** **bl**



*Bl* *bl*

ble	bli	blo	bla	blu
-----	-----	-----	-----	-----


**Cl** **cl**



*Cl* *cl*

cla	clo	clu	cle	cli
-----	-----	-----	-----	-----


**Pl** **pl**



*Pl* *pl*

pli	plo	ple	pla	plu
-----	-----	-----	-----	-----


**Fl** **fl**



*Fl* *fl*

fli	flo	fle	flu	fla
-----	-----	-----	-----	-----


**Tl** **tl**



*Tl* *tl*

tle	tlo	tli	tla	tlu
-----	-----	-----	-----	-----

**Gl** **gl**



*Gl* *gl*

gle	glo	gli	gla	glu
-----	-----	-----	-----	-----

2. **Actividad en equipo.** Uso el alfabeto móvil para formar sílabas y palabras. Las leo en voz alta.

ble	bli	blo	clo	flo
flu	tla	tle	tlu	pla
plo	pli	gle	gli	gla
cla	cle	fle	bla	plu

planta	flecha	glacial
atleta	clavel	blanco



Leo

3. **Actividad individual.** Relaciono cada palabra con el sonido silábico inicial.



plan

glo

flau

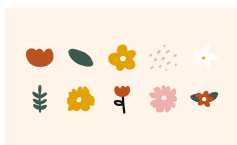
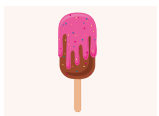
cla

blan

4. **Actividad con docente.** Menciono en voz alta cada palabra, descubro cuál es la sílaba que contiene y la coloreo.

pli	fli	cla	plu	flu	clu	tla	gla	pla
plo	flo	clo	plo	blo	clo	tle	gle	cle

5. **Actividad individual.** Marco con una X las imágenes en las que suenen combinaciones de sílabas con l.





Leo

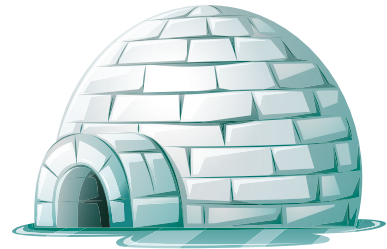
6. **Actividad con docente.** Leo las palabras en voz alta.

<b>cable</b>	<b>planeta</b>	<b>flamenco</b>	<b>clase</b>
<b>iglú</b>	<b>plumero</b>	<b>pueblo</b>	<b>clínica</b>
<b>coliflor</b>	<b>arreglar</b>	<b>clima</b>	<b>flotador</b>

7. **Actividad individual.** Relaciono las palabras con la imagen correcta.



coliflor



PLANETA



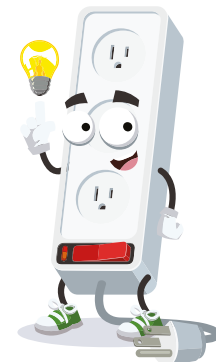
bicicleta



flamenco



REGLETA



iglú



8. **Actividad individual.** Leo las oraciones y dibujo lo que comprendo de cada una.

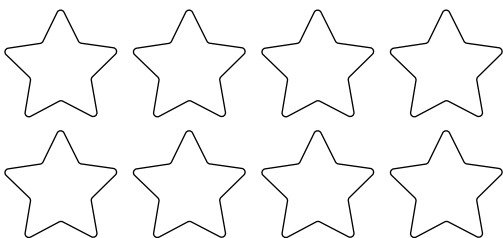
- El señor clava en la pared.

- Nicolás usa la regla para medir.

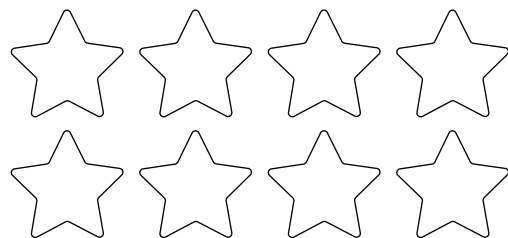
- Pamela cumple siete años y tiene muchos globos.

9. **Actividad en equipo.** Leo las oraciones de los recuadros y coloreo una estrella por cada palabra que contiene. Marco con una X la oración más larga.

Carolina plancha su ropa todos los días.



Ana es una gran atleta.



**10. Actividad con docente.** Leo las oraciones y rodeo la que corresponde a la imagen.



- Mi mamá cocinó rellenos de coliflor para la cena.
- En el cumpleaños de Sara reventamos muchos globos.
- Para el examen de matemáticas todos utilizamos las reglas.

**11. Actividad individual.** Leo los párrafos que corresponden a la secuencia de la imagen y uno con una línea.



La planta  
crecerá fuerte  
y dará sus  
frutos.



Aplicamos  
como reglas  
de cuidado regar  
la planta y  
mantenerla al  
sol.



Plantamos la  
semilla en la  
tierra.



## Escribo

**12. Actividad equipos.** Descubro cuántas sílabas tiene cada palabra, escribo las sílabas y luego, escribo la letra que representa los sonidos en los cuadros correspondientes.




**planeta**


pla	ne	ta
p	l	a
n	e	t
a		




**atleta**

**regleta**

**flaco**

**flamenco**




**nublado**


**13. Actividad individual.** Ordeno las sílabas para formar palabras.

ro	plu	me
----	-----	----

---

flo	dor	ta
-----	-----	----

---





**14. Actividad individual.** Escribo la palabra que completa cada oración.

coliflor

neblina

atletismo

- Karla ganó la competencia de \_\_\_\_\_.
- Sofía cocinó un relleno de \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ está espesa y dificulta la visión.

**15. Actividad individual.** Leo y ordeno las palabras para formar oraciones. Las escribo en los espacios correspondientes.

flamencos

Los

aves

son

con

largas

patas.

\_\_\_\_\_

recibe

globos

cumpleaños.

Paola

en

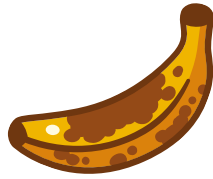
su

muchos

\_\_\_\_\_



**16. Actividad en equipo.** Escribo oraciones con la palabra representada en la imagen.



Empty rounded rectangular box for writing a sentence related to the banana image.



Empty rounded rectangular box for writing a sentence related to the landscape image.

**17. Actividad con docente.** Escribo las oraciones que me dicta el docente. Uso la mayúscula y el punto final.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_





# Evaluación

18. **Actividad individual.** Coloreo la palabra que representa la imagen.



flauta
flamenco



pluma
plumón



claro
clase

19. **Actividad individual.** Coloreo la palabra que completa cada oración.

• Pablo usa su \_\_\_\_\_ en la piscina.

flotador	flaco
----------	-------

• Gloria aprende mucho en su \_\_\_\_\_.

clase	flores
-------	--------

• Los niños inflaron muchos \_\_\_\_\_.

globos	glaciar
--------	---------

20. **Actividad individual.** Escribo un texto a partir de las imágenes que observo.




---



---





## Aplico lo aprendido

21. **Actividad individual.** Coloreo la sílaba que completa cada palabra.

	
flu	flo
_____tador	

	
gli	gla
re_____	

	
plu	pla
_____ma	

	
blo	bla
pue_____	

22. **Actividad individual.** Escribo dos oraciones a partir de la imagen.




---


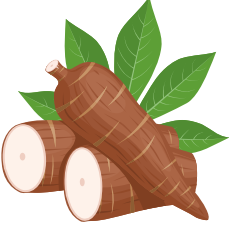





---





- Completo las palabras con las vocales y consonantes que hacen falta.

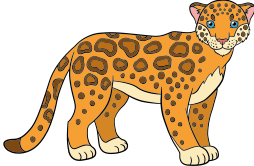
	y		y			
	y		c			
				v		a
			a		e	s
	p	o				

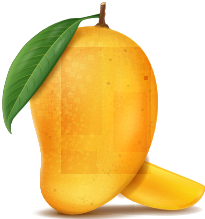


# Aplico lo aprendido

# Cuaderno de trabajo 19


- Completo las palabras con las vocales y consonantes que hacen falta.

		a		u	a		
---	--	---	--	---	---	--	--

	m		n				
---	---	--	---	--	--	--	--

		i	r			a	
---	--	---	---	--	--	---	--



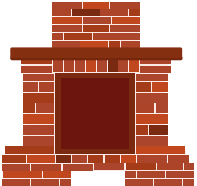
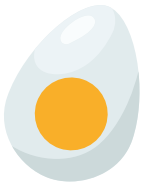
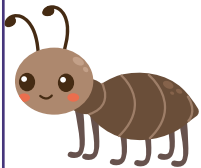
		e	l				n	a
---	--	---	---	--	--	--	---	---

	p		n		ü	i	n	
---	---	--	---	--	---	---	---	--





- Completo las palabras con las vocales y consonantes que hacen falta.

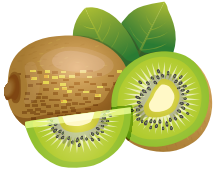




			o	c		l		t	
	c	i		ü	e		a		
		o	r	n	i			a	
		u	e		o				
		o	r	m	i		a	s	



# Aplico lo aprendido

# Cuaderno de trabajo 21

- Completo las palabras con las vocales y consonantes que hacen falta.

	k			i		
			i		a	
			a		i	
	a			ú	a	
	e			a	m	n



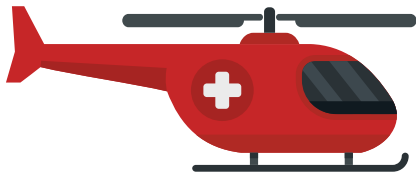
• Escribo el nombre de cada dibujo.



---



---



---



---



---



---



---



---



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



**GRUPO BANCO MUNDIAL**